

# “和合共生”背景下分析高中班主任德育工作开展策略

吕小红 陶进

江苏省海安市曲塘中学 226661

**摘要:**“和合”思想重视对多元异质因素间的调节融通,主张在承认差异的基础上寻求统一,促成新事物、新样态的形成。“和合共生”强调通过调和、协调,实现多元异质的互补互济、共同生长,达到一种动态平衡、和谐统一的理想境界。延伸至教育领域,课堂教学中的“和合共生”追求教与学、目标与结果的合拍、对位和契合;主张教学要帮助学生形成人与自身的和谐统一。但是,就目前来看,高中阶段的德育工作效率比较低,难以让学生树立正确的价值观。基于此,文章将据实阐述高中班主任德育工作低效的成因,针对关爱每一个学生,做好班级管理工作进行了详细的分析,以供参考。

**关键词:**和合共生;高中班主任;德育工作

高中生的心智发育逐步趋向统一,他们不像初中生那样毛躁,能够辨别是非,而且整体的思想认知也相对成熟,正处于价值观逐步形成的阶段。因此,在高中阶段的教学中,构建完善的德育体系是非常重要的,将直接影响学生的未来发展。育人,只有切中必要性才有意义;创新,只有能促进发展才有价值。学校围绕“用和合文化浸润生命底色”的办学理念,植根和合文化沃土,构建和合课程体系,让可选择的课程发生;汲取和合文化精髓,打造和合课堂,让每个生命享受合作和谐的幸福。和合共生,让特色教育如春风化雨滋润人生;守正出新,让和合教育如绿满校园的大树荫庇芳草。

## 一、高中德育工作低效的成因

### (一) 忽视生生差异,无法引起学生的思想共鸣

德育教育工作应该面向全体学生,关注每位学生的身心健康。而高中生在过往的成长经历影响下已经形成了各异性格,如果以统一的德育活动启发学生,并不能让每个学生都能内化德育知识。通过观察高中班主任的德育指导行为可以发现,部分班主任并没有客观地分析德育现状,没有充分了解学生之间的差异,这就导致学生不能很好地跟着教师的思路及教育进度自主规范自身的道德行为,进而直接影响高中德育效果,使德育流于形式。因此,为了提高高中德育工作效率,高中班主任要遵循“以人为本、以学生个体发展为主”的原则。

### (二) 脱离学情实际,停留在宣扬道理的理论阶段

一直以来,高中班主任在组织德育工作中通常忽视学生的实际需求,导致学生不能自觉接受德育思想的启迪,难以形成相应的思想认识。以“理想目标教育”为例,高中班主任教导学生规范自己的道德行为的原因和意义,同时也会告诉学生只有努力学习、艰苦拼搏才能赢得考试胜利,才能对得起自己的努力、家长的辛苦辅助和教师的辛勤教导等。然而,虽然高中生明白要时常规范自己的行为,也清楚只有好好学习、努力奋斗才能不让自己的青春留遗憾,但是他们很难一直保持刻苦奋斗的状态,经常会因为偷懒、疲惫等原因而选择放松自己。这并不代表高中班主任的说法是错误的、无用的,只是其没有考虑到学生的实际情况,没有找到合适的德育方式。这就影响了高中德育工作的实施与开展,难以让学生遵守良好的道德行为规范,无法约束、管理自己。

(三) 缺少长期监督机制,未引导学生养成良好的行为习惯

当前,高中班主任组织的德育活动普遍存在一个现实问题,即缺乏长期有效的监督机制。在高中阶段的教学中,为了让学生及时接受德育指导,高中班主任经常会组织学生开展主题班会活动。这种主题活动一定程度上能够直接对学生

产生深度刺激,让学生反思自己的现有状态,思考并审视遵守社会公共道德规范的必要性,初步改善学生的德育认知观念。然而主题班会活动结束后,高中班主任很少会监督并引导学生践行德育行为规范。最初,高中生会因为好奇、新鲜及对德育内容的深刻记忆,自觉按照道德行为规范要求自己。但时间一长,学生便会松懈下来,不会继续高标准地约束和管理自我。这就浪费了德育资源,无法让学生养成良好的道德行为习惯。正因如此,高中德育教育出现了高耗低效的现实问题,难以有效提升学生的道德品质。

## 二、“和合共生”背景下高中班主任德育工作形式

### (一) 遵循科学发展观

对高中阶段的德育,班主任要想取得预期成效,就需要将社会中真实发生的事件引入日常课堂中,基于高中教育规划原则,结合我国不同时期的社会水平、发生的重大社会事件进行对比分析,让学生在案例中意识到德育的重要意义和积极作用。

