

优化高职院校德育工作有效性的策略研究

姜婷婷

黑龙江职业学院 150080

摘要:高等职业院校实施德育教育是必要之举。教师对德育教育的有效实施路径开展调查,帮助学生快速明确德育教育目标,树立德育教育理想,促使学生形成德育教育观念。教师重视德育教育氛围的营造,积极寻求德育教育开展的多种途径,以开学寄语、论坛交流、主题演讲、榜样示范、志愿活动等形式,让学生在活动内容中深受教育启发,顺利抵达德育教育核心。基于此,本文针对优化高职院校德育教育工作有效性的策略展开研究,以供各位同仁参考。

关键词:高职;德育教育;优化策略

高职院校德育教育的实施路径多样,但是都必须要通过活动展开。德育教育需要师生双方共同参与,教师首先要帮助学生明确德育教育目标,促使学生形成德育教育观念,用适当的德育教育氛围,让学生树立德育教育理想,从而达到尽善的德育教育效果。开学寄语、论坛交流、主题演讲、榜样示范、志愿服务是德育教育途径,能够对学生产生潜移默化的影响。

一、当前高职院校德育工作中存在的问题

高等职业院校在我国的现阶段的国情条件下,高职教育只是中等职业教育的简单延续,是次等高等教育,不是正规的教育,在我国社会大众对高等职业教育还存在着很多偏见与误区,所以造成了高等职业教育工作很难进行。近年来,随着高职教育的不断发展,广大高职院校的德育工作还存在着一些问题,在一些基层院校在德育工作具体的实施过程中,广大教育工作者还要统一思想,理清认识。

(一)对德育工作的资源合力把握不准

高职毕业生直接面临着就业的压力,在现实生活中的道德困惑和现实苦恼,导致较多毕业生对主流核心价值观的认同出现偏差,造成这类现象的原因是由于社会德育和学校德育的缺位造成的。在德育资源合力方面,存在着许多制约高职德育质量和效率的因素。

(二)对德育工作的实施路径缺少方法

高等职业院校的德育工作要面向全体高等职业院校的学生,但是高职院校的学生大多数存在着学习主动性低、情绪比较低落、家庭条件普遍不好、对未来人生道路充满更多的忧虑等情况,为了解决这些存在的问题,广大德育工作者要在学生之间开展各种各样的活动,吸引同学的兴趣,积极地缓解同学的情绪。但以目前来看,还是缺少系统化整合和有效的整理。需要广大德育工作者认真完善德育的形式和内容,不断增强感染力和吸引力。高等职业院校应该构建一个德育平台,使高职德育工作不断发挥实效性、创新性、引领性。

二、优化高职院校德育教育工作有效性的策略

(一)论坛交流,形成德育教育观念

论坛交流是促进德育教育观念形成的有效途径。高等职业教育与义务教育有着很大的不同,这种不同不仅体现在人才培养方案上,还体现在教育思想和教育渗透环节。论坛交流活动能够为高职学生提供丰富的交流契机,引起学生思想与思想的激烈震荡。开展德育教育交流活动,能够帮助教师及时掌握学生的道德思维动向,让学生在潜移默化中树立德育教育观念。学生的学习形式多样,论坛交流为学生提供了崭新的学习环境。德育教育强调良好的道德品质和行为规范的重要性,以良好的道德品质和行为规范去影响学生,从而

使学生成长为道德意志坚定的人。教师以“德育发展”为主题,和学生一起来探讨德育教育开展的目的。教师向学生抛出建设性问题:大家认为德育教育是否有开展的必要,德育教育的开展途径都有哪些?学生对教师抛出的问题显然很感兴趣,相互间进行讨论:德育教育的开展是很有必要的,社会和时代的发展都需要人才,但是更需要的是德才兼备的人才,只有具备了坚硬的道德品质,才能规范自身的行为,更好的为社会建设贡献力量。教师在论坛的最后环节,对学生的观点进行梳理整合,再次明确德育教育的重要性。学生从教师引导中得到更多启示,很快就行动起来,自然进入到互动环节,在多方对接中形成思想品质认知。主题论坛能够营造出更加轻松自由的学习氛围,学生在论坛交流环节各抒己见,对教师所提出的问题做出回应。教师让学生意识到德育教育的重要性,并对学生容易接受的德育教育途径进行统计。学生在论坛交流中,认真聆听他人的德育教育观点,对教师所提的问题进入讨论和探究,学生意识到德育教育的重要性,德育教育观念快速形成。主题论坛操作形式具有代表性,深受学生喜欢,其助学效果更为突出。

