

# 浅谈高职物流管理专业实训教学的问题及对策

王 艳

黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院） 哈尔滨 150080

**摘要：**随着我国经济的不断发展，物流行业也朝着科学化、规范化的方向发展。交通运输方式在不断进步，物流也愈发受到重视。推动物流行业的发展，要注重相关物流人才的培养。实训教学在物流管理专业人才培养中发挥着重要作用，加强实训教学具有重要意义。但高职毕业生往往缺乏物流专业所需要的技能型和专业操作性，从而导致毕业生对实际工作的适应能力不强等后果。这样的背景下，许多高职院校相继开设实训课程。

**关键词：**物流管理；高校教育；物流专业；物流实训室

随着我国社会经济的不断进步，物流行业已经成为企业之间的生产、销售、供应等工作有效衔接的重要行业，是我国社会经济飞速发展过程中衍生的新兴产业。随着物流行业的兴起，在物流行业的每个环节中都需要大量的技术操作人员来完成，专业性人才的缺失已经成为当前物流行业发展的主要问题。物流专业人才的培养是高职院校的重点教学课程之一。但很多物流管理专业毕业生的实践能力、专业技能水平不符合企业要求，难以独立解决实际工作问题。其根本原因是高校物流实训室建设存在不足，导致实训教学存在缺失。因此，本文将针对高校物流管理专业校内实训室发展中的问题展开探讨。

## 一、高职物流管理专业实训教学必要性分析

高职院校主要培养的是应用型技术人才，因此实践是提高高职物流人才的有力保证，也是教育教学过程中必不可少的环节。为实现高职生的零距离就业，高职教育中必须要强化实践环节，建立起科学的实践教学体系。实践教学是学生们对于专业知识的进一步理解，并可以获得职业技能、职业道德等能力的提升。物流是一门实践性较强的综合性专业科目，它不仅仅包含仓储、运输、配送管理等方面，还涉及到经济学、管理学、市场开发等方面的知识。而且对于实际操作能力也有较为严格的要求，对此，高职学生要相适应物流工作的实际需要，高职院校就要在保证理论教育的前提下加强实训教育。

物流是实现产品流通的重要组成部分，是企业生产运营过程中不可或缺的环节。现代化物流专业主要是利用当前先进的信息技术手段对物流行业中的各个环节进行现代化、自动化、智能化操作技能的学习，是未来物流行业发展的必然趋势之一。因此，高职院校的物流专业是一个具有极强操作性的专业。高职院校物流专业实训基地建设主要是为物流专业学生提供一个将所学习的理论知识进行实际操作的场所，进而提升学生对专业技能知识的掌握，为学生日后的就业提供一定的技能基础，能够胜任相关职业岗位，更好的服务于社会。因此，高职院校物流专业实训教学是提高物流专业教学水平的重要举措。另一方面，由于高职院校学生的特殊性，且学生之间的学习能力与整体素质存在一定的差距，一味地注重理论教学无法提升学生对专业知识的有效学习。物流专业实训教学可有效利用学生对实际工作内容操作过程的好奇心，让学生在将理论知识付诸实践的过程中，有效培养学生的动手能力，是实施“一体化”教学的有力支撑。同时，在加强对理论知识理解的基础上，充分掌握对各项专业技能的操作技巧，为未来的物流行业提供充足的人才储备。

## 二、高职物流管理专业实训教学存在的问题

### （一）教学方法陈旧

实训教学是以实践为中心的教学活动，以学生专业实践

能力的发展为目标。因此，采用的教学方法必须是围绕着实践活动开展的，比如项目教学法、实践操作法等。但在实际的教学活动中，不少教师存在实训教学理论化的现象，操作步骤的讲解、操作内容的分析等取代了学生的自主实践，导致实训教学流于形式，成为理论教育的翻版，对学生实训能力的发展带来很大的负面影响。

### （二）实训环境不佳

校内实训是物流专业实训教学的重要方式，而完善的实训环境则是校内实训开展的主要保障。现阶段物流专业校内实训多在实训室开展，但受经费投入等因素的制约，实训环境不佳，无论是硬件设备的配置，还是软件系统，均滞后于时代发展的需要，导致学生所接受的实训与社会需求存在差异，无法满足学生的就业需要。此外，不少区域高校数量虽多，但各高校的实训室相互封闭，没有起到资源配置的作用。

