

新时代高校在线教学中教师角色素养分析

李从德

三峡大学 湖北 宜昌 443002

摘要: 2020年开始我国在线教学取得了重要的发展,并且以此为基础推动了新一轮教学改革工作的深度落实。在线教学要求教师利用优质资源和多媒体技术开展与之对应的教学活动,但如何让教学满足学生的个性化学习需求却是一项难度较高的工作。这表明新时代的高校在线教学当中,教师需要具备角色素养才能做好课堂的组织与观察,重新构建教和学之间的关系,保障教育质量和教学成果。

关键词: 在线教学;教师;角色素养

一、引言

线上教学的大范围实施改变了全国大中小学的传统教学方式,并且很多学校都开始将线下课堂转移到了线上,积极推进线上教学活动。线上教学领域的研究丰富了教育界对教师的定位和教师核心素养构成的探索和分析,而在线教学当中的教师角色素养培育有利于拓展教学的理论基础,并促进教育公平和终身教育的稳步实现。

二、我国在线教学与教师素养的发展现状

(一) 发展过程

2015年“互联网+”的概念被提出之后,在线教育开始得到了越来越多的应用,并取得了十分突出的效果。现在,在线教育开始逐渐地在某些场合替代传统的面授教育,学生和教师之间可以通过网络来突破时间和物理空间层面的限制,这也是现代远程教育发展的一种高级形态。从20世纪90年代至今,双向电子交互信息技术的快速发展使得远程教育进入了新的阶段,也突破了原有的单向传输形式,大数据人工智能等技术的又一次普及,也让在线教学的发展有着良好的契机和环境,极大地促进了在线教育的发展,同时也明显地提高了在线教育的效果和质量。在我国十三五规划当中明确提出要构建教育信息化推动教育现代化,努力打造三通两平台和终身化的学习体系,2019年中共中央国务院印发的中国教育现代化,2035当中又一次提到了教育信息化建设与教育发展的新要求。一系列的积极政策表明我国在线教育取得了稳步发展,在确保教育目标的同时,提升了人们对于教学的认可度^[1]。在线教学的快速发展给教育改革注入了新的动力,同时也给教师提出了新的要求与挑战,要求教师在以在线交互为主要途径的教学体系当中,正确利用媒体技术保障教学质量同时承担新教学模式下的角色定位在线教学的快速发展给教育改革注入了新的动力,同时也给教师提出了新的要求与挑战,要求教师在以在线交互为主要途径的教学体系当中,正确利用媒体技术保障教学质量,同时承担新教学模式下的角色职能,以学生为中心,注重学生的个性化发展。

(二) 在线教学中的教师角色素养

在线教学比传统教学具有很明显的优势,相对来说,在线教学当中更加关注教学活动当中的学生主体地位,始终坚持以学生为中心的发展原则,让教师的教学过程能服务于学生的学习和成长,让学生在稳定的教学环境下实现个人发展。从这一角度来看,教师是内容和资源的整合者与推送者,他们对于前沿知识的掌握以及线上线下的课程整合将直接关系到学生的学习计划和学习安排。例如,在线教学对于教学硬件基础设施的要求较高,为了保证在线教学的效果,要求教师必须要熟练掌握某些平台播放软件或在线课件处理方案,以便于在教学环节当中能进行调节。当然每一门课程都涉及到教学团队的支持和帮助,传统高等教育的独立运作模式将会逐步减少。除了对教学资源进行开发和筛选之外,在线教

学对教师的互动能力和信息交流能力提出了新的要求,在原有课程内容和教学成果积累的基础之上,还要深入挖掘课程的文化元素和思政元素,形成了整体的课程思政要求和教学纲要,引导学生认知发展。面对海量的网络资源,在线教学要求教师具有良好的信息分辨能力和政治敏锐性,特别是在社会主义市场经济开放程度不断加深的时代背景之下,教师需要秉承正确的价值观,面对新思想和新技术的挑战,更好地满足当前社会发展对人才培养的需求,为社会培养更多优秀的人才。当代高校学生处于人生价值观形成的关键阶段,应该具有辨别错误思潮,坚持马克思主义指导方针的意识和能力。教师作为在线课堂的组织者和管理者,应该根据学生的认知规律来调动学生的学习积极性,让学生能够在反思当中不断提升自我。总而言之,现有的教育体系是工业化和大生产经济模式下的教育体系,并且社会需求会直接影响到教育计划的推进,国家在政治、经济、文化等多个方面的发展也会助力于多元化的学习者需求,给学生的个性化学习过程提供技术支持,挖掘学生潜力和价值。

