

高职中文教学与素质教育的关系研究

刘 丹

黑龙江职业学院 150080

摘 要: 中文教学在素质教育中具有非常重要的作用,在高职教育过程中,加强学生的素质教育,提升学生的综合素质是非常重要的教学目标。但是目前的高职教育中还存在较多的问题,本文就结合高职中文教学与素质教育的关系进行了简单分析,并提出了高职中文教学中提升素质教育的相关措施,希望能为各位教育工作者提供些参考。

关键词: 高职; 中文教学; 素质教育

随着社会主义市场经济的发展,作为应用型人才培养的重要场所,国家及社会对于高职教育提出了更高的要求,素质教育是当代大学生培养过程中非常重要的内容,高职教育开展的过程中,各科的教育中都应该渗透素质教育,以便于学生的素质、品德素质、民族素质等得到有效的提升,作为高职教育中的重要学科,中文教育也担当着高职学生素质教育的重任,本文就主要针对此予以简单分析研究。

一、高职中文教学与素质教育的关系

素质教育的主要目标是培养出一批有纪律、有文化、有道德、有理想的新型社会主义建设接班人,而高职中文教学过程中,体现这我国悠久的汉语言文化教育内涵,是高职院校传播汉语言文化的重要平台,其具有弘扬中华民族优秀传统文化的重要作用,该过程中的主要目标是培养学生的语言思维能力及语言素质能力,其在高职教育中经历了很长一段时间的发展,在长期的发展过程中形成了一系列的自身特点,如:文化性特点、历史性特点、语言性特点等,其在学生的素质教育工作中扮演着非常重要的角色,高职中文教材中的很多内容都体现出素质教育的内涵,教师在开展中文教学的过程中,既要帮助学生掌握相关的中文知识,积极引导学生会体会相关知识中的人文知识内涵,使学生的综合素质得到有效提升是非常必要的,由此可见,高职中文教学与素质教育之间具有密不可分的联系,良好的素质教育是离不开中文教学的。

但是对目前的高职院校教育现状进行简单分析,其并没有意识到中文教学与素质教育之间的联系,没有将中文教学与素质教育进行良好结合,这导致很多学生在中文学习的过程中,只看到的中文知识的表现含义,由于中文教学过程中只注重复杂知识点的传授,不注重教师与学生之间的良好沟通,导致很多学生在课堂教学中感觉知识点的抽象、乏味,难以取得较好的学校效果,这与高职中文教材缺乏新意,教师授课方式单一等有直接的关系,并且在这种教学模式中,也很难体现素质教育。结合高职中文教学与素质教育之间的关系来看,目前的高职中文教学中还存在以下的亟待解决的问题:(1)教学与现实生活的脱节,学生进行任何知识的学习,其目的都是为了能够在现实生活中发挥良好作用,现实生活是非常丰富的,高职教师在中文教学的过程中,既要注重相关中文知识的传授,将其引入到现实生活中是非常必要的,只有这样才能很好的实现学生的素质教育,但是在实际的高职中文教学中,与现实生活脱节的现象比较严重。(2)教学内容陈旧、教学方式传统、缺乏新意,是高职中文教学过程中存在的一个重要问题,由于存在这样的问题,学生的学习兴趣往往不高,很难在教学过程中融入道德约束、民族精神等素质教育有关的内容,难以完成素质教育的相关目标。

二、在高职中文教学中融入素质教育的作用

(一) 有利于从整体上提高学生的综合素质

作为承担着社会人才供应责任的高职业院校,在培养人才的过程中,需要融入关于学生综合素质的培育,才能够保证学生在毕业之后进入用人单位符合相关要求,快速适应就业环境,为社会的发展做出贡献。中文学科所具有的优势,使其成为培养高职学生人文素养的重要载体,通过良好的中文教学,能够实现对高中学生思想的引导以及教育,帮助其形成正确的三观。除此之外,科学有效的中文教育还关系到传统文化的传承,是学生综合素质的重要组成部分,在高职中文教学过程中实施素质的教育对于高职学生的综合素质提升具有积极意义。我国所拥有的高职业院校学生越来越多,将进一步提升高职院校在社会人才供应的地位。高职院校所确立的中文教育体系直接影响着广大高职学生进入社会之后的适应情况。这也就凸显出在高职中文教育过程中实施素质教育的必要性,保证学生不仅拥有扎实的知识基础,更拥有难能可贵的职业素养,这对于高职学生今后步入社会是极其必要的。为了达到有效教育高职学生素质的目的,作为高职中文教师就必须积极思考教学方法及思路的创新,借助自身丰富的教学经验,结合学生在中文学习方面表现出的诉求,对学生进行素质的培养。

