

基于“双减”政策下青年教师成长的研究

李光辉

平昌县青凤小学 四川 巴中 636448

摘要:2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策),旨在减轻学生过重作业负担和校外培训负担。“双减”政策的核心在于全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,回归育人的规律与初心;坚持教育公益属性,推进教育公平,建立高质量教育体系;全面修复教育生态,保障每位中小学生的健康成长。可以说,“双减”政策是新时代基础教育改革发展的重大战略布局,是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度作出的重要决策部署。“双减”政策对教师工作提出了新的挑战与要求,作为“双减”政策的直接实施者与落实者,促进青年教师的专业化发展、形成适合青年教师的成长路径,探索高中青年教师全面提升专业化素养,具有积极的现实意义。

关键词:“双减”政策;教师专业素养;课堂教学;作业设计

“双减”政策要求“大力提升教育教学质量,确保学生在校内学足学好”;要求“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”,并对作业的数量、设计质量以及反馈指导做出了具体规定;要求“提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求”等。这些改革目标的落实,都需要学校与教师将课堂教学、作业设计与实施、课后教学指导、考试评价与学校治理改革进行联动,真正实现学校教育育人格局的大调整。作为“双减”政策直接实施者与落实者的教师需要进一步提升专业素养,如今社会对教师的要求已经从过去的传道授业解惑,上升到更注重教师的专业性发展。教师的专业化成长成为当前教育改革探讨的主要话题之一。促进青年教师的专业化发展、形成适合青年教师的成长路径,积极探索全面提升高中青年教师专业化素养的途径,具有积极的现实意义。

一、教师专业成长中面临的问题

(一)理想与现实间的差距

老师刚走出校园,在他们的理想中,教育应该是保持师生关系融洽,在民主和谐的氛围中进行教育教学,与可爱的学生和谐共处,共同成长,成为一名受学生尊重、家长信任的教师。但是现实与理想具有较大差异性,实际上在教学中往往会出现许多令老师觉得苦恼挫败的问题。如在学生犯错以后,多数老师会认为只要对学生进行批评教育就能解决问题,达到教育目的。而事实上批评教育如果不能把握好尺度,往往可能没办法达到预期的效果。而尺度如何把握对老师而言是需要进一步摸索和学习的。如果没办法尽快找到解决问题的办法,长此以往会让教师感到力不从心,导致他们心里出现较大落差。

(二)教师工作任务繁重

教师上岗后,不仅要承担较大的课业压力,而且要面临各种教学管理工作。他们除了要完成学科教学,还要担任班主任。班主任工作复杂性高,需要管理的学生多,每天面对多种工作情况,需要处理多样化的问题,这对教师而言是较大的工作挑战。学校经常会开展各种检查活动,这导致教师在短时间内很难有效地适应和面对,会挫伤教师工作的主观能动性。

(三)无法有效融合专业知识

在专业知识方面,新教师由于缺乏工作经验,对教科书的熟悉程度不高,处理教科书的能力较差。在具体工作中,教师需要有效梳理教学知识、制定完整的教学计划,准确把握教学重点和难点,进行科学的课堂教学设计,这些工作都给教师工作带来较大的挑战。教师虽然都有一定的实习经验,但是无法满足教育实践工作要求。因此在融合专业知识过程

中,教师明显感觉吃力,他们在教学中无法透彻地理解和掌握教材,也无法融会贯通专业知识,更不能有效开展课堂教学,这会给教师工作开展带来较大的困扰。

二、青年教师专业成长的路径研究

(一)教师的高效课堂教学素养

“双减”政策强调要发挥学校教育的主阵地作用,要求学校在减负的同时关注如何增强校内教育教学的质量,实现高质量教学。校内教育的主阵地是课堂教学,因此,培育指向高质量育人的高效课堂教学素养就成为教师落实“双减”政策的关键。

