

# 浅谈班主任工作中的留守儿童思想教育

韦春桃

都安瑶族自治县拉仁中学 广西 河池 530737

**摘要:**留守儿童,指长期外出务工的农民托留在户籍所在地,由父、母单方或其他亲属监护接受义务教育的适龄儿童少年。随着时代的发展,人们的经济压力也在不断提升,因此,农村中留守儿童的基数越来越庞大,针对这样一个特殊群体,如何让孩子的身心发育不受影响,是一个值得教师研究的课题。班主任作为班集体的主心骨,是每天面对学生时间最长的教师。班主任应当正视留守儿童问题,加强对留守儿童的思想政治教育,从学习和心理层面让留守儿童学生得到关怀和成长。

**关键词:**农村教育;班主任工作;留守儿童;班级管理

初中学生逐步开始进入青春期的发育阶段,在心理上发生着重大变化。而农村的孩子很多都是留守在家,在家庭教育中缺乏指导,他们往往会遇到各种各样的问题和困难,也会经常犯错。所以学校中对此类孩子的教育就显得额外重要。留守儿童受生活环境和性格心理的影响,会在学习中涌现出许多不良的学习习惯。面对此情况,教师需要采取一些留守儿童能接受的方法,引导并促使他们改变不良习惯。教师应当在了解学生的学习习惯和性格特点后,针对性地设计课堂教学的内容,采用正确的教学手段,帮助学生更好地学习,并养成良好的学习习惯,以助力学生的未来成长。

## 一、农村留守儿童现实情况分析

### (一) 缺乏全面的教育管理

大多数留守儿童由于经济条件不好,父母外出打工,由孩子的爷爷奶奶进行抚养。而老人在管理观念上较为落后,认为孩子吃饱穿暖即可,认为“读书无用”,这使得成绩优异的孩子倍感压力,而成绩较差的孩子更加的厌学,甚至辍学;老人文化水平较低,在孩子的课后作业辅导方面显得“力不足”,许多学生也因此逐渐丧失了学习积极性。

### (二) 农村教育条件不足,忽略了心理教育

部分农村山区地理位置较偏,再加之经济条件的限制,农村小学无论是在硬件设施,亦或是师资配置上不尽理想,为帮助学生们“走出农村”,教师只知道强调学科理论教学,而忽略了学生的心理教育。如此,针对留守儿童所展开的管理指导过于片面,难以帮助留守儿童建立起学习信心。

### (三) 留守儿童自控力较差,缺乏辨别能力

许多农村留守儿童长时期得不到父母的关怀,再加之未受到系统性的心理观念教育与健康管理,使得其在身心发展等多个方面表现出来了某些问题。表现为自控力较差,容易被生活中的事物所吸引,受不良诱惑的影响很可能误入歧途,这对于其的健康发展是十分不利的。

### (四) 学习效率低

部分农村初中留守儿童由于没有养成良好的学习习惯,在步入初中开始上课学习不久后,可能会感到情绪疲倦和效率降低。初中阶段的学习压力较大,初中学生已经在学校学习很多课程,放学后还要完成作业,巩固课上所学习的内容。此时,一些学生被动地接受学习安排,产生了抵触情绪,认为课后是用来放松而不是用来学习的,没有学习的动力,导致学习更困难。有的学生在上课时四处张望,心不在焉,或与其他学生聊天,没有养成良好的课堂学习习惯,不利于提高学习效率。此外,有的学生虽然在学习,但是他们头脑中获取知识和处理知识的速度非常慢,这样不仅浪费时间,而且不利于学生养成良好的学习习惯。

### (五) 错误的学习方式

农村家长由于外出工作,课后不能及时辅导孩子学习,

缺少家长的引导和监督,很多学生存在以下错误的学习方式。第一,仿照别人的学习习惯。没有根据自身情况选择合适自己的学习习惯,看到别人怎么做便跟着怎么做。第二,自我感动式学习,以一种外表努力的形式伪造出自己很努力,但是成绩上并没有很大的提升效果。第三,钻牛角尖式学习,在自己不能破解的题目上一直琢磨、止步不前,从而消耗太多的时间和精力,耽误接下来的学习,赶不上正常的学习进度。第四,死记硬背式学习,因为没有掌握正确的学习方法,只知道死记硬背,最终没有有效掌握知识点,学习效果事半功半。以上的四种错误的自我学习方式,不但提升不了学生的学习成绩,还有可能导致学习成绩下降,从而降低自信心,陷入死循环。