(二) 有助于培养学生们的良好情操

随着经济水平的发展,人们关于生活的追求也在变化,更加强调精神层面的个人情怀以及情操的追求。这是时代发展所呈现出的特有规律,因此,在实施中文教学过程中,也需要将时代特色融入其中。为此,教师在日常教学之余可以向学生推荐一些优秀的文学作品,例如历史事件、名人传记,通过这种方式实现对学生情操的陶冶。也可以在教学中融入社会实事,让学生接触到一些政治事件,然后联系自身所学习到的中文知识,完成对于社会事件的解读,实现对学生价值观的引导。除了上述方式之外,也可以通过学生自身存在价值的挖掘,来实现素质的教育。例如,以高职学生今后的就业规划为基础,引导学生形成关于人生的正确认知,保持积极向上的奋斗态度以及乐观迎接生活的良好心性,这些都是学生素质的重要组成部分,都可以通过中文教学的方式进行培养。

三、在高职中文教学过程中加强素质教育的相关措施

由上文中的分析中可以看出,高职中文教学与素质教育有直接的联系,在高职中文教学中融入相关的素质教育是非常必要的,但是目前的高职教育中没有充分认识到这一点没有在中文教学过程中积极融入素质教育,下面就提出几点加强中文教学中素质教育的相关措施。

(一) 积极引导学生们开展独立思考

中文语言文学具有博大精深的特点,其中蕴含着丰富的文化内涵与历史内涵,教材中的大量诗词及哲理故事在学生

的素质教育中具有非常重要的作用,这就需要在日常的中文教学活动中,充分尊重学生的主体地位,引导学生积极开展独立思考,激发学生的自立自强精神及民族意识,这对于学生的素质教育质量的提升具有积极的作用。

(二) 积极营造良好的学习氛围

良好的教学氛围对于学生的学习效率的提升及发散性思维的培养具有非常重要的作用,在中文教学课堂上通过对比、分析、归纳等方式,积极引导学融入课堂氛围中,将感性认知转化为理性认知,这对于学生的创造能力、思维能力的培养具有积极的作用。

(三) 结合生活实际应用创新性的教学方法

素质教育与现实生活有着密切的关系,传统的中文教学中,重视理论教育轻实践教育的现象比较严重,这难以提升学生的学习积极性,这就需要在实际的中文教学过程中,应用创新性的教学方法,与现实生活进行良好的结合,这对于教学质量的提升具有非常重要的作用。

(四) 重视对学生人格的培养

大多数高职学生对于自我认知都存在一定的偏差,在日常的学习和生活过程中容易出现一些不良的行为习惯或错误的思想认知,会对自身的人格产生不利的影响,从而走向社会的阴暗面。这就要求高职教师能够通过有效中文教学的方式对其进行引导,除了让学生掌握基础性的中文知识之外,还需要通过中文教育对其人格进行引导。引导学生形成良好的生活态度,养成待人为善的良好心态,始终保持积极乐观的精神去面对一切困难和挑战。教师需要充分意识到高职学生在毕业后走入社会可能面临的困境以及职场挑战,意识到在高中中文教育过程中渗透素质教育的必要性。为了强化素质的教育成果,教师可以将在日常学习生活中学生面临的各类困难作为教育题材,引导学生采用正确的方法和态度去面对这些问题,如此一来,学生也愿意参与到素质教育的学习中,实现对于素质教育效果的升华。除此之外,教师通过举办一些素质活动来落实该项教育效果。例如以素质为主题开展辩论比赛,或组织进行校园招聘活动,通过这种方式,让高职学生对于自身的未来发展有一个更加明确的规划,形成关于自身的正确认知,这也是培养学生独立人格的关键。教师在实施中文教学过程中需充分考虑学生的主体地位,让学生在中文课堂上进行更多的自由发挥,例如展开探究式问题的探索,或是积极展开各类话题的讨论等,强调学生主观能动性的展现。学生在自主学习的过程中也会逐渐意识到自身在学习过程中扮演的角色,从而明确自己的学习态度。