高效的课堂教学最终在于促进学生的高效学习,包括为什么学(学习动力)、学什么(学习内容)、如何学(学习方式)的基本问题。结合“双减”政策要求与已有高效教学的研究,文章从四个方面提出教师所需要的高效课堂教学素养:一是创设尊重、信任、安全的课堂学习氛围,激发学生学习的内在动力。创造相互尊重、信任、心理安全的轻松学习环境,有助于鼓励学生自信,形成良好的师生与生生的互动学习氛围。二是为学生设计有趣的、有意义的、具有挑战性的学习活动和任务。这样的学习活动和任务可以为学生提供更多深度思考与探索的机会,从而提高学生的核心素养;相反,低层次的机械刷题、追求分数、为考试升学服务的教育功利化行为,违背了学生学习与发展的成才规律,无法实现立德树人根本任务。课堂学习任务的设计与实施,需要与课后学习中的作业设计进行一体化设计。三是营造探究、交流、开放的课堂对话氛围。互动交流的课堂有助于学生解释、论证、澄清自己的思考,并倾听他人的想法,回应来自同伴与教师的质疑,从而引发学生的深入思考;而教师控制的“一言堂”无疑会让学生失去思考的空间与表达的机会。正如研究者所指出的,学生对学习的看法受其学校经验所塑造的“课堂学习文化”的影响,是学生经由长年累月地观察、聆听与学习中习得的。四是关注学生的个性化与差异化需求。这意味着,即使面对相同的学习材料,教师也需要根据不同的学生特点进行差异化教学,以满足学生多样化的学习需求与发展。

(二)教师的高质量作业设计素养

“双减”政策除了对学校的教育教学质量提出更高要求之外,还要求“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”。基于此,教师在作业设计方面应实施与达到以下四条具体要求,即健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高作业设计质量、保证课后服务时间。这四条要求对学生作业的质量、数量、结构、时间等各个方面进行了全新的规定。

这也是教师应具备的高质量作业设计素养。

要理解何谓高质量的作业设计素养,首先需要明确作业的内涵。尽管布置作业是学校教育的常规内容,但在以往,人们往往将作业窄化理解为书面作业或家庭作业;作业内容多为书面的机械训练,通过一系列的重复书写、背诵或者刷题以达到掌握知识、提升分数的目的。如何科学地认识作业呢?研究者认为,作业应是一种在教师引导下的学生的自主学习活动。学生的学习包括课堂学习和课外学习,这两部分应是相互补充的关系。因而学生的学习任务也应该包括学校课堂中的学习任务 and 课外作业两部分,这两部分同样是相辅相成的关系。因此,作业不应只是用来“写”的。2021年,教育部办公厅发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,提出“学校要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力,合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。”可以说,作业绝不是课堂教学的延长或者附属品,而应是与课堂联动的、对促进学生德智体美劳全面发展拥有其独特意义与价值的学习活动。

(三) 教师德班级管理素养

作为一名教师,不仅要有良好的专业素养,还要有一定的管理能力,这样才能促进综合素养的提升。现在的青年教师都需要担任班主任的工作,即使还没有当班主任的经验,作为任课教师,也应有一定的班级管理经验。班主任是班级管理工作的第一责任人,要随时掌握学生的学习情况和思想动态,并在此基础上积极开展班级的重要活动。班主任一方面要承担学校交代的任务,另一方面要做好家长工作。班主任既要把各项教育工作协调好,又要把每一项学习任务执行好,形成良好的班级凝聚力,向心力,为学生的身心健康发展积极助力。班主任的管理工作是实现学生身体与心灵发展的重要衔接,是培养学生学习能力和心理素质的有效环节,任重而道远。衡量一名优秀班主任的标准,不仅是其班级学生的学习成绩,更是班级学生思想的走向,习惯的养成。因此,青年教师应以学习名师经验与互动交流的形式进行班主任工作的学习。并通过“深入班级一周,设计一次主题班会,参加一次班级活动”等活动,交流自己在班级管理或班主任工作中的得失,取长补短,互相促进,共同提高,为今后的班主任工作打下坚实基础。

除了班主任管理工作,课堂管理也是青年教师必备的功课。管理是一门科学,更是一门艺术。课堂管理具有挑战性,教师的管理能力在很大程度上决定了一堂课教学的成败。课堂是教学的主阵地,课堂管理得当,有助于营造一个良好的教学环境,使教师能够有效地组织教学,师生之间的沟通变得顺畅,从而提高教学效率。反之,课堂管理效果差,再充分的教学准备也都将事倍功半,甚至徒劳无功。教学的有效性依赖于教师管理能力的形成与提高,因此,青年教师应注重课堂管理方面的培养,多听经验丰富的教师上课,明确课堂管理方法,并请专业教师传授经验。