三、高校在线教学中教师角色素养培育存在的主要问题

(一) 缺乏创新应用能力

作为一名合格的教师,他们不仅要拥有良好的师德规范,同时在教学过程中表现出的思想和知识结构也应该体现出全面化的特征。并且在现代化的教育领域内,教师还应具备科学管理能力和教育科研能力,例如和同事以及领导的交往能力、科研应用能力、实践创新能力等。角色素养是教师素养的一种升华和高级表现形式,依据学生素养发展和构建了对应的标准。

新形势下,网络信息技术处于快速发展的时代当中,如何加强网络安全意识提升网络资源创新应用能力是教师需要具备的核心能力。但对于一些高校教师而言,虽然网络信息的发展已经渗透到教育领域的多个方面,但教师却忽视了培养和提升线上教学的创新意识,未能针对每一名学生的个性化需求来进行合理的指导和帮助。作为当代教师,应该给学生自我完善和自我提高提供坚实的基础性,帮助充分考虑每一名学习者的发展潜能,激发学生的学习动机,最终设计与实施合理的学习活动和评价方式,让学生在知识层面、情感层面和价值层面都能实现稳步发展。但由于部分教师创新能力在一定程度上存在欠缺,所以他们的问题解决能力会因此受到影响^[2]。

(二) 知识结构与课堂行为问题

教师在线上教学的背景之下,应该在知识和技能储备方面具备跨学科技能结构和逻辑思维,具备专业化与时俱进的思想,引导学生在面对不同问题时形成正确的价值观念。线上教学的核心仍然是传统的知识模块,而基础教育也是国家教育发展的根本环节,目前对于高校教育的要求已经发生了明显改变,更加关注教师的复合型知识结构和正确的价值观

念, 延伸出对应的知识能力要求和社会实践要求等。不代表教师需要完全精通所有学科知识, 而是要求教师对擅长的学科有深厚基础知识的同时, 对其他学科也有着正确的价值观念和系统化的知识框架, 从而将跨学科知识进行融会贯通, 互为所用。尤其是在线上教学阶段, 很多教师无法依赖课件或其他辅助教学工具, 所以教师的课堂讲解能力和知识表达能力成为了直接的影响因素。但一部分教师的线上教学课堂行为和口头语言表达素养比较欠缺, 尤其是一些年龄较大的教师在日常生活中使用网络视频授课的机会本身较少, 他们在线上课堂的语言组织受到了一定的限制。

(二) 教研沟通不足

教师在职业生涯当中需要不断学习和进步, 才能通过创新来提升个人的学习意识和行动力, 如何以身作则来帮助学生实现全面发展。也是网络时代下学生获取信息的途径更多, 并且学生的身旁充斥着各类信息, 如果不能对学生进行个性化学习习惯的培养, 做好良好的课堂反思, 必然会影响到学生的学习行为^[3]。对此教师除了要强化自我学习之外, 还要强化教师之间的交流和互动, 以沟通学习的方式对学生进行高效管理和良性引导, 值得一提的是教师的沟通对象除了包括其他教师之外, 还可以包括学生和家, 利用线上交流的模式对现代教育教学环节遇到的各类问题进行讨论和分析, 积极开展沟通合作, 这一方面的问题也是亟待解决的问题。

四、在线教学中教师角色素养培养策略

(一) 构建长效创新培训机制

长效创新培训机制的作用是让教师具有创新应用能力并构建智慧师德。互联网已经覆盖了全社会的多个领域, 智慧师德也能够在借鉴智慧党建发展理念和发展思维的前提下, 以网络信息技术为基础要求构建师德培训学习新模式。具体来看, 教师需要在学习的过程当中不断提升个人的信息应用能力和信息应用意识由单项学习转变为多项交流学习, 强化教师自身的责任感使命感。

而在培训内容方面应该确切落实教师培训的连贯性, 始终遵守职业培训和个人发展要求将有限的资源进行高效化应用, 特别是加大网络培训的占比提升教师对于网络教学的认知与理解程度。例如可以以视频公开课作为教学资源, 开展教师进行整体学习, 让教师了解到这些网络课程在授课模式和授课风格上的特殊之处和优势条件。可以看出教师培训形式的信息化和创新化不仅仅是将原有的培训教学内容和教育平台转移到网络之上, 更是教育教学方式的在线化改变, 是迎合在线教学趋势的主要举措。在线教育的育人本质并不会发生改变, 凸显学生的个性化特征, 回归到学生的个性化发展仍然是教师的使命^[4]。

