

农垦精神的当代意蕴及其在新农科教育教学中的传承方法

潘亿生

云南农业大学热带作物学院(普洱校区) 云南 普洱 665099

摘要:在新时代的发展下,我国农业经济水平不断提高,人民生活质量有了显著提升,但是与此同时也面临着严峻的挑战。在我国的经济的发展过程中,农业是支撑国民经济增长和推动社会进步的重要产业之一。而农垦精神作为新农村建设与实施科学发展观战略以来所形成并贯彻落实下来,同时也作为一种新型教育理念和思想体系被广泛传播并逐渐推广至全国各地乃至全国之中。本文从农科教育学理论与实践入手分析现代意义上对当代高校建设、科学文化素养以及健康全面成长等方面进行探究研究,以了解我国新农村建设中如何充分运用先进农业技术,提高我国广大人民群众的整体发展水平及生活质量。

关键词:农垦精神 新农科教育教学 文化传承

一、引言

农垦精神是我国传统文化中的重要组成部分,其蕴含着丰富多彩、内涵深厚和深刻影响深远等特征。在新时代背景下,我们应积极开展农业教育工作。这就要求各级政府及相关部门要重视农垦知识与理念的传授。通过对高校学生进行科学有效地培训以及宣传教育来提高广大劳动者素质以适应社会发展需求,同时也需要加强农村地区农民文化建设,建立健全社会主义市场经济体制。中国的新农垦工程是一项具有深远意义和实用价值,也为社会主义现代化建设、全面建成小康社会提供了重要保障,同时对我国可持续发展战略目标的实现起着积极作用。随着时代不断地进步与发展以及人们生活水平日益提高和文化素质教育需求增大等因素影响下,农垦事业得到迅速开展并取得明显成效,然而新农村建设过程当中也面临诸多问题需要解决。

二、农垦精神的当代意蕴

农垦精神作为我国传统文化中农耕文明的重要组成部分,是中国特色社会主义事业建设中不可或缺之重。农垦精神源于南泥湾精神,形成于北大荒和各地农垦人的垦荒戍边、艰苦创业建设新中国的精神,发展于现当代农垦人守正创业发展现代新农业的精神。它既包含了农业生产活动对自然生态平衡、人与社会和谐稳定关系等方面的影响,又体现出了农民群众对于科学知识及技能学习能力提高后所产生积极价值取向积极向上积极进取精神,并以这种优良品质获得全面进步为基础来实现我国现代化建设目标。随着社会经济水平不断提高以及城市化进程加快和农业现代化步伐加速推进等因素影响下,我国农村地区出现大量土地荒芜现象和农民生活状况不理想的问题。我国作为一个人口大国,在农村中农民占很大比重。因此要实现新时期全面建成小康社会和建设社会主义现代化国家必须重视农垦工作,把发展现代农业放在最首要位置,坚持科学发展观、教育兴国战略等思想指导下进行科学规划与设计。所以高校应以人为本的原则为基础制定切实可行有效方案来促进我国经济又好又快地持续增长,而这也是新时代赋予人类对未来希望所在。社会主义制度下农民生产积极性提高、社会经济迅速增长以及农村建设与保护相结合而形成的新型职业化农民经济素质,因此农垦精神作为一种具有时代特色意义并具备丰富内涵文化底蕴内涵的新时期新事物。

三、新农科教育的概述

(一) 新农科教育的发展

新农科教育理念的产生和发展离不开传统文化思想、教育学理论以及教师专业水平。在我国,随着社会经济不断地进

步,人们生活质量也得到极大提高,而对于精神层面上的需求却越来越高。这就要求我们要重视培养农学生对民族团结意识与爱国主义情操等方面知识体系建设工作,同时还要关注到对于现代科学技术、生物技术及农业产品开发和利用等等相关领域的人才需要进行大力投资与发展。高等学校的新农科教育对我国传统农业教学模式产生深远影响。首先从新农科课程标准中可以看出:第一、内容上要符合当前社会和时代精神需求,第二、形式上以课堂讲授为主,第三、学习方式要灵活多样并注重因材施教的特点等方面入手进行改革,使之更加适应现代发展需要以及满足现代化建设要求,为社会主义新农村教育提供了基础性保障。