(四) 教师师德建设

教师的道德品质,理想信念,一举一动,一言一行都会对学生产生潜移默化地影响,所谓“学高为师,身正为范”。教育工作不仅是教会学生如何读书,更应以身作则,教会学生如何做人。因此,教师应在努力提升自身专业能力的同时,进一步提高自己的道德修养。教师要时刻严格要求自己,以身作则,以德服人,以身立教,自觉遵守学校的规章制度,以高度的社会责任感和工作责任感投身教育事业。一名合格的教师应该对历史、对社会、对家长、对学生高度负责,努力做好教书育人中每个环节的工作。学生亲其师才能信其道,而亲师的关键在于教师良好的道德修养,给学生营造的健康

积极,昂扬向上的学习环境。青年教师要树立起正确的思想观念,保持良好的工作态度,以人为本,充分体现个人的价值追求。这些在青年教师的培养过程中具有重要意义。

青年教师应成立师德小组,学习优秀师德材料,观看优秀教师视频,定期开展座谈会,主动向比自己经验丰富的教师请教师德方面的问题,总结自己在师德方面做得不足的地方,并进行反思。师德师风既是一个学校办学实力和办学水平的重要标志,也决定着学校的学风和校风。学校发展应以教师为本,教师素质以师德为先。青年教师作为教师队伍中的新生力量,更应该树立正确的观念,爱岗敬业、辛勤耕耘、无私奉献、一切为了学生。

(五) 教师的全方位家校社协同育人素养

“双减”政策要求“提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求”,指出“学校要充分利用资源优势,有效实施各种课后育人活动,在校内满足学生多样化学习需求。”同时,“双减”政策还规定了教师进行课后服务的四个任务:作业、补习、拓展、兴趣培养。这就迫切呼唤教师为每个学生提供适切的教育,无疑也对教师的全方位家校社协同育人素养提出了更高要求。在进行课后的综合素质拓展类活动课程设定时,学校应整合正式课程与非正式课程以及不同学科的多样化课程活动,如体育、艺术、科学、劳动、阅读、兴趣小组以及各类社团活动等,联通学校与社会资源,为学生提供结构完整的课后课程。在形式上,可以通过兴趣活动、作业指导、游戏课程、实践参观等方式进行。对于教师来说,要在明确教学目标和教学内容后,采用适切的教学方法,善于将所教学科知识进行跨学科融合,同时充分运用校外优质资源,设计与实施多样化的学习活动与发展兴趣特长的个性化项目,如项目式学习、研学活动、兴趣课程等,将课内与课外学习充分结合,贯通课内与课后课程的服务一体化,塑造丰富多彩的课程体验,以满足学生多样化需求,实现“五育”并举的育人效果。

此外,“双减”政策背景下教师的全方位家校社协同育人素养还包括教师的家庭教育指导能力。学生的课后服务管理不仅仅包括学生下课后在学校学习的部分,还包含学生回家后的学习和活动,因而课后服务效果与家长的家庭教育也密切相关。此时,教师便有责任对家庭教育进行指导。这可能包括定期与家长进行教育思想与方式等方面的沟通,通过家长会、家访等不同渠道向家长解读“双减”政策的内涵以及家庭教育的方式和意义。

六、结语

综上,针对“双减”政策的改革目标与指导思想,文章提出了教师需要进一步提升的专业素养。每位教师都要做好心理准备,积极应对教学中存在的问题,牢记自身的工作使命和职责,为实现心中的理想努力奋斗,成为一名优秀、合格的教师。

参考文献:

- [1] 常玉娇.成熟型教师“二次成长”策略的个案研究[D].石家庄:河北师范大学,2019.
- [2] 张全宝.教师职业倦怠问题分析及应对策略[J].教育界,2020,(14):17-18.
- [3] 张登山.教师专业成长中的问题行为及应对策略[J].当代教育论坛,2019,(13):73-74.
- [4] 雷勤.青年教师成长路径研究[J].考试与评价,2019(6).
- [5] 王丽娜.青年教师专业发展的生态化实践研究策略[J].考试周刊,2020(52).