## 二、农村初中留守儿童的班级教育原则

### (一) 端正看法

当前,在我国城乡二元体制下,以工业为主的的城市经济呈现出现代化趋势。而农村仍然以小农经济为主体,基础设施落后,医疗教育资源差异大,再加之身边亲属的监护能力不足,和一些新闻媒体经常以“关注留守儿童”为题材进行传播和发表,导致一些人认为农村的留守儿童就是“问题儿童”,他们不仅脆弱敏感,还性格古怪,甚至来自城市的支教教师也普遍这样认为。这显然是错误的看法。事实上,留守儿童并不都像报道出来的那样只有不好的一面,相反,大多数儿童都是很乐观开朗、积极向上,他们坚强、懂事,也天真活泼,与城市中的孩子并没有什么不同。片面地把留守儿童“标签化”,不仅不符合教育公平的基本理念,也是教师职业素养缺失的体现。初中时期的学生,正在心理上呈现过渡的阶段,认为自己快要成为甚至已经成为大人了,追求自我独立,想要摆脱家长的监护和束缚,实现自我发展,这是所有步入青春期的学生都会经历的一个过程。如果仅凭这一点就认为农村留守儿童是“问题儿童”,那将是教育管理的不足和信息普及不到位的体现。因此,农村初中教师应该端正自身的看法,对学生一视同仁,给农村学生足够的包容和关爱。

### (二) 自我实现

在我国当前普及的九年义务教育中,初中正处于后半阶段,从这一方面来讲,初中时期是连接小学和高中的关键阶段,存在着重要的过渡作用。但是在实际情况中,农村初中的学生存在很多学习上的问题,比如学习意识不强烈、难以养成良好的学习习惯、上课注意力难以集中、对学习不能产生足够的兴趣,严重的还会出现旷课、逃学、辍学等现象,最终导致我国农村地区留守儿童在初中阶段的在校率和升学率迅速下降。究其根本是因为,学生在这一时期缺少了学习的内生动力,学生自己内心产生不爱学习、不想学习的观念。而外部的教师和家长不停地督促,会逐渐让学生产生厌烦感,加重了学生的倦怠和懒散。长此以往,学生不仅降低了学习

的积极性,还容易引发逆反心理,在学习和生活上都站到“教育者”的“对立面”来显示自己的成人感。在这一时期,面临此类问题,农村教师应该发挥其教育作用,采取相关措施来提升学生的学习兴趣,转变学生的思维观念,让学生自发地学习,爱上学习,做学习的主人,从而实现自我价值的提升。

### 三、班主任工作中的留守儿童思想教育

#### (一)给留守儿童去标签化,拒绝歧视

一些留守儿童因为缺少父母关爱,存在不愿向外界表达自己的性格弊端,这类学生在与人的交往中难以敞开心扉,不愿意在人前展露自己,甚至在人群中存在自卑感、边缘感,认为自己就是不够优秀,性格上天生存在缺陷。这是极其错误的想法。一些青少年的成长过程中难免出现困惑和迷茫。这时作为教师,应该走进学生的内心深处,倾听学生内心的声音,与学生沟通交流,对学生进行鼓励教育,杜绝思想歧视,平等看待留守儿童与城市中长大的儿童。如果教师也拿“有色眼镜”去看待留守儿童,这种看法会在无声无息之间通过各种途径传达给学生,这样一来,更容易引起学生的敏感心理,使之失去自信心和学习上、生活上的乐趣。因此,农村教师应该给留守儿童去标签化,杜绝歧视,鼓励学生展示自我,展现真我。

#### (二)关注家庭教育,搭建家长和学生的信息纽带

留守儿童的家庭教育往往存在着很大的问题。面对家庭教育的种种问题,作为学校,应该尽力弥补,寻找对策和方法。第一,要充分利用学校家长会的机会。多鼓励父母参加孩子的家长会,并且充分利用家长会,加大对家庭教育意义的宣传力度,指导家长学习一些教育孩子的方式和方法,重视孩子的情感需求,在心灵上给予充足的爱和温暖。老师也向家长反馈孩子的日常生活和学习上的表现,让家长听到孩子进步的声音;也利用这个机会让家长听到孩子的心声。例如,可以让孩子给家长写信,或者学生和家長共同参与活动的方式进行亲子交流。第二,充分利用现代信息技术。现代信息技术的发展拓展了人们交流的途径。同样也应该服务于我们的留守儿童。老师要时常指导、提醒家长多和孩子沟通,增加亲情。因为父母与孩子之间的情感是谁也代替不了的。例如,“校讯通”的应用为老师和家长的联系建立了纽带;也可以为留守儿童和家長建立QQ群,创建微信群等,让家长可以听到孩子们真实的心声,帮助他们解决生活和学习中遇到的问题。教师可以与家長联系好固定的时间,利用学校提供的网络环境,开展亲子视频聊天活动、留守儿童家長教育主题群聊活动等。老师可以充分利用这样的交流机会,与家長分享一些管理经验、交谈技巧、教育专家的指导建议。使得留守儿童的教育成为家長,学校,社会共同关心的教育问题。