### （三）校企合作不深入

校企合作是物流专业实训教学的重要方式，也是校外实训的关键。当前，大多数高校已经构建了校企合作机制，但在具体的合作中却存在着合作程度不深的问题。首先，校企合作仍然以假期实习等浅层合作为主，订单式人才培养等深层次的合作方式尚未普及，其合作仅仅停留在教学层面，在基地建设、资源共享等环节上存在很大的不足。其次，校企合作仅仅从学校层面的利益出发，忽略了企业的利益，导致企业参与校企合作的积极性受到打击。

### （四）考核评价欠缺

作为实训教学体系的重要一环，当前物流专业实训教学的考核评价中同样存在很大的问题，突出表现为以下三点：一是考核主体单一，学校是学生考核的唯一主体，作为联合培养者的企业未能发挥考核评价的作用。二是考核方式单一，传统的书面考试占据中心地位，脱离了实训教学的特点，实践操作、技术比武等考核方式没有得到广泛的应用。三是考核评价以最终评价为主，不能全面反映学生的真实水平。

### （五）师资队伍薄弱

师资队伍层面的不足同样是实训教学体系的主要问题，作为实训教学的实施者，师资队伍的欠缺对实训教学的深度开展带来了很大的负面影响。物流专业教师大都学术素养深厚，有丰富的理论知识，但实践技能层面有很大的欠缺，限制了其在学生指导中的作用。不仅如此，学校在二元师资结构的打造中也存在滞后性，没有将企业技术员工纳入到师资队伍中，这进一步弱化了师资队伍的实训教学能力，影响了实训教学的深入开展。

## 三、高职物流管理专业实训教学的优化对策

### （一）创新实训教学方法

实训教学以课程设置为前提，学校要从物流的行业性、

区域性出发细化物流专业,开发具有针对性的实训课程,满足学生差异化发展的需要,其中,教学方法的优化与创新是构建物流专业实训教学体系的重点。针对实训教学中的知识化、理论化倾向,学校推行项目教学法,将项目教学法融入阶段性实训教学乃至综合性实训教学。项目学习法以项目为中心,借助项目设计将理论知识融入到实践活动中。学生完成项目任务的过程,既是自主学习知识的过程,也是提升自主学习能力及动手实践能力的过程。在项目学习方法的教学应用中,学校要最大限度地调动学生的主观能动性,引导学生创新项目完成的方案与途径,从而有效培养学生的实践技能及创新能力,提升人才培养的质量。为了克服以往学生学习中“单打独斗”的问题,物流专业可以将项目学习与小组学习结合起来,将学生划分成若干个不同的项目小组,让学生在小组合作中获得组织能力、协作能力的发展,培养学生的团队精神。

### (二) 持续优化实训环境

校内实训是物流专业实训教学体系的重要组成部分,良好的实训环境则是强化校内实训质量、提升校内实训育人效果的先决条件。针对当前校内实训中存在的问题,学校要加大校内实训环境的投入力度,为物流专业实训教学的开展奠定坚实的基础。首先,加大实训室经费投入。实训室是物流专业校内实训的主要场所,学校要从当前实训教学的要求出发,加大实训室的经费投入,不断更新、完善实训室的硬件设施与软件系统,使实训室环境与企业环境衔接起来,克服校内实训内容滞后社会发展的局限性。同时,学校要降低实训室的开放条件,延长实训室的开放时间,为学生自主参加实训活动提供便利。其次,共建实训平台。实训在学生实训能力的发展中发挥着重要的作用。但实训平台建设、使用、维护所需的资金比较大,单个学校往往难以负担,容易出现利用率不高的现象。因此,同一区域内开设物流专业的学校可以共建实训平台,以共同投入、共同使用的方式来打造物流专业实训平台,各学校也可以组建战略联盟,共享实训室等实训资源。

### (三) 深入推进校企合作

在物流产业不断发展的今天,物流企业数量持续增加,它们对高素质应用型人才有着很大的需求量,这为校企合作创造了便利的条件。学校要深刻认识到校企合作之于物流专业实训教学的重要性,将企业纳入到实训教学主体中,打造校内、校外一体化的实训教学体系,强化实训教学的质量。首先,创新校企合作的形式。针对当前校企合作仍然停留在浅层次的假期实习中的问题,学校要从自身与企业的共同诉求出发,创新合作形式,深化合作的内涵与效用,比如推行订单式人才培养模式。企业全方位参与物流专业的人才培养中,与学校共同制定人才培养的目标与方案,学生毕业后直接进入企业工作,这样既能推动实训教学的深入开展,也能有效克服毕业生就业难的问题。其次,打造利益共享机制。利益不均是企业合作难以持续的主因,学校在借助企业资源服务物流专业人才培养的同时,也需要强化学校在企业发展中的作用,比如借助智力资源优势帮助企业开展员工培训,突破企业发展中的管理难题及技术难点等。

