

# 基于移动互联网的智慧校园应用研究

王世龙

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘要:**随着云计算、大数据在高职院校校园管理过程中的应用,高职校园数字化建设进入到一个全新的阶段。随着我国高等教育事业的快速发展,高职院校招生方式的多样化,逐渐形成高职院校学生特点的多样化。大数据的引入使用,必将对高职教育在人才培养模式、课程模式、教学模式、评价体系等方面带来一系列的变革。本文基于此,对移动互联网的智慧校园应用研究开展探讨。

**关键词:**智慧校园;移动互联网;高职院校

当前我国高等职业教育的快速发展,高职院校招生方式的多样化,逐渐形成高职院校学生特点的多样化。高职教育主要是培养技术型、应用型的高级专业人才,同普通高等教育相比,高职教育在人才培养模式、课程模式、教学模式、评价体系等方面进行了一系列的变革。随着云计算、大数据的应用,高职教育进入的一个全新的阶段,如何应用大数据来进行教学行为,进而指导学生的学习行为。大数据背景下传统的课堂教学模式、教学评价等早已不能满足当前高职课堂教学的需要,因此各高职院校都加入了智慧校园建设中。

## 一、智慧校园建设的现状

### (一) 校园网络建设不完善

良好地建设智慧校园的重要前提是学校的硬件设施必须完善。校园网络能够对整个校园进行广泛覆盖。但对于我国目前的一部分高校而言,由于起步较晚,发展时间不长,因此校园网的覆盖并不充分,硬件设施较为破损,面对这样的状况,则很难建设智慧校园。

### (二) 高职院校网络缺乏高效、高质量的交互平台

大部分高职院校都缺少一个真正的校园互动平台,即便具有,效果也不完美。为了满足现代通信设备的需求,能够适应新时代下学生习惯的更加少之又少。人们可能想知道为什么会有这样的需求。由于智慧校园的建设,想要达到通信和交互,则必须依靠终端的通信设备来完成,如手机、电脑。在高职院校中,与学生、教师建立联系的手机通信终端相对较少,此外,建设智慧校园的主要目标和功能是为学生提供相应难度服务,但是现代社会下的高校生,大多年龄在20岁左右,其生活习惯确定了使用智慧校园的频率。因此,在智慧校园的建设过程中,这些问题极为重要,必须对其进行考虑。在没有前提的情况下,需要建立这样一个互动平台。平台产品的选择应重视通信端合理、维护成本低、平台产品较为成熟的特点。

### (三) 智能校园功能模块

#### 1. 教学方面的作用

教学功能既是当前教育管理系统的功能,也是教师的互动功能。在高职院校中,教师能够利用智慧校园网络来开展备课、答疑、安排作业等活动,同时还能够和其他教师与学生进行直接交流。当然,也包括传统的在线考试和阅卷的教育管理功能,包含科研工作、教学交流、讲座、综合学习等较多模块的功能。

#### 2. 生活方面的作用

学生的校园生活应该是丰富多彩的,智慧校园应该为学生供应丰富、便利的文化生活。由基本的生活作用来完成智慧校园的建设。应用各种通信终端来完成身份认证和电子货

币认证。如利用手机钥匙和iPad等设备对学生的身份进行验证。确定学生食堂的存款和消费信息、游泳馆的出入和图书馆的借阅权限,此外,学生宿舍里的电子门卫也能够利用这些设备识别出来。从文化生活的角度来说,校园中社会活动以及学生会,同样能够应用智慧网开展交流,组织各种活动。

