

成果导向教学模式在高职英语教学中的运用

罗文丽

黑龙江职业学院 150080

摘要:成果导向教学模式是将学生作为教学的中心,以已经取得的教学成果作为基础,以新成果的设置作为导向,从而在激发学生学习动机的基础上,提升学生的自主学习能力,提升学生的综合素质,改变了传统的老师作为主体的教学方式。但是目前我国高职教学中还是主要以老师讲解、学生听讲作为主要的教学模式,学生不能够发挥出英语教学中的主体地位,使得英语学习显得十分被动,为了解决这个问题,我们引进了成果导向的教学模式,基于此,本文针对成果导向教学模式在高职英语教学中的运用展开研究,以供各位同仁参考。

关键词: 高职英语;成果导向教学模式;运用策略

成果导向模式的英语教学强调的是以学生为中心,重视学生的个性发展,扩展成功学习的机会,强调学生个人的进步表现和学业成就。另外,该模式对老师的教学内容也有所要求,因为成果导向模式强调教学评价应以每位学生都能精熟内容为前提,只要给学生一定的学习机会以及创造合适的学习环境,他们都能够取得一定的学习成果,尤其对于高职英语教学而言,学生来自不同生源地,学习基础也有差异。有各自独立的思想,如果课堂氛围过于枯燥,会引起学生的反感,所以应该根据学生的特点制定合适的教学方案。

一、成果导向理念

(一) 成果导向理念的内涵

成果导向教育早在1981年就被美国学者所提出,并在长期应用于美国、日本等多个发达国家的高职课程改革,取得了不错的成果。成果导向理念是强调学生的学习能力和教育效果,更注重以学生为中心的学习成果,教学设计和教学目标均是围绕学生通过学习能够取得学习成果而设置的。成果导向教育的教学活动,围绕“定义预期学习成果—实现预期学习成果—评估学习成果—落实改进措施”这一主线展开。

(二) 成果导向理念的特点

1. 以生为本

成果导向理念下的教学以学生为中心,凸显学生在教学过程中的主体地位,为学生提供更多课内与课外的学习实践机会,为学生寻找更多的学习资源与信息,一心一意帮助学生成长成才,万事均以学生的需求为重。

2. 反向设计

在成果导向理念指导下,高职应开展“反向设计、正向实施”的教学活动。在设置教学目标前,先考虑的是行业和社会的需求,注重最终成果。在优先设置好最终想要获得的成果后,在进行教学目标的设定、教学方法的设计和教学模式的构建。

3. 聚焦成果

成果导向理念在教学中应用时我们能够发现,英语教学的所有活动都是为了能够实现预先设定好的成果,所有的教学环节和流程都将紧密围绕课程开始之前所设立的目标。课程实践十分注重应用性,帮助学生通过教学过程取得岗位所需要的知识、能力、素养。

(三) 成果导向指导高职英语教学实践的原则

1. 强调成果的重要性

成果导向,顾名思义就是以成果为中心,属于基于学习产出的教育模式,尤其强调成果在教学中的重要作用。该理念倡导给所有学生提供相同的适宜的学习机会,使他们都能够达到学习成果。在高职英语与教学实践中,运用成果导向指导教学,就是要先明确课程学习的目标是什么,想要让学生收到哪些成果,并围绕这个目标展开教学。

2. 强调能力的重要性

在英语教学中应用成果导向理念则更加关注学生的高阶能力,如创造性思维能力、分析综合能力、协调沟通能力、组织策划能力,等等。要求学生在培养这些能力,并运用这些能力完成学习实践任务,达成教学目标。

二、成果导向教学模式在高职英语教学中的运用意义

(一) 培养学生独立思考的能力

传统英语教学中,学生对于老师的依赖程度很高,老师对于知识的讲解十分详细,所以学生缺乏了独立思考、自我反思的过程,这些因素也导致了学生缺乏自我监督的能力,不会主动去学习,也不会反思自己的英语成绩。但是成果导向教育的教学理念强调为什么要让学生取得这样的学习成果,在这种环境下,学生会对自己的学习状态进行思考,在学习过程中遇到问题的时候也能够静下心来独立思考,对英语教学环节进行回忆和反思,从而改善自己的英语学习成绩。