### (二) 遵循人才培养要求

随着祖国的发展对人才的要求,不仅要掌握专业知识和技能,还要具有良好的道德品质。因此,教师在进行德育时,需要有针对性地为制定教育方案计划,促进他们全面发展和进步。

### (三) 遵循事实原则

班主任在开展德育前,需要仔细观察学生的行为和举止,分析他们的道德品质以及整体素养,在此基础上找寻相应的教育方法,增强教育的趣味性、多元性,激发他们学习知识的主动性和积极性,以此促进学生优良道德素质养成。

## 三、“和合共生”背景下高中班主任德育工作开展策略

### (一) 带着爱心展开各项班级管理工作

带着爱心展开各项班级管理工作,可以让学生深刻地感受到班主任的温暖,进而通过爱的力量达到教书育人的目的。首先,与初中生相比,高中阶段学生的思维、情感以及价值观都有了很大的进步,但是与成年人相比,还没有足够的自我管理能力以及控制能力,同时容易冲动、自主意识不成熟。面对这样的学生,班主任需要给予其充分的尊重,既要尊重他们的内心想法,又要针对性地引导其行为,帮助其形成正确的人生观、价值观以及世界观。

其次,班主任应当是真善美的综合体,应当在管理班级过程中不断塑造自身的个人魅力,通过人格魅力获得学生的认可,通过自身的思想引领学生的思想成长。而这就需要班主任用欣赏的眼光去看待每一个学生,小心呵护每一位学生,努力挖掘每一个学生身上的闪光点,用心热爱每一位学生,掌握教育的真谛。

## (二) 明确关爱为主题的班主任工作目标

班主任开展教育管理工作应该在明确工作目标的基础上完成。高中阶段的学生教育工作与学生的发展息息相关,这充分体现出了明确工作目标的重要性。班主任在开展教学管理工作时,应该充分考虑到高中阶段学生特点,特别是心理方面的变化。

## (三) 尊重学生的主体地位

课程改革的不断推进强化了教师对学生主体地位的关心程度,鼓励教师将学生的主体地位归还,在培养学生自主学习能力的同时让学生养成自主思考问题、解决问题的习惯,以为高中生解决成长过程中遇到的困扰提供便利。

例如,班主任应该关爱每一位学生,不论是学习方面还是行为习惯养成方面,班主任都应该给予学生足够的耐心,让学生感受到班级的温暖,进而保持主体意识进行知识的学习,认知自身行为习惯养成以及知识积累与未来发展的密切关系,以此通过个人能力的提升为今后的发展铺路。

除此之外,教师还应加强对学生的了解。只有充分地了解学生,教师才能知道如何关心爱护学生。一般而言,班主任如果想要管理好班级,让班级学生听从教师的指导,就需要增强对学生的了解,构建良好的师生关系,这样才能更好地关爱学生。

例如,班主任在选择班级干部时,不能只依据学习成绩,而应该加深对学生的了解,了解学生的意愿和想法。由于当前高中班级学生较多,教师在课堂上无法准确了解学生的问题,即使了解也无法在课堂上展开指导。因此,教师可以做好课后交流工作。例如,班主任可以选择在课间或者是学生自习的时间,将3名或5名学生分成一组,就学习和生活问题与学生展开交流,积极引导说出自己的想法。班主任要注重倾听,在学生遇到困难时提供一定的指导和建议。利用此种方式,拉近师生之间的关系,有助于学生的未来发展。

## (四) 打造和合课堂,春风吹又生

以往我们绝大部分的课堂都是“以教为本”,一味的靠“满堂灌”“题海战术”“死记硬背”来提高教学成绩,忽视了学生的主体性存在,学生被“教”得喘不过气来,厌学情绪严重,要扭转这一局面,进行课堂教学改革,势在必行。为此,学校专门召开教学工作会议,结合我校实际,开展全校范围的大研讨活动,确立了依据“让每个生命充分享受合作和谐的幸福”的和合课堂理念,制定了“树自信、修良习、会合作、善归纳”的和合课堂目标,全面打造和合课堂。如今我们的和合课堂,以“三五理念”为指导思想,体现“三主”,即教为主导、学为主体、练为主线;倡导“三自”,即自主学习、自主探究、自主交流;鼓励“三动”,即动脑、动手、动口;实现“三会”,即会学、学会、会用;落实“三维”,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三者统一。为让每一个45分钟的课堂高效利用,我们举行为期一周的“和而不同、合而共融”教师互听课活动,促进学习交流,切实提高教师专业素养和教育教学技能。