(二) 现代农业的思想

现代农业是以科学技术为基础,利用先进的技术手段,将传统生产方式和现代化管理模式进行结合而形成的一种新形势下经济发展与科技进步相结合、资源节约型和环境友好型产业。其中包括了:生态效益,社会效益以及生态环境。在这种情况下我们应该充分认识到我国现阶段社会主义市场经济体制所带来的影响,及作用并积极采取相应措施来应对挑战以促进国民经济可持续增长,目前我国的农业生产水平不断提高,人们对于现代科学技术和先进管理方法认识也逐渐加深,现代社会对农科教育提出了更高要求。但同时高校缺乏专业知识与技术指导很难实现“产学结合”、教学方式单一化等问题依旧存在于传统的课堂模式中。而这就需要重新审视这种现状并加以改进,要重视现代化农业生产过程中所涉及到的科技成果和先进理论,如温室气体效应、生物进化研究等等。

三、农垦精神在新农科教育教学中的传承价值

(一) 有利于推进我国现代化建设

农垦精神是我国农垦精神是农耕文明精神的精华,它所蕴含的是中华民族优秀的人文价值,同时也体现了近现代革命的精神。在新时代下我们更应该重视其精神内涵和思想精髓。而这就需要将其理念、理论与实践相结合起来并融入到现代化建设中去从而更好地实现社会主义现代化建设目标,有利于促进人与自然之间和谐发展以及生态平衡协调可持续化,在新农科教育教学中传承精神的培育,有利于提高我国民族文化和现代化建设的发展。通过开展农垦人创业历程及其精神讲座、参观学习农垦人体现工匠精神的先进事迹等多种形式进行思想宣传。使广大教师能够充分认识到当前农业生产活动中存在问题及困难,了解农村生活状况与存在状态以及农民对现代科学技术需求情况下所产生变化趋势等内容,并及时调整相关政策方针以便更好地引导学生参与其中,从而提高我国民族文化和传统体育的发展质量。

(二) 有利于营造农垦文化氛围

在新农科教学中,我们应积极倡导环保的教育理念。这不仅能使学生树立正确健康绿色生活和环境保护意识,而且可以让他们自觉地将自己融入到自然生态环境之中。通过开展植树活动来宣传生态文明建设提高农民保护环境观念与道德素质水平的同时也有利于营造良好文化氛围,在进行新农科教学中,教师应注重对教材内容、技术要点及相关材料等知识点讲解时更要注意传授给学生科学环保意识和绿色健康观理念。这就要求在新时代背景下我们要把农科院校本课程与社会发展相联系起来。通过对学生们所掌握知识、技能水平以及思想品德方面综合素质培养为基础点上建立起符合当代发展需求的教学内容体系,并在此过程中不断完善教学方法及手段等相关配套措施。通过对学生进行思想政治理论知识的讲解与渗透使他们领略新时代所带来的变化。让他们充分认识到农业活动对于社会发展和人类生存具有重要意义、也是关乎国家命运大事等方面都是需要帮助农民群众解决实际问题、促进生产生活水平提高以及实现全面小康目标中最关键点之一,从而激发农民主动学习精神,调动其积极主动性参与其中并主动进行实践探索。

(三) 有利于深入拓展高校育人为本的理念

我国高校在教育教学中,普遍存在着重知识轻实践的现象。这严重阻碍了社会主义现代化建设事业和全面发展教育进程。而农垦精神作为一种新型、具有时代特色的思想政治理论体系,它是将马克思主义基本原理与中国国情结合起来进行研究并提出相应指导理念,同时也可以通过对新时期农业生产方式以及现代科技成果应用到实际教学中去,使学生在在学习过程中学习先进知识、掌握科学方法及技术,有利于深入拓展高校育人为本的理念。在新农村教育中,我们不仅要有科学知识,更应该具有创新精神和实践能力。而这也是高校教育的本质要求。因此作为高等教育专业学生必须具备一定的理论基础与实际能力才能更好地适应社会生活、为国家建设作出贡献,同时也应积极响应时代发展对人才提出更高标准高质需求这一现实需要。所以说只有将农垦精神融入进新农村科教学中去,才能够让更多优秀教师投身于农业生产实践当中来,从而实现教育质量和效益提升。