(二) 发挥出学生在英语课堂上的主体地位

成果导向教学模式之所以受到了人们的重视,并且能够在教学中得到广泛应用,是因为它有着很重要的意义,无论是对于高职英语教学还是高职学生英语水平的提升而言都有着不可替代的作用。首先我们知道,虽然我国在近些年中不断对教学方式进行了改革,但是我国传统的教学思维还是根深蒂固。老师依旧是课堂的主体,在课程中,老师会不断讲解知识,而学生只是坐在座位上被动地听取知识,并且老师教学方案的制定都是根据老师的思维以及大多数学生的听讲状态来制定的,并没有考虑到学生之间的差异,而成果导向教学模式则是按照学生的英语水平为标准,开展后续的英语教学,从而使得学生能够在英语课堂上展示自己,体现出学生的主体地位。

三、当前高职英语教学中存在的不足

(一) 课堂氛围枯燥、教学模式落后

英语的学习是需要日积月累的,高职英语的学习更是如此,而高职英语的教学通常是在老师让学生背诵大量的单词之后,再慢慢向学生灌输一些专业的语法知识,而由于高职非英语专业的学生受到课时的限制,教学内容一般都是呈现内容多而课时少的状态,很多英语知识的输入往往都是浅尝辄止,一般情况下,都是老师先讲解英语语句的意思,再选一些文章,从而就算完成了一个英语知识点的讲解,而学生此时则处于被动的状态,整节课都在奋力跟进老师的讲课进度,这种学习方法的背后则是上课时老师讲的都听懂了但课下自己做作业时却无从下笔。而对于这种情况,老师不但不帮助学生找寻解决方案,还一味的责备学生,学习课堂氛围的枯燥无味再加上老师的责备会导致学生的恐惧心理,因此,英语教学通常会停滞不前,并且英语教学方式非常落后,仅仅依赖老师讲解,而没有利用多媒体技术,使得很多英语知

识难以准确讲述出来。

(二) 教学方式单一

英语在国际贸易中发挥的重要作用大家都有所了解,所以国家对于高职学生的英语教学也十分重视,但是很多高职院校对学生英语成绩的评判是以A、B级和四、六级的通过率为标准的,这种考核方式未免显得过于单一,虽然学生在笔试方面通过了考核,但是应用能力很差,没办法用流畅的英语表达自己的想法,老师也是一直使用单一的教学方式,没有创新,而学生只是一个被动的接受者,他们没有机会去表达自己的想法,并且英语口语一直没有得到锻炼,并且最重要的是缺乏英语学习热情,所以会出现考试成绩高、但是开口不会说英语的状况,这都是目前英语教学中出现的问题。

四、成果导向教学模式在高职英语教学中的运用策略

(一) 整合课程资源,设计“三个维度”的课程教学模式

基于成果导向教育理论对现有的英语课堂教学资源进行整合,在培养英语语言技能和跨文化交际能力的同时,融入中华民族优秀传统文化,在潜移默化中增强学生的文化自信,在教学全过程融入思政教育。将课内教材、课外资源、线上平台相结合,从课内、课外、网络平台三个维度进行高职英语课程思政实施路径构建。构建时根据成果导向教育理论,先制定融入思政目标的课程标准,再设计相应的课程思政教学模式。教师根据课程标准进行具体的课程思政教学实施路径设计,推进学习通、蓝墨云班课和智慧职教等平台在课程思政教学中的应用。同时以项目的方式布置课外思政任务,通过用英语介绍红色景点和爱国主义教育基地、工匠访谈记录、职业体验等方式,让学生在提升英语表达能力的同时对学习产生浓厚的兴趣。建设网络资源,重在引导学生深入思考,指导学生成为学习的主体,发挥学生内在的学习动力,形成课内、课外、网络平台三个维度的思政教育新模式。一般的教学流程为:立足现有英语教材—充分提炼教学内容—融入思政内容—形成课程思政教学目标—组织教学资源(线上线下资源)—确定教学方法—设计教学互动—开展第二课堂—学生课程思政自我评价。

(二) 制定合理的教育目标

进行英语教学之前,我们需要清楚英语教学的目的是什么?并且要为学生制定合理的教学目标,让学生能够带着目标去学习,从而学习效率会大大提高。我们要尊重学生的个性化发展,要针对不同的学生采取不同的教学手段,比如说对于语言表达能力强的学生来讲,在英语教学中我们可以鼓励他们积极参加英语演讲比赛,并且引导他们多读一些世界名著,在课堂上要给他们展示的机会,在锻炼之中他们不仅会培养自信心,并且语言能力可以得到进一步加强,还有的学生擅长视觉空间方面的知识,那么可以安排这类学生为一些插画配上英语解说,这样可以提高学生的英语学习兴趣,高职学生的英语基础可能会稍微差一点,并且学习积极性不是很高,但是通过这些小的游戏可以提高兴趣,并且掌握一些基础的英语知识。这些活动都是在教学目标的指引下完成的,所以我们应该注重教育目标的制定。

