

大学生创新创业教育融入专业教学的策略研究

王仲彦

陕西艺术职业学院 陕西 西安 710054

摘要:为了让大学生创新创业教育融入专业教学,增强大学生创新创业意识、能力等,本文将展开相关研究。研究首先介绍了创新创业教育的重要意义,其次指出了创新创业教育要点,最终提出了创新创业教育融入专业教学的策略。通过本文研究,大学生创新创业教育将充分融入专业教学,并与专业教学保持良好协同性,促使学生在学习专业知识的同时得到创新创业意识、能力等方面的培养。

关键词:大学生;创新创业教育;专业教学

一、引言

“大众创业,万众创新”背景下,我国教育领域开始提倡创新创业教育,教育主要面对的对象就是广大大学生群体,该群体即将步入社会,成为社会进步、经济发展等多方面的基础支撑与动力,因此他们需要具备良好的创新创业素养,尤其是在创新创业意识与能力两方面必须要有突出表现。但以往大学生教育侧重于专业知识传授与技能训练,对大学生创新创业素养的培养力度不足,故许多大学生的创新创业素养水平偏低,因此可以预见的是,在这样的教育环境下走出的大学生并能很好的推动社会进步,或助力经济发展,对于我国整体发展会有局限性影响。针对这种现象,如何做好大学生创新创业教育就成了一个值得思考的问题,针对该问题相关领域提出了应对思路,就是让创新创业教育与专业教育融合,同步对学生进行培养,故为了贯彻这一思路,有必要展开相关研究。

二、大学生创新创业教育的重要意义

(一) 助力大学生个人发展

以往我国大学生在步入社会之后普遍会遭遇就业问题,问题当中出现了就业难、就业慢等就业质量问题,同时即使学生顺利就业,也要经过漫长的发展周期才有可能实现个人理想,期间还要面对各种失败风险,说明我国以往大学生的个人发展道路并未得到有效保障。但这一现象在近些年引起了人们的关注,使得相关领域多年来对此进行了研究,结果发现造成这些现象的原因虽然有很多,但是大学生缺乏创新创业素养是其中最为主要的原因之一,即因为大学生在受教育过程中没有得到创新创业培养,所以创新创业素养偏低,导致大学生在个人发展中缺乏发展意识,普遍会按部就班的参与工作,自身创新创业动力薄弱,时常对未来感到迷茫,因此才会出现以上问题。从这一角度出发,如果让大学生创新创业教育融入专业教学,就能在受教育阶段解决实际问题,以免大学生在毕业后遭遇各种就业问题,且凭借自身良好创新创业素养,快速实现个人理想,因此创新创业教育能注意大学生个人发展^[1]。

(二) 推动集体发展

大学生步入社会必然会融入各个社会集体,集体又分为企业、行业、社会等多个层次,而在大学生创新创业素养良好的情况下,各层次集体的发展都会得到强劲推动力,发展速度、发展空间等也会随之提升,反之各层次集体发展不仅无法得到更强推动力,还有可能受到限制。从这一角度出发,说明大学生创新创业教育非常重要,即通过创新创业教育来增强大学生的创新创业素养,然后再通过基数庞大的高素质大学生去推动集体发展,由此就能实现目标。

三、大学生创新创业教育要点

无论要如何展开大学生创新创业教育工作,在工作展开之前都应当先明确教育要点,确立教育目标与方向,这在大学生创新创业教育融入专业教学的工作总结也不例外,故下文将阐述大学生创新创业教育的相关要点。

(一) 增强大学生创新创业意识

创新创业意识是创新创业素养的重要组成部分之一,泛指人对创新创业的欲望程度,决定了人开展创新创业相关活动的形式,即创新创业相关活动可以分为主动型、被动型两种形式,其中前者是在人的自主意识下主动开展的,例如人会主动展开创新创业的相关思考,或者是一系列实践性创新创业活动,而后者往往是在外力逼迫的状态下展开的,例如市场环境迫使人不得不进行创新创业思考。两种形式的创新创业在活动内容等方面并无太多差别,但是在起始时间上有很大的差别,即具备良好创新创业意识,代表人对创新创业有比较强烈的欲望,会迫不及待的展开相关活动,并且乐在其中,因此主动型创新创业活动的起始时间较早,往往是在人的黄金年龄开始的,而被动型创新创业活动起始时间较晚,该时间上人大多已经错过了黄金年龄,因此人可能无法快速推进活动展开,导致创新创业活动难度增加,更加容易失败^[2]。