### (四) 创新考核评价方式

考核评价是实训教学体系的重要组成部分,在反馈实训教学质量乃至建立学习激励机制中发挥着重要的作用。针对以往考核评价中存在的问题,学校需要从以下三点出发采取的措施,首先,创新考核方式。实训教学以学生实训能力的培养与发展为中心,因而考核方式也必须以能力为导向,在以笔试考查理论知识掌握程度的同时,广泛采用技术比武、

上机考试、实际操作等多种考核方式,保证考核结果的准确性;其次,拓展考核主体。实训教学质量考核既要重视学校层面的考核,也要重视企业层面的考核。在校企合作不断深化的今天,企业已经成为物流专业实训教学的重要参与者,自然也需要在考核中发挥应有的作用;最后,坚持过程性考核评价。物流专业的实训教学是一个延续性、发展性、递进性的过程,仅凭期末考试无法全面反映学生的学习表现,也不能有效实现考核的价值。学校在考核评价中要坚持过程性考核的理念,借助科学的考核流程及标准化的指标体系提高考核活动的客观性。

### (五) 加强师资队伍建设

师资队伍是物流专业实训教学的主体,师资队伍的专业能力与综合素养对物流专业实训教学有着重要的影响。针对教师队伍实践能力多有欠缺的问题,学校可以利用寒假和暑假的时间,选派教师到物流企业一线进行参观学习,为教师提供丰富的在职学习研修机会,在推动教师职业成长、发展的同时,为实训教学体系的建立奠定坚实的人力资源基础。校企合作为物流专业扩大师资队伍、打造二元师资提供了条件。与学校教师相比,企业一线员工具有更为丰富的实践经验,在指导学生实训乃至传授市场经验中发挥着重要的作用。学校可以将合作企业的优秀员工作为外聘教师,有效弥补当前师资中的局限。校企专、兼职团队是打造二元师资结构的重要措施。校企专、兼职团队既包括学校层面的教学团队,如带头人、教学骨干、团队成员,也包括企业层面的企业技术团队,如带头人、技术骨干、团队成员,不仅在壮大物流专业实训教学师资队伍中有着突出的意义,在学校、企业人力资源的职业成长、发展中也有显著的效果。

### (六) 加强对实训基地建设的重视

想要有效开展高职院校物流专业的教学工作,首先高职院校应当加强对物流专业实训教学基地建设的重视,加大对实训基地建设的资金投入,加快对物流专业实训教学基地的落成。与此同时,院校领导应当加强对具有专业教学经验的教师参与到物流专业的实训教学中,提升高职院校的师资力量,成立专业的教研小组,充分了解物流行业的实际发展现状,选择合适的实训教学设备,建设物流专业实训基地,根据现如今物流行业的专业人才需求开展专项的人才培养。

## 四、结语

实训教学体系中存在的问题已经成为制约物流专业人才培养的重要问题,对此,物流专业需要立足当前实训教学体系的问题,从创新实训教学方法、持续优化实训环境、深入推进校企合作、创新考核评价方式、加强师资队伍建设工作,采取好有效的对策,切实做好物流专业人才的培养工作。

## 参考文献:

- [1] 何道新. 高职物流管理专业关于“双创”实训教学的研究与探讨[J]. 青年与社会, 2019, No.730(03):133-133.
- [2] 任娟娟. 高职物流管理专业学生“双创”能力培养的研究与实践[J]. 陕西教育(高教), 2020(06):65-69.
- [3] 王秀荣, 刘照军. 协同构建基于双创能力培养的高职物流管理专业实践教学体系[J]. 物流科技, 2018, 041(004):134-136.
- [4] 陆莉玲. 关于双创能力的物流管理专业人才培养方案的研究[J]. 商业故事, 2018(09):106-106.
- [5] 胡玉洲. 应用型本科院校物流管理专业学生创新能力培养体系改革与实践研究[J]. 物流科技, 2020, 043(006):171-174.