### 3. 其他作用

智慧校园网络还有其他方面的能力,如停车位的应用、二维码在校园智能网络中的使用、学生学习状态的评估、家长的参与都可以通过扩展来完成。

## 二、数字校园建设与智慧校园建设的关联分析

基于互联网网络及信息技术的应用手段,将校园的课程教学、校园管理等各方面的信息内容以网络数字化的形式进行数据库的集成式发展,这就是我们所谓的“数字化校园建设”。当今各高职院校内的数字化信息平台的建设,也是基于这一技术手段和校园发展理念下所产生的应用成果。基于互联网网络信息平台下的校园建设,可以实现相关管理部门对校内各级部门的综合管理和系统建设,有效地加强各教育及教学部门的工作协调性,降低校园管理的成本投入。与此同时,数字化校园的建设和推广也有效推动了传统教学方式的转变,全面提升了教学的质量和效率,加强了师生之间的有效沟通和互动交流,提升了高职院校整体的教学水平及教育管理的能力。由此可以看出,在当今数字化校园的建设过程中,教育信息系统和教学网络系统的搭建是其核心性的组成部分和关键性工作内容。相比于数字校园的建设来讲,智慧校园的建设则需要运用诸如人工智能、云计算、大数据等更多的先进科学技术和手段,是基于现代互联网网络信息平台及系统的基础之上,通过更多先进技术手段所创造和搭建起的更加智能化、综合化的信息服务及管理平台。智慧校园的核心和关键就在于其“智慧”两个字上,在智慧校园的建设和推广之下,相关的教学设备、基础设施等也逐渐开始向智能化进行转变。而智慧化校园的建设者而言,则需要其能够具备一定的创新思维能力、认知感悟能力、深入探索和学习能力、自我决策和调节能力等。但归根结底,智慧校园的建设需要依靠是先进的科学信息技术手段,如当今智慧校园开展过程中所常见的云课堂、数字图书馆等,都属于智慧校园的建设和应用范畴。数字校园建设所要服务的对象主要是以校内师生为主的人群,师生通过互联网网络平台进行信息共享、沟通交流等,而智慧校园建设所要服务的对象就不仅仅局限于“人”了,同时也包括相关“物”之间的有效管理和服务。由此,智慧校园是基于数字校园的基础之上所进一步延伸和发展起来的,二者都是通过对当今先进科学技术和互联网信息技术的有效应用来进行和实现校园信息化建设的,都是为学校办学水平的提高和发展而服务的。

### 三、基于移动互联网的智慧校园应用

#### (一) 积极搭建智慧校园平台

精益管理的主要目的是提高管理效率,智慧校园平台在高职院校教学管理中的应用,不仅能够促进高职院校教学管理工作质量与效率的全面提升,而且随着人工智能及大数据技术的引入,智慧校园平台能够为教学管理工作提供一体化事件监控、决策支撑和应急指挥。首先,智慧校园平台的应用确保了高职院校教学管理工作的实时性与可追踪性。比如,教师在日常教学过程中,可以借助平台,上传授课计划、授课流程、视频资料、课程案例、学生作业等相关内容,以便于学生在课后能够及时就课堂教学中遇到的问题向教师进行咨询。其次,高职院校可借助智慧校园平台的大数据及智能分析等功能,对教学过程中的偶发事件进行监控和决策分析,同时可以在事后依据智慧校园平台提供的数据支撑,对事件发生的概率进行科学合理的分析,并对教学管理规定进行更为合理的调整。为了充分发挥出智慧校园平台在高职院校教学管理工作中的应用效果,高职院校必须在开展教学管理工作时,根据智慧校园平台运行的实际情况,灵活准确地判断教学管理工作中存在的问题,并以此为基础制定具有针对性的应对措施,促进高职院校教学管理工作效率与教育教学质量的全面提升。

#### (二) 全员参与教学精益管理

高职院校必须始终坚持以人为本的原则和要求,充分尊重人才在教学模式改革中的主体地位,推动教学管理工作的有序开展。也就是说,高职院校在开展教学管理工作时,应合理地进行人才的配置与管理,才能确保全校师生都能够参与到教学管理工作中,促进教育教学质量和效率的全面提升。在开展教学管理工作时,必须将育人作为教育教学的首要目标,建立完善的教育教学质量问责制度,将责任落实到具体个人身上,如果教学过程中某一个环节出现问题,相关责任人必须承担相应责任。另外,必须制定完善的教学管理奖惩机制,在开展教学管理工作时,采用科学合理的激励和评估政策,在确保责任落实到具体个人身上的同时,加大对教师日常教育教学工作的监督力度,要求全体教职人员必须在全面了解自身本职工作要求的前提下,做好高职院校教育教学管理的工作。

