

引入“财商”促进提升高职创新人才扶贫服务

刘晓欧

黑龙江职业学院 150080

摘要:职业教育不仅是缓和新时代社会矛盾最为重要的润滑剂,同样也是国家实现扶贫目标的主要阵地。而将财商教育引入到高职教育中,用以提升学生们的创新能力,也是为了更好的服务于扶贫工作。鉴于此本文笔者基于财商教育视角,通过对相关参考文献的梳理以及个人研究经验,探究与分析如何提升高职创新人才扶贫服务的教学改革建议,以供广大教育同行参考借鉴。

关键词:财商教育;高职院校;创新能力;扶贫

一、前言

职业教育作为高等素质教育不可或缺的重要组成部分,每年都会为社会输送大量的高素质应用型人才。而这些人才恰恰能够为贫困地区提供重要的智力支持,并且为精准扶贫工作的成功奠定坚实的基础。但从客观发展来看,职业教育仍旧与国家所要求的精准扶贫服务有着一定的差距。为此笔者将财商教育引入到高职教育中,提出几点教学改革意见,用以提升学生们的创新能力,使学生们为社会服务的同时,更好的参与到扶贫工作中,帮助贫困地区脱贫。

二、引入财商教育的研究背景与相关概念

财商这个词最早出现在《穷爸爸富爸爸》中,随后被联合国经济合作与发展组织定义为个人理解财经概念以及风险知识的一种能力。目前我们所说的财商,其实质上就是一种财经素养,是个人财经知识、财经观念以及财经行为的一种统称。

而财商教育最早由美国学者安德森提出,其认为财商教育就是让人们学会设立正确的理财目标,认识到个人的收入基础,从而制定出详尽的理财计划,并对理财计划进行评价、调整的一系列环节。也正因如此,财商教育本身就是围绕着如何确立理财目标,如何做好理财规划、实施的一门科学。我国对于财商教育这一理念的理解,与国外基本类似,同样认为财商教育的重点是理财知识,应囊括财会、营销管理以及法律经济等相关方面的知识。此外,在此专业知识的基础上,我国学者认为财商教育在传授理财知识的同时,更要注重对学生理财观念的培养,帮助学生树立一个正确的认识,从而使具备融入社会,参与到经济发展中的实践工作能力。

尤其是近些年来,高职院校在学生创新能力的培养上,主要是根据市场需求,对经济形势进行准确的把握与认识。而这些能够帮助学生们实现创新的知识与品质,恰恰在财商教育中有所提及,且通过财商教育体系的协同育人,还有助于学生完成智商、情商上的双向成长。也正因如此,越来越多的高职院校引入财商教育,在学生创新能力的培养上。

而本文笔者之所以将财商教育引入到高职教育中,用以提升创新人才的扶贫服务。主要是因为,精准扶贫不仅需要国家政府的大力扶持,更需要推进贫困地区的基础建设、教育建设,从而真正促进贫困地区的经济发展,让其脱掉贫困的帽子。为此,职业教育作为重要的技术技能型教育工作,不仅其本身的功能属性与扶贫需求相互契合,最重要的是精

准扶贫的成果也需要依靠教育扶贫进行守护与巩固。也就是说高职院校培育出的创新人才,作为解决贫困地区技能型致贫的关键因素,恰恰就是进行精准扶贫的生力军。因此,相应的提升高职院校毕业生们的创新能力、社会服务能力,来支持贫困地区的发展建设,就能够有效的提高精准扶贫效率,从根本上改变贫困问题。

三、引入财商教育提升创新人才扶贫服务的教育改革策略

(一) 改革现有教学体系

为了更好的通过财商教育,提升高职学生的创新人力、社会服务能力,在实际教育教学工作的开展过程中,可对现有的课程教学体系进行改革,从而为财商拓创能力的培养打下坚实的基础。为此高职院校可以有针对性的构建出财商教育+创新创业教育相结合的教学体系,将财商教育、创新创业教育、扶贫服务理念完全融入到高职院校专业课堂学习中,这样既可以为学生的专业学习提供必要的实际数据,也能够让学生的创新扶贫学习更加具有针对性。如,可由高校教师牵头成立与创新扶贫服务相关的社团活动,由专业教师进行指导,吸引更多的学生加入其中。还可以定期组织职业生涯规划等相关的活动,引导学生清楚的认识自身的,认识自身所处的社会经济环境,切实了解到市场需求从而找到属于自己的职业方向,向着这个方面努力。