(二)主题演讲,营造德育教育氛围

主题演讲活动能够有效的营造德育教育氛围,帮助学生顺利抵达德育教育核心。演讲活动本身具有激荡人心的感染力,而主题演讲活动又具有很强的内容针对性,能够快速吸引学生进入演讲氛围,顺便对主题演讲内容展开深度思考。学生对主题演讲活动很感兴趣,愿意借助主题演讲的形式表达自身观点,主题演讲活动本身的参与度较高,德育教育氛围浓厚。演讲活动深受学生喜爱,学生能够借助演讲形式表达自身观点。教师组织演讲活动,以德育教育为主题,对主题演讲内容和要求作出具体指示,号召学生积极参加演讲活动。学生在接到主题演讲活动的通知后,快速投入了演讲准备环节,借助丰富的信息资源寻找德育演讲素材,力求表现鲜明的演讲主题。教师要深入学生的演讲准备环节,对学生在演讲排练环节所呈现的问题加以技巧点拨。学生在教师的演讲指导下,逐渐规范自己的演讲行为,迅速进入演讲状态,整个演讲过程更富感染力。学生演讲内容贴近其生活,其情绪调动很到位,对一些问题的分析有个性体现。教师对学生演讲情况作归结评价,针对性做出引导,给学生提供更多学习思考的机会,促使学生自然建立健康意识和观念。演讲活动对学生而言有极大的吸引力,教师组织主题演讲活动,调动学生对德育问题展开思考,深入探究德育教育的核心内涵。学生参与教师组织的主题演讲活动,就要深度解读演讲的主题内容,并对演讲环节进行规划。主题演讲活动顺利开展,氛围热烈,并取得了理想的效果,台下学生感受到了演讲的魅力,对德育教育主旨展开更具深度的理性思考。

(三) 榜样示范, 树立德育教育理想

榜样示范是一种基本德育方法, 能够帮助学生快速树立德育教育理想。榜样示范法就是用榜样人物的优秀品格来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。榜样人物能够给人以激励作用, 学生将榜样人物作为理想的德育学习目标, 能够有效提高自身的道德修养, 鼓舞更多的学生向着德育理想目标前进, 追求更卓越的德育理想效果。德育教育的开展路径多样, 教师帮助学生快速树立德育理想。榜样力量是巨大的, 学生接受德育影响的途径并不唯一, 教师意识到榜样对学生有巨大的引导作用, 积极开展“寻找身边的榜样”实践活动。学生积极参与教师所设置的实践活动, 从日常生活中寻找榜样, 发现榜样身上的可贵品质。教师对学生所搜寻的榜样进行整合, 让学生有序陈述推选榜样的理由, 通过票选的方式选出最美榜样, 并倡议学生积极向榜样学习。学生领会实践活动的核心主旨, 探寻榜样身上的可贵品质, 学习榜样相关的事迹材料, 认真整理榜样推选的素材内容, 自觉向榜样看齐, 树立自身的德育教育理想。教师借助榜样表彰活动开展具体引导, 给学生提供更多学习的动机。学生大多有积极上进的意识, 能够展开比学活动, 在榜样力量驱使下展开学习实践。教师以榜样探寻为契机, 发动学生积极探寻身边的榜样。学生深入体会教师的活动要求, 认真探寻身边的榜样, 发现榜样身上的可贵品质。学生在搜寻榜样的过程中, 看到了榜样身上的人格魅力, 深受感触, 自觉树立德育教育理想, 努力向榜样看齐。学生推选榜样, 榜样评选过程能够让学生接触到不同的榜样, 发现榜样身上的共同特质, 教师的德育教育目标达到。

(四) 志愿服务, 夯实德育教育效果

志愿服务能够有效夯实德育教育效果。奉献精神是志愿活动的精髓所在, 主题明确的志愿服务活动能够帮助学生健全德育教育人格, 自然而然建立伟大的德育教育理想。志愿服务活动的开展形式多样, 有多种主题可供选择, 要想进一步夯实德育教育效果, 必须从志愿服务活动内容出发, 打造精品志愿服务活动, 培养学生的德育精神和信念。志愿服务活动是一种公益性的活动, 活动种类和形式多样。教师为丰富学生的课外生活, 让学生感受奉献之美, 成立相应的志愿服务社团, 拉动更多的学生参与志愿服务活动。教师以宣讲的形式向学生介绍志愿服务社团结构, 介绍志愿服务的具体形式, 明确志愿服务活动的参与意义, 号召学生积极参与志愿活动。学生深受感动, 愿意以实际行动参与志愿服务活动。教师细化志愿服务种类, 让学生的志愿服务目标更加精确, 也让学生有更多自由选择的空间, 学生深入志愿服务活动, 在志愿服务活动中, 感受到了投身公益的乐趣。教师在志愿服务活动结束后, 鼓励学生用文字形式将志愿服务活动的过程记录下来, 启发学生思考志愿服务活动的现实意义, 学生在志愿服务环节深受感触, 纷纷交出了满意的答卷。志愿服务活动是学生参与社会活动的一种方式, 鼓励学生走向社会, 力所能及的为社会发展奉献自己的一份力量。教师以志愿服务社团宣讲的方式, 让更多学生了解志愿服务活动, 拉动更多的学生走进志愿服务活动, 用自己的实际行动向社会交出一份满意的答卷。学生体会到了志愿服务活动的参与意义, 积极投身于志愿服务活动, 德育教育效果得到进一步夯实。