(二) 行为评价与教学评价

行为评价和教学评价的目的是为了引入良性竞争机制提升线上教学教师的专业素养, 因此需要引入第三方评价体系, 对教师的教学成果进行科学化评估, 通过正向激励来提升教师的创新能力, 丰富自身知识结构, 优化课堂行为和口头语言。总体来看, 需要推进线上教学的合理发展向教师适度放权, 在明确评价标准的同时, 对教师的线上教学创新能力、教研能力等进行评价。整个线上学习阶段, 教师要充分发挥学习主观能动性, 并且学会对各类知识展开综合运用。在信息高速发展的时代, 教师要加强网络应用能力, 学会利用网络手段来获取课件资源或其他教学辅助资源。尤其在思想上, 教师要注重教育事业的生命线, 掌握学科发展规律, 并了解学科未来发展趋势, 了解网络应用和学科资源之间的关联, 将其应用于学生管理和课堂教学记录的环节^[5]。

(三) 自主发展意识培育

自主发展意识, 培育能够帮助教师构建学习内容和体系

框架, 一方面让教师掌握多项专业技能, 形成更加科学的规划能力, 同时还能利用现代通讯技术进行数据处理和教研沟通等。例如在教学技巧方面, 教师需要学会一套属于自身的特殊教学技巧, 善于制作课件或是带着问题展开课程教学, 及时反思, 并且搭建沟通平台。现有的研究大多关注学生和教师之间的交流, 却忽视了教师之间的互相沟通。教师之间的沟通有助于教研工作的深度推进, 融合信息技术和传统教育的各自优势。所以学校应该由教务处负责构建线上沟通平台, 按照年级和学科划分不同的教研小组, 由小组长分配任务。例如由小组确定主题之后观看课程录像, 让教师根据课程表达自己的看法与观点, 各抒己见, 做好教研记录, 鼓励和激发教师参与各项教研活动的积极性, 用以检验教师的学习成果。

自主发展意识培育, 充分遵循人本主义学习理论的要求, 注重个体的潜能发挥, 让教师始终围绕既定的教学目标和个人发展计划来进行在线教育体系的改革和创新。在线教育将成为今后教学的主要发展趋势, 所以教师的课堂观察能力、课堂表达能力、情境创设能力、知识能力和艺术欣赏能力都将成为个人应具备的专业素质。在线教学更加关注教学活动当中的学生主体作用发挥, 教师的教学目的是为了保障学生的学习过程, 所以教师应该积极适应角色定位转变, 努力成为教学团队的合作者和学生认知发展引导者, 充分观察并组织学生的课堂行为, 建立良性互动模式^[6]。

五、结语

此次研究从新时代在线教学当中教师的角色素养要求入手, 分析了当前教师角色素养培育的主要问题, 针对性提出了改进策略, 目的在于给今后的教育工作提供可行的参考意见, 让教师能够站在教育管理者的角度探索在线教学的各项细节要求, 学会在线上教学环境下具备专业素养和自我效能感。作为教师本身也应该认识到高校学生的发展要求, 适应时代变化趋势, 以身作则正向影响学生的思想行为, 提升学生的学习能力。

作者信息: 李从德, 男, 汉族, 1962-11, 湖北公安人, 三峡大学医学院, 副教授职称, 临床技能训练中心副主任, 本科学历, 学士学位, 研究方向: 主要从事生理教学和教学管理研究。

参考文献:

- [1] 黄绍华, 严谨, 朱娅. 新时代高校思想政治理论课教师角色形象与启示——基于影响力标兵人物的事迹文本分析[J]. 教育探索, 2020(10): 5.
- [2] 魏宝宝, 孟凡丽. 我国近四十年教学改革特征与教师专业人角色审视[J]. 当代教育论坛, 2021(3): 13.
- [3] 梁国英. 创新创业教育背景下高校人文素质类课程教师角色转换与素养提升[J]. 魅力中国, 2017(24): 112-113.
- [4] 顾红霞, 杨帆, 刘妍. 基于数字素养的SPOC混合教学模式中高校教师角色新定位[J]. 考试与评价: 大学英语教研版, 2019.
- [5] 孙刚成, 贺列列. 新时代教师队伍建设视域下的教师教学与扮演角色变革取向[J]. 教育与教学研究, 2019, 33(4): 9.
- [6] 沈忠华. 新技术视域下的教育大数据与教育评估新探——兼论区块链技术对在线教育评估的影响[J]. 远程教育杂志. 2017, (3). 31-39.