(五) 对课程教学内容进行改进

想要在高职中文教育过程中实现对素质的有效渗透,有必要针对教学内容进行一定程度的改进。基于传统中文课堂形式和内容创新是行之有效的措施,能够使中文课堂内容和素质教育产生更加深刻的联系。例如,在制定课堂教学计划的过程中,就可以将素质融入到教学目标的设定中。再如实用教材实施中文教学过程中需要脱离教材的局限性,从时代角度考虑学生对于中文知识获取的诉求,运用互联网的方式筛选符合高职学生认知特点的知识点,实现对高职中文教材局限性的补充,同时也达到了对于中文课堂内容填充的效果,实现了中文教学内容上的创新。开展针对教学形式的创新,可以积极运用各类信息技术等方式,以素质为导向实施中文教学。作为高职中文教师,需要积极掌握各类现代化教学手段的应用策略,才能够更好地辅助中文教育的开展。创新教学内容以及教学形式,能够激发学生对于中文学习的积极性,从而深化素质教育效果。

(六) 营造良好的人文环境

注重人文环境的塑造,能够保证人文素质教育效果事半

功倍。实施人文素质的教育需要相应的环境支撑。一个和谐的人文环境能够保证高职学生更加高效地融入到中文课堂中。为此,教师需要转变自身的态度,善于和学生进行沟通交流,将学生放在平等的地位,构建良好的师生友谊。同时以平等的眼光看待学生,让每位学生都能感受到教师给予的尊重,不能因为学生的成绩好坏而对学生的看法产生偏差,如此,学生才更愿意接受教师进行的人文素质教育内容。这就要求教师在和学生进行接触、沟通的过程中付出自己的真诚和真心。考虑到高职学生的心理特征,教师需要注重对于学生心理变化的密切观察,及时掌握学生的心理动向,才能够实施针对性的人文素质教育。针对人文环境的构建需要师生的共同努力,教师需要承担起对学生人文素养进行培育和引导的重要职责。

(七) 开展教学实践活动

注重理论知识教学和实践的融合是在高职中文教学过程中渗透素质教育的重要形式。传统的教学模式以理论知识传授为主,而素质教育背景下则更加强调学生的实践性。因此中文教师要积极开展各类实践活动,丰富学生的实践内容,让学生通过实践的方式感悟中文的魅力,从而实现素质的渗透。例如通过话剧表演或诗歌朗诵的方式来丰富学生的中文实践活动,学生会在各类活动中针对丰富的文学作品进行阅读和感悟,这都对学生的人生以及生活有启发。通过实践活动的方式能够激发学生参与中文学习的积极性,同时实现对学生素养的提高。并且实践活动也为学生之间的彼此配合提供了机会,对于高职学生的团队合作能力以及协作精神都有益,这足以表明实践活动在高职中文教育中的必要性。教师也可以将实践活动放置在社会环境中,增加高职学生和社会的接触,为高职学生走向社会提前铺垫。

(八) 加强对学生的思想引领

对学生思想的引导是中文教学和素质教育共同的目标,在高职中文教学过程中要加强素质教育,可以首先通过对优秀文化资源的价值挖掘和良好运用来引领学生的思想,并逐步培养学生自主思考的能力。教师应认识到学生在教学活动中的主体地位,在课堂教学中,充分给予学生发挥的空间,让学生成为课堂的主人,以此来培养学生主体意识,提高学生学习与思考的积极性。在此基础上,利用我国传统文化中的优秀素材结合当今现实生活中的实例,对学生进行积极引导,并激发学生的民族自豪感,培养学生坚定的意志,提升学生的道德修养,同时促进学生的中文水平与综合素质的提升。

四、结语

综上所述,在高职中文教学过程中,渗透人文素质教育,要求教师能够转变教学观念,更新教学方法,善于构建良好的人文环境,通过丰富中文实践活动的方式提升学生人文素质。作为教师需要重视人文素质在中文教育中渗透的必要性,这关系到每一位高职学生的个人成长和发展,更是影响我国高职教育水平发展的关键。

参考文献:

- [1] 邢永富. 现代教育思想 [M]. 中央广播电视大学出版社, 2020: 46-63.
- [2] 刘敬发. 教学创新探索与实践 [M]. 黑龙江教育出版社, 2020: 38-42.
- [3] 邵军. 浅论大学生素质教育 [J]. 华东政法学院学报, 2020, (S1).
- [4] 王坚定. 浅析高职中文教学与素质教育 [J]. 时代教育, 2020 (8).
- [5] 谭利. 高职院校实训教学与素质教育的关系透视 [J]. 职业教育, 2020 (8).