(五) 在正确的导向中进行三全育人

做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。高职院校在进行思政课教学时, 要将课内与课外的的工作结合起来, 找寻到线上教学与线下教学的关系, 联合校内和校外, 采用先进的教育手段, 将多元化的教学模式当作载体, 继而有效整理归纳教学的资源, 以此将课内课外、线上

线下以及校内外的教学活动结合到一起, 扩充教学空间, 融通增加教学的资源, 继而在教学载体与教学空间的创新过程中突出高职思政课的指导力度, 促使教师和学生能够有效结合起来, 加强互动性, 并将教学过程中进行重构, 实现学生的多渠道发展。

(六) 推动文化育人

时刻保持中华民族文化的坚定信念, 不仅能够让我们有效推动文化的建设速率, 还可以做好相关的育人工作, 展现出高职教学的特征, 与综合性的实践技能产生一定的响应, 促使文化建设更加地理性务实, 将其当作核心工作, 在创新服务、守则善治的理念中创新现有的教学管理方式, 虚实结合, 共同管理。高职院校要坚持学生全面发展的要求, 符合社会需要, 依照着学生的个性需求, 建立起适合院校、社会与家庭一起抓管的良好模式, 做到以理服人。

(七) 进行心理健康教育

教师要开展相关的心理教学, 依照着素质教学的主要内容与步骤, 开展相关的心理健康教学, 符合学生的心理态势, 促使他们能够健康并且全面地学习成长。所以高职院校要对心理健康教学与问题辅导进行充分的协调, 创设出可行的心理健康教学的体系, 以此健康档案, 有效制定出相关的评分方式, 熟知他们的发展态势, 并将互联网和现状的时代发展当成一定的机遇, 将心理健康的有关网站开发出来, 继而创设出良好的心理教学媒介, 请相关的心理学家开展讲座, 结合着教育内容与德育理念, 促使心理健康教学能够在线上与线下进行双面互动。

(八) 新时代高职院校的创新创业教育

高校创新创业教育是一项系统工程, 涉及到社会、高校、企业等各个方面。以提高学生的创新精神、创业意识和创业能力为重点, 坚持以需求为导向, 全面深化学校创新创业的教育改革; 建立创业导师制度, 分层授课, 实行市场化经营管理和绩效考核的体系。坚持协同推进, 以校园创业园为平台, 探索创新创业教育新方向、新途径, 整合区域创新创业资源, 为学生创业创造良好的生态环境。

三、结语

总而言之, 在新时期“双高”建设引领高职院校全面发展的大背景之下, 作为一名高职院校辅导员更应充分发挥在“立德树人”根本任务下的重要作用, 以学院“双高”建设为根本契机, 从实际情况出发, 重视辅导员职业能力素养的培养提升, 关注高职院校辅导员职业化转型, 努力开辟行之有效的德育培养工作新思路, 努力为学校“双高”建设与实践提供有力支持与有效保障。

参考文献:

- [1] 贺泉莉. 未来取向向下高职院校心理健康服务体系构建[J]. 教育与职业, 2020(9): 100-104.
- [2] 俞国良, 王浩. 社会转型期大学生心理健康教育观念的思考: 访谈证据[J]. 黑龙江高教研究, 2020(3): 106-108.
- [3] 秦玉莲. 高等职业教育中德育存在的问题及对策探究[J]. 当代教育论坛: 宏观教育研究, 2020(19): 73-74.
- [4] 郭毅. 基于网络环境下高职院校的德育教育工作开展研究[J]. 金田, 2020(12): 265-265.
- [5] 刘建中. 网络环境下的高职院校学生德育工作的创新进展探讨[J]. 教育: 文摘版, 2020(3): 3.
- [6] 郝思惠. 基于学生思想状况调查分析的高职院校学生德育工作研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(9): 44-48.