## (五) 带着诚心展开各项班级管理工作

著名教育家陶行知先生说过“教师的职务是千教万教,教人求真;学生的职务是千学万学,学会真人。”由此可见,班主任要想做好班级管理工作,必须要带着诚心开展工作,公平对待每一个学生。首先,班主任不能在任何时候、任何情况以任何理由放弃任何一个学生,更不能用伤人的语言和行动上伤害每一个学生的自尊,而是要给到学生更多的关注和关爱。

例如,针对班级里学习成绩比较落后的学生,针对每一次班级活动都表现的极为“与众不同”的学生,针对因为身体某种缺陷而不融于班集体生活的学生等,班主任都要公平的对待,给予其犹如大地母亲一样包容的爱。其次,班主任

要学会站在学生的角度思考问题,平等的与学生进行心灵的沟通,通过真诚的表达来引导学生敞开心扉,表达自己的内心想法。如果班主任过于严厉,不顾及学生的内心感受,经常将校规校纪挂在嘴边或者一味的说教,那么学生往往会出现口服心不服的情况。反而,如果班主任以诚相见,即便是一脸严肃,也可以达到教育目的。

## (六) 充分发挥与家庭的联合作用

高中的学生,尤其是高三的学生,不仅在学校面临着较大的升学压力,同时由于父母对子女也抱有较大的希望,因此学生在家庭中也承受着较大的压力,一旦学生无法缓解这两种压力,就会导致其越来越叛逆,不仅不利于班主任的班级管理工作,而且也无法保障学生未来的发展。因此,班主任可以加强与学生家长之间的合作,从而给学生更多的关爱。为了充分发挥与家庭的联合作用,首先,班主任可以要求家长尽可能多地关注孩子,不能仅仅只关注孩子的学习成绩,而要最大限度地营造一个自由的环境,让学生感受到家庭的温暖。一旦遇到问题,学生愿意与父母进行沟通。其次,家长应与班主任定期进行沟通交流,保持联系。这有助于学生解决学习上的问题。最后,班主任还应该让家长平时多观察和了解学生。例如,部分学生,特别是男生,遇到困难往往不喜欢和他人说,因此,家长要多观察,及时将子女的变化告知班主任。

## (七) 注重表扬和激励学生

班主任在工作过程中还应该注重表扬和激励学生,关心和爱护每一位学生。在日常管理中,班主任需要主动转变传统的观念,努力寻找可以促进学生发展的管理模式。由于一个班级学生的学习能力以及素质往往有较大的不同,因此,班主任除了看到学生的不足之处,更需要看到学生身上的闪光点。针对学生身上的闪光点,班主任要给予恰当的评价,不仅令学生看到自己身上的长处,还能够改正不足之处。班主任的评价能够影响学生未来的发展,而学生只要感受到教师的鼓励和关爱,就能对学习充满斗志。总而言之,班主任的工作是一项较为烦琐和复杂的工作,不仅要关注学生的情绪,还需要缓解学生的压力,因此,班主任应该加强对学生的关心和鼓励,在适当的时机表扬和鼓励学生,提高学生的学习信心和学习效率,促进学生正面积极地发展。

## 四、结语

总而言之,和合共生,让特色教育如春风化雨滋润人生;守正出新,让和合教育如绿满校园的大树荫庇芳草。我们将继续凝心聚力,打造“师生和谐成长、和美与共的精神家园”。高中阶段的班主任的班级管理工作是一项科学而精细的工作,班主任需要在实际的班级管理工作中具体情况具体分析,善于总结归纳,并带着较高的爱心、诚信、耐心以及细心来开展各项班级管理工作。同时不断地创新班级管理模式,提升班级管理工作质量。

本文系江苏省“十三五”规划课题“和合共生”引领下“学会关心”德育实践研究(D/2020/02/113)的阶段性成果。

## 参考文献:

- [1] 毛玉梅.提高高中班主任德育工作实效性的对策[J].高考,2020(33):4.
- [2] 陈理智.高中班主任学生管理中德育教育探讨[J].考试周刊,2020(92):179.
- [3] 范丽华.对高中班主任德育教育有效性的思考[J].考试周刊,2020(90):189.
- [4] 陈艳梅.德育教育在高中班主任管理中的重要性及应用价值分析[J].文科爱好者(教育教学),2020(10):118.