(三) 与通信企业进行有效的合作,通过校企合作的形式来推进自身智慧校园的建设工作

智慧校园的建设需要花费和投入大量的时间精力、人力资源以及资金投入,这对于大部分的高职院校来讲是十分巨大的压力和负担,但是,各高职院校不能因暂时的资金困难等现实压力而放弃自身由数字校园到智慧校园的变革步伐,对此,各高职院校可以积极引入外来的市场资金支持,来帮助自己进行智慧校园的建设。1. 身份认证智慧校园系统中会包含众多不同的系统平台,为了方便师生进入和使用,需要统一身份认定,师生只需要输入身份识别信息以后,尽可以进行各系统平台的登录了。2. 门户网站的建设与建立学校师生通过信息认证信息进行校园门户网站的登录,随后便可以根据自己的需求进行相关信息的查找和浏览了。举例来说,任课老师可以通过门户网站查看自己的职称测评结果,学生可以通过门户网站查看自己的学科考试成绩等。3. 大学学工系统的建设大学学工系统的建设是智慧校园体系建设中极为重要的一大组成部分,其包括诸如学生公寓的入住和办理申请、勤工俭学信息的发布和查找、招生信息等等。其中的招生系统要与省市教育系统进信息链接,保障信息的真实有效。

#### (四) 完善教学管理制度

智慧校园管理理念注重的是创造价值活动的连续进行。因此,高职院校在运用智慧校园管理理念开展教学管理工作

时,必须建立具有较强可操作性的标准化管理制度,确保教学管理工作的流程标准。首先,高职院校应该严格地按照8S管理的基本要求,结合教学管理工作的相关特点,设计科学合理且具有针对性的规章制度体系,确保教学工作有序运转。其次,高职院校应该按照8S管理的要求制定制度实施标准和细则,明确要求各个工作岗位人员履行相关职责并认真落实相关规章制度。最后,高职院校应该合理运用“5W1H”分析法,充分发挥精益管理的优势,确保高职院校教学管理过程始终处在法治的状态下,避免因某些人为因素导致教学管理工作过程出现衔接不紧密、权责不清晰等问题,影响高职院校教学管理工作质量和效率的提升。

#### (五) 完善教学管理考核评价体系

由于高职院校是为经济社会发展培养高素质技术技能人才的主阵地,用人单位对于高职院校教育教学质量评价的参与程度是决定高职院校人才培养质量的重要因素之一。调查研究发现,绝大多数的学生、家长之所以选择高职院校,实际上都是希望学生能够通过学习,掌握一门专业的技能,以便于在进入社会后能够获得更多好的就业机会。所以,学生毕业就业的满意度、家长满意度自然也就成为评价高职院校教育质量的重要指标。正是因为高职院校教学管理部门和就业指导部门、用人单位、学生、家长等是构成高职院校教育教学质量评价的关键因素,因此,高职院校在制定教学管理考核评价体系时,必须站在不同参与要素的角度上,分析了解各个参与要素的真实需求,并以此为基础设置具有针对性的考核指标,才能确保以精益化管理理念为基础的高职院校教学管理体系改革工作的顺利进行。

#### (六) 促进社会服务工作的科技创新与应用

社会服务工作要想做大做强,在基于智慧校园的基础上,还要依托科技力量作为支撑。为此高职院校要掌握前沿的科技信息成果,满足服务对象的需要,提高科技普及率。同时正视自身存在的不足,尤其是科学技术研究底蕴方面的缺失,要不断增强自主创新能力,促进整个产业链及服务对象得到实惠。社会服务思路的健全不仅是促进科技创新与应用的基础,还是促进产业进步经济发展的保障。为此在社会服务工作中,要立足服务对象之所需,扎实推进社会服务工作,推动服务工作循序渐进地进步发展。

### 四、结束语

总而言之,校园是学生进行知识学习和个人发展的重要场所,校园建设的质量直接关系和决定着整个校园功能系统的开展和运作成效。随着虚拟化教学技术、环境捕捉和感知技术、互联网网络技术等各项信息技术的不断发展,以“智慧校园”为核心的校园建设模式逐渐得到了普及与认可。“智慧校园”的建设也逐渐从一种理论化的设想,发展成为了一种现实化的实践。但是,目前我国智慧校园的建设和发展仍然处于较不成熟的起步阶段,仍然需要一个漫长的摸索和发展过程,才能够使其不断的成熟和完善。

#### 参考文献:

- [1] 王英. 建立“以教师为本”的高职院校教学管理理念[J]. 科技信息, 2019, 01: 411+420.
- [2] 向晓华. 浅析高职院校数字校园到智慧校园建设路径[J]. 南方农机, 2020, 51(9): 229.
- [3] 杜祥培. 地方高职院校服务地方经济发展的探索[J]. 教育与职业, 2010(27).
- [4] 王霁阳, 王欣, 庞文燕. 高职院校智慧校园建设思考[J]. 黑龙江科学, 2019(15)