根据以上论述,大学生创新创业教育就应当增强大学生的创新创业意识,促使他们主动展开创新创业活动,否则大学生可能会因为创新创业意识薄弱,在最后进行被动型创新创业活动,所以在大学生创新创业教育中要注意这一要点。

(二) 培养大学生创新创业能力

创新创业能力是指人在创新创业活动中,执行活动各阶段创新创业任务的能力,能力水平的高低决定了每次任务的成功率,如果能力不足,那么就可能导致任务频繁失败,间接导致整体活动失败,因此创新创业能力非常重要,也是大学生创新创业的一大要点。同时需要注意的是,创新创业能力也是指大学生的专业能力,即任何创新创业活动都涉及到各种专业,因此大学生要顺利完成活动各阶段任务,就要对相关专业的了解,掌握对应专业技能,技能掌握程度越高、应用能力越强,就说明大学生越能保障任务完成质量,提高任务成功率,故专业能力就是大学生创新创业能力。

(三) 夯实大学生精神品质基础

创新创业活动是一个艰苦的过程,这个过程中人会遇到各种挫折,也会遇到各种机会,因此要在最终获得成功,人就必须坚持不懈的展开创新创业活动,努力抓住任何机会,自发抵御不同挫折,这就需要人要具备坚持不懈、奋发图强等良好精神品质。从这一角度出发,大学生创新创业教育自然也要对大学生的精神品质进行培养,目的就是夯实精神品质基础,促使大学生在未来的创新创业活动中保持一致态度,

努力朝前发展,不断提出新想法、做出新尝试^[3]。客观而言做到这一点大学生的创新创业活动成功率会大幅提升,因此夯实大学生精神品质基础是大学生创新创业教育的要点之一。

四、大学生创新创业教育融入专业教学的策略

结合大学生创新创业教育的三大要点,教育组织可以采用相关策略让创新创业融入专业教学,并且落实三大要点教育目标。

(一) 展示行业背景与现状,树立明确理想

理想是大学生创新创业意识形成基本因素,因此在创新创业教育当中要对学生的创新创业意识进行培养,可以从个人理想着手。这一基础上,首先建议教师在专业教学当中不要过度侧重于专业知识传授、专业技能训练,而是在两者基础上融入一些行业背景与现状的信息,这些信息能够让学生更好的了解行业存在的意义、行业发展中的现实困境等,因此学生会进行想象,在想象过程中学生会遇到自身向往或者感兴趣的问题,例如某建筑工程专业学生在了解到一定行业现状信息后发现,该行业中很多工作依然对人工有较高的依赖度,因此说明工作效率与质量必然会在很大程度上受人工能力限制,学生对此产生了一个想法,即“如果我能够改变这种现状,降低工作对人工的依赖度,那么于个人而言,我将获得很高的成就,行业集体也会得到全面改革,祖国也将更加美好”,故学生通过想象就有了理想雏形。其次教师在专业教学中要与学生进行积极的沟通,沟通目的有两个,其一是了解学生当前的理想雏形,其二就是针对学生理想雏形进行创新创业意识培养,即同样以上述建筑工程专业学生的理想雏形为例,教师通过沟通了解到学生的理想雏形,然后可以在后续沟通中与学生一同分析理想可行性与实现思路,即教师可以结合相关先进技术告诉学生“你的想法有可能实现,因为现代智能技术等已经可以代替人工完成一些工作,所以可以预见的是,继续对智能技术进行开发与研究,就可以实现你的理想”,而学生得到了教师启发,个人理想将从雏形转变为明确的目标,自身知道要如何实现个人理想,因此创新创业意识会得到增强,即学生会想要学习智能技术知识,并且思考智能技术在建筑工程领域中的应用问题^[4]。