(二) 完善实训基地

要想将高高在上的理论知识,真正融入到工作、融入到生活中,就必须要进一步强化实训训练,打造一个基于财商教育视角下的创新创业实训基地。为此,相关教育工作者可以组织学生模拟真实的经济形势进行岗位实训,如可以在传统的财务课程实践环节,《财务管理》《财务分析》《管理会计》之中增加筹资规划、创立公司等相关业务的操作,以及融入创新设计性试验内容。并且在创新性试验内容的开展过程中,采取师生共同经营实体项目的模拟运作方式,由专业教师创建经营实体,让学生在经营实体中进行挂职顶岗,给予学生必要的指导,让学生在模拟训练中尽快熟悉岗位工作,将所学习到的理论知识更好的应用到实际经营管理工作中,以此解决实际经营管理工作所面临的问题,为日后的工作积累必要的经营。之后还可以辅助学生自己创办经营实体,培养学生的实体创业能力。对于经济条件相对较好且愿意创业的学生,教师也可以帮助学生们建立属于自己的经营实体,使其走向真正的独立经营道路。

四、讨论

鉴于引入财商教育的优势以及当前我国的基本国情,引入财商教育进一步促进高职创新人才扶贫服务的提升,早已成为教育教学工作者研究的重点课题与必然方向。也正因如此,笔者从教学体系改革与实训基地完善这两个方面提出个人建议,而实践证明这恰恰有助于与培养学生们的创新能力与社会服务能力,提升创新人才的扶贫服务。

由此,笔者对基于财商教育视角下的创新人才培养特色进行总结,如下:首先,课程改革特色为改变传统的实践教学模式,进一步突出对学生创新人力的培养。也正因如此,在学生们的主干专业课程实践学习环节中,增加与创新创业相关的业务操作,进一步增强学生们的创新能力,使其更好的服务于经济社会需求;其次,商用型人才的培养特色,主要是改变高职院校在财务管理人才培养上过于单一的情况,让学生向着财务商用型人才进行拓展。特别是基于大众创业,万众创新这一指导目标,高职院校要想向区域经济输出更好的服务社会需求的高素质应用型人才,充分发挥智力扶贫的作用,就必须让学生拥有经商头脑,成为经商型拓展人才,从而为贫困地区的脱贫攻坚战提供强有力的生力军;最后,培养途径的多样化特色。对原有的学生培养途径进行改革,推进形形色色的教育实践活动、竞赛活动。如高职院校可以通过社团途径与实训基地、地方企业进行对接,做好顶岗实践活动,增强学生们的社会实践能力。同时多组织学生们参与到各式各样的竞赛活动中,将创新创意、经商创业、成果评定与竞赛相结合,让学生们通过标志性成果的获取,更好的实现理论知识到实际应用能力的转变,并且进一步开拓学生们的思维、扩展学生们的眼界,为创新人才的培养奠定良好的基础。此外,还可以充分利用财商教育为学生打通经商

创业通道,通过师生合作共同模拟经营的方式,充分发挥老板型教师的指导作用,让学生们在实体经营中经受工作锻炼。并且在创新融资等教学模式下,让学生们更好的掌握风险投资、股权众筹、天使投资等全新的融资方式,为今后学生们自行创业,开办公司积累有益的创新本领。

五、结束语

高职院校本就肩负着为区域经济发展,输送高素质应用型技能人才的重任。因此,针对教育扶贫这项大业,高职院校在提供社会服务的基础上,更要以智力扶贫作为目标,加强对学生们创新能力的培养,助力学生们的素质发展。所以,本文基于财商教育视角,将财商教育与精准扶贫需求融入到高职人才培育中,对教育教学工作加以改革,以期打赢脱贫攻坚战。

本文系黑龙江职业学院2021年度课题《引入“财商”促进提升高职创新人才扶贫服务能力培养》。课题编号:YJ2020023。

参考文献:

- [1] 赵玲. 基于高职学生创新创业能力提升的财商教育模式研究[J] 教育教学论坛.2020(10)
- [2] 吴德望. 精准扶贫视域下职校教师社会服务能力现状[J] 劳动保障世界.2019(05)
- [3] 朱学义,高玉梅,张琪. 论财务管理专业学生财商拓展能力的培养[J] 会计师.2020(02)
- [4] 陈艳. 职业院校在智力扶贫中的策略探索[J] 当代教育实践与教学研究.2020(03)