五、农垦精神在新农科教育教学中的传承方法

(一) 加大对农垦精神的宣传

各级党委和人民政府,要加大对农垦精神的宣传引导,建立健全相关法律法规体系。加强与地方农业协会、各高校及科研机构合作力度。积极开展新农科教育相关讲座活动、农村合作社干部培训教育等一系列形式多样的学习活动,鼓励农民以多种方式参与到现代农业建设中来,如邀请专家为学生讲解先进技术经验以及种植品种知识,让他们在实践过程中学习和理解农垦精神。农垦精神作为新中国建设过程中的一项重要内容,我们应该加大对它的宣传力度。在当今社会,人们对于这种新型思想文化有着很大一部分需求。这就需要政府和企业等相关部门通过各种途径来进行大力度推广。例如电视、报纸以及网络媒体上发布有关农业方面知识,同时还要加强与学校之间的合作交流活动和校本课程资源建设工作,通过各种形式进行教育实践活动来提高人们对于现代文明保护意识及环境保护方面认知水平、科学素养以及环保意识,在新农科教学中融入先进科技理念,使之成为一种新型人才,为我国社会主义现代化建设服务并肩负起责任。

(二) 加强师资队伍建设

在农垦精神的当代教育教学中,教师是核心。但现在很多老师不注重培养学生对新知识、新技能和思想政治理论学

习兴趣。因此加强师资队伍建设就显得尤为重要了,这要求政府要重视人才引进工作并给予大力支持与帮助其发展壮大起来,高校教师也应从多方面着手来增强自身专业素质及能力水平以适应农垦精神的当代教育教学需求,在社会上积极开展宣传活动,让更多学生了解到国家对新农业、绿色生态等新型理念。师资力量是农垦精神教学中的关键在农科教育活动开展过程中,加强教师队伍建设显得尤为重要。一方面要加大对现有专业技术人才和先进理念指导人员的培养力度。通过校企合作、专家讲座等方式进行理论学习与实践锻炼,另一方面应建立一支高素质高水平且具有丰富实践经验并有一定科研能力及创新意识强而又能适应新时代发展要求的师资力量团队,为农垦精神在新时期教学活动开展提供强大保障。

(三) 建立完善的农垦教育基地

现代农业是以科技为支撑,把传统农业与现代化科学技术相结合,从而实现农产品深加工和商品化。在我国农村地区应大力开展产学研一体化、培养实用技术人才。在新农科教育教学中,应积极探索与实施“以人为本”的理念和方法。要把学生作为主体、充分调动他们参与生产活动的主动性、自主性和创造精神为原则基础上进行教学改革创新工作,使其成为真正意义完整地融入到现代农业建设当中去,充分发挥学校资源优势作用在农垦基地建立完善合理地利用现有土地资源条件下开展教育教学工作,通过对学生学习能力培养与教育理念更新来提高实践素质。农垦精神的培育与发扬离不开基地建设,而在新阶段下加强完善农村教育教学体系势必要国家政策的支持。因此建立健全完备、科学、有效地开展农科课程改革工作迫在眉睫。首先要明确培养目标。应以提高学生综合素质和促进身心发展为根本任务,其次是构建模式与内容上符合实际需求,最后是加大投入力度,不断提升师资力量水平等方面来推进新时代下农村基础教育教学体系建设进程。

六、总结与展望

新农科教育是在我国农业生产的基础上,结合现代科学技术,将传统文化和先进思想相结合而形成的一种新型教学模式。它不仅能使学生掌握更多知识、技能并对其进行终身学习,同时也有利于培养农垦精神。因此我们要通过对现代先进科学知识进行传播与普及,加强农村基础设施建设以及科技创新能力培养,积极开展各种形式多样的教学活动、实践训练等等来提高农垦精神教育功能及其作用在新时期里显得尤为重要。

潘亿生,男1972年1月生,汉族,江西永丰人,硕士学历,职称:副教授 研究方向:思想政治教育 邮寄地址:云南省普洱市思茅区龙生路公园一号56栋二单元30118087905433

参考文献:

- [1] 武雅君,张铁勇.思想政治教育本质研究的发展图谱、问题及展望[J].天津师范大学学报:社会科学版,2020,0(1):42-47.
- [2] 刘洋.农垦精神时代内涵和现实价值[J].辽宁农业职业技术学院学报,2017,19(4):62-64.
- [3] 马娟,刘军.农垦精神:高校践行社会主义核心价值观的重要维度[J].高等农业教育,2017,0(4):35-38.
- [4] 高耀志,陈媚林.新时期农垦精神的时代价值启示[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2017,0(11):42-44.