(二) 建设专业交叉课程体系与配套机制,培养学生创新创业能力

在个人理想明确的基础上学生的创新创业意识明显增强,但其还不具备对应的创新创业能力,因此要进行下一步培养工作,同时考虑到学生的个人理想可能涉及到不同专业,因此创新创业能力培养工作不仅需要教师努力,教育组织整体也要参与其中,过程中主要需展开的工作就是建设专业交叉课程体系与配套机制。首先交叉课程体系是教育组织负责的工作,组织高层要根据学生个人理想去开发综合课程,并对课程进行系统编排,形成交叉课程体系,例如建筑工程专业学生想要学习智能技术知识,那么就要开发“建筑工程专业+智能技术”的综合课程,又或者生物专业学生想要学习化学知识,那么就要开发“生物专业+化学技术”的综合课程,实现专业领域交叉,针对性培养学生创新创业能力。总体而言,教育组织可以着眼于国家当前提倡的“1+X”证书制度来建设各种专业交叉课程体系,但任何专业交叉课程体系的建立都要有主次之分,即如果学生的本专业是建筑工程专业,那么相关的交叉专业课程都要以该专业为主,其他课程传递的知识都是为了更好的服务本专业而存在的,否则会导致本末倒置的现象发生。其次在交叉课程体系建设完毕之后,教育组织还要展开配套机制建设工作,但该项工作需要教师积极参与,即专业交叉课程体系向教师提出更高的工作要求,教师不仅要对本专业知识有充分的了解,还要对其他专业知识有一定的认识,但多数教育组织教师并不具备这一条件,因此无法支撑专业交叉课程体系运作^[5]。故教育组织要对教

师进行培训,教师要积极参与培训工作,通过培训学习其他专业知识,同时也要积极展开自主学习活动,这样就建设了“教师工作素养多元化发展”机制,要与专业交叉课程体系配套实施。另外,考虑到教师工作素养多元化发展需要经过一个漫长的过程,故如何弥补过程中专业交叉课程体系在教师队伍方面的不足成为了一个问题,对此建议教育组织建立教师协同机制,让不同专业的教师形成若干小组,以小组为单位共同展开教育、教研工作,各取所长的支撑交叉专业课程体系运作,对学生的创新创业能力进行培养。

(三) 贯彻“课程思政”理念,培养学生精神品质

事实上,以往大学生教育就具备学生精神品质培养功能,该功能主要体现在思政教育方面,说明思政教育也可以作为创新创业教育的实施途径,但以往思政教育与专业教学相互独立,在学生群体中的受重视程度不高,因此精神品质培养效用偏低。面对这种情况,教育组织要充分意识到思政教育具有良好创新创业教育功能,在创新创业教育融入专业教学的过程中,贯彻“课程思政”理念,让思政教育与专业教学融合,方法上共分两个步骤:第一,应当要求思政教师在讲课过程中带入一些专业领域的知识,诸如在课堂上以某个工作人员为例,通过该人员告诉学生在创新创业活动中获得成功的“秘诀”为何(即坚持不懈、不断努力),并且调动学生对成功的渴望,在个人意识中去效仿成功人士的经历、想法,这样学生的精神品质将得到充分培养^[6];第二,应当以要求专业教师与思政教师保持协同关系,共同挖掘专业课程中的思政元素,设定各思政元素的专业教学应用方式,然后在专业理论、专业实践,甚至是企业实训等专业教学环节当中,由专业教师负责对学生进行思政教育,诸如在企业实训当中告诉学生“一个企业能走到今天这个地步必然经过了艰苦的过程,但创始人即使三天没有吃饭,也要把仅剩的资产投入到生产中,并保障产品质量的精神就是企业、个人能获得成功的关键”。

五、结语

创新创业教育对于学生个人以及我国各层次集体未来发展都非常重要,因此广大教育组织就积极推进创新创业教育融入专业教学,以专业教学为载体,对学生的创新创业意识、能力以及相关精神品质进行培养,由此促使学生朝创新创业人才方向发展。

作者信息:王仲彦,男,汉族,1969-10,陕西人,陕西艺术职业学院,讲师职称,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事美术教育研究。

邮寄地址:河北省石家庄市元氏县昌盛街祥源小区1号楼 王仲彦(收)15354442367

参考文献:

- [1] 师小达,梅士伟,王丹,等.食品专业大学生创新创业教育实施策略研究[J].学理论,2017(9):2.
- [2] 杨晶.大学生创新创业教育融入专业教学的理论与实践研究[J].职业教育研究,2019(6):5.
- [3] 邓琼飞.大学生创新创业教育融入专业教学的思考——以社会工作专业为例[J].山东农业工程学院学报,2018,35(9):172-176.
- [4] 樊玉华,王玉鹏,翁丽媛,等.“双创”背景下应用型高校创新创业人才培养平台建设研究[J].文化创新比较研究.2020,(35).65-67
- [5] 李爱民,夏鑫.高校创新创业教育与专业教育优化融合模式探析[J].中国成人教育.2017,(1).49-51.[6] 张玉,周强,李福华,等.国外创新创业教育对我国的启示——以麻省理工学院和慕尼黑工业大学为例[J].中国高科技.2017,(3).59-61.