(三) 优化教育模式的教学方法

选择了解了成果导向模式教学的意义以及分析了目前高职英语教学中存在的问题之后,我们需要合理地运用成果导向模式,从而提升我国高职英语教学水平。在开支上课之前,老师需要对讲课重点进行合理规划,并且设计课堂内容,从而既可以保证教学内容丰富,又可以提高学生的学习兴趣。在成果导向模式下,老师应该更加关注学生的学习成果,要将英语课堂的重点放在学习成果上,比如说学生英语水平的提升、学生在英语竞赛中脱颖而出等,这样才能够使得不同阶段的学生在自己原有的英语基础上得到进一步提升。我们

知道,我国目前还处于应试教育阶段,传统的英语课堂都是以教材作为课堂内容的中心,以教材上的知识点作为课堂设计的基础,安排课堂内容以及讲解形式。虽然能够在有限的课堂时间上讲解大量的英语知识,但是由于是统一的教学方式,这种方式的局限性以及约束性很强,缺乏创新性。尤其是高职英语教学,通常老师讲解知识点之后就完成了相关知识的传授,缺乏对学生学习成果的检验,所以学生能够吸收并掌握的知识含量很少。我们应该根据成果导向教学模式的目的以及含义,对教学方式进行选择,根据学生的需求以及培养目标对教训内容进行整合,从而使得英语课堂能够最大程度发挥出其效果。

(四) 对教学环节进一步强化

要想发挥出成果导向教学的优势,我们应该对教学环节进行合理设计,因为教学设计将直接对英语教学的效果产生直接影响。所以重视教学环节的设计是高职英语教学中一项非常重要的工作。并且英语老师可以根据学生的基础以及英语水平进行合理的分层,从而开展具有针对性的教学。并且通过分层,可以掌握利用成果导向教学的重难点。老师在课堂讲解结束后可以设计一定的英语问题,并且让学生在老师的带领之下进行合理的情景设计和探讨,学生可以通过分组讨论的方式找到问题的答案,并且由小组代表进行发言,总结出自己小组得出的结论,这样做既可以提高学生的思考能力,还可以提高学生的小组合作能力,促进学生之间的感情,提高英语课堂的氛围。并且通过交流以及分享,学生可以对所学的知识点进行进一步加强,复习自己的弱点,从而增强了英语教学的效果。并且学生在讨论的过程中口语能力也得到了进一步加强,实现了成果导向教学的目的。

五、结语

总而言之,传统英语教学模式在社会快速发展的形势下逐渐展示出了其弊端,尤其是对于高职学生来讲,如果不尊重学生的个性化发展,可能会导致英语教学的效果不尽人意。而成果导向教学模式则强调发挥出学生在英语课堂中的主体地位,能够表达自己的看法以及观点,并且老师能够以不同的评价标准进行评价,使得学生的学习成果得到赏识,这些都会提升学生的学习信心,使得学生的学习能力、团结合作能力以及责任心都得到了综合发展,对于学生的成才而言有着极其重要的作用。

参考文献:

- [1] 陈捷.成果导向型教学模式应用于高职英语写作课程的探索[J].长春教育学院学报,2020(09).
- [2] 陈艳.成果导向教育(OBE)理念下95后高职学生英语学习倦怠特征及应对策略[J].海外英语,2020(03).
- [3] 马爱梅.基于成果导向的高职“一专多能型”小学教师培养体系的构建——以罗定职业技术学院英语教育专业为例[J].北京工业职业技术学院学报,2020(03).
- [4] 刘占文,温景文.我国高职教育的现状和发展趋势分析[J].教育与职业,2020(35):5-7.
- [5] 李志义,朱泓,等.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究,2020(2):29-34,70.
- [6] 谢文静.高职教育考试改革探讨[J].教育与职业,2020(13):30-31.
- [7] 刘春娟.基于“成果导向型”教育模式下高职院校英语教学改革探析[J].才智,2020(14).
- [8] 石淇萌.成果导向教育模式下的商务英语教学改革研究[J].英语广场,2020(12).