#### (三)发挥引导作用,培养学生认真听课的习惯

农村初中留守儿童相较于普通学生心理较为复杂,由此,更要注重培养留守儿童认真听课的习惯。在日常课堂教学中,初中各科教师要注意集中留守儿童注意力,只有这样才能让学生的大脑不断思考,将学到的知识消化,把课堂真正塑造为高效课堂。此外,教师还要引导学生高效听课,所谓高效听课就是指让学生理解课堂讲解内容的重点和难点。教师可以通过加强语气实现与学生的沟通,提醒学生更认真地学习重点、难点部分,提高学生的听课效率。在课堂互动的环节,教师需要引导学生积极地思考学习问题。对留守儿童而言,学习的最好时机就是在课堂中,只有在教师面前,才能激发出他们的学习潜力,面对学习难题时,才能积极地思考,得到思维上的锻炼和提升。要指出的是,在引导学生进行思考

时,一定要充分考虑到农村初中留守学生的心理特点,这样才能产生更好的引导效果,也更容易使他们接受教师的教学活动和教学方法。

#### (四)加强品德教育引导,积极开展心理健康的辅导

初中阶段学生基本上处于12-15岁的年龄阶段。这个时期的学生不论在身体上还是心理上都发生着巨大的变化,他们的思想容易情绪化、走极端。对于留守儿童来说这个现象更加的突出,他们面临着一个道德成长的问题。所以,对他们的教育一定不能忽视对品德的引导。第一,关注学生的心理变化,积极开展留守儿童的心理辅导。老师要借助学校的心理咨询室,多请教心理咨询老师的专业意见,通过学生的个别谈心,参加沙盘游戏,体验心理释放等方法了解学生的心理状态,及时发现他们的思维动向,有问题及时帮助他们解决,有情绪帮助他们发泄。特别是对青春期的学生容易出现的问题要及时的给予指导,例如,青春期生理卫生问题、学生早恋问题等。不要让留守儿童因为没有父母的指导而进入盲区。第二,适当的批评教育。因为留守儿童总让我们觉得很可怜,就不太愿意去伤害他。但是比较客观地给孩子一些针对性的指导,甚至是严厉的批评是不可缺少的。孩子在这个过程中,才能学会做出正确的道德判断和选择。第三,老师率先垂范。留守儿童他的家庭教育方面是有所缺失,所以教师身上所蕴含的示范作用,对孩子的道德成长具有非常强大的影响力。所以面对这样的孩子,我们班主任一定要注意率先垂范,成为孩子身边既直观又贴近的道德典范。第四,用学生身边的案例引导。留守儿童需要真实的爱,同时留守儿童本身也是教育的资源。在学校、在班集体的留守儿童中,有特别优秀的孩子,也有经常犯错的孩子。为犯错的学生讲述他们身边的优秀案例,往往可以激发他们的潜力。因为很多孩子都有不服输的心理。“别人可以,我为什么不行呢?”以此为契机正确引导学生向优秀看齐。其实,也正因为是自己身边的同学,所以更能走进他们的心里。所以要多多鼓励他们把羡慕与嫉妒转化成自己进步的动力。第五,建设良好的班级氛围,让班级成为留守儿童的心灵家园。让留守儿童都真正成为班级的一份子,在班级组织的各项活动中,充分考虑留守儿童的参与程度。特别是要让留守儿童发挥自己的特长,建立自信,有成就感,这样让他们有一些成功的体验之后,在班级中比较容易赢得一些自尊或者尊重,归属感会强一些。这样会使他们在家庭中缺失的爱得到弥补。良好的班级氛围有利于同学和老师给予留守儿童更多贴心的关爱,他们也更容易接受老师与同学的关心。

### 四、结束语

当前,在我国鼓励素质教育和教育公平的大形势下,农村留守儿童是一个无法绕过的课题。在城乡二元结构体制下,作为教师,不仅应该关注留守儿童的学习能力和成绩,同时也要注重学生的心理健康,保证其综合素质的提升和自我价值的实现。

### 参考文献:

- [1]李永东.农村初中留守儿童学习习惯的现状调查与分析[J].学周刊,2019(06).
- [2]叶永谦.构建思想教育网络关爱农村留守学生[J].当代家庭教育.2019(09)
- [3]韦爱信.初中留守儿童的教育现状及对策研究[J].考试周刊.2019(04)
- [4]李太江.基于家校合作基础上农村留守儿童教育研究[J].当代家庭教育.2019(26)