

浅谈“双减”背景下教育资源平台在小学英语作业中的应用

曾丽华

江西省赣州市寻乌县文峰中小学 江西 赣州 342200

摘要:随着我国义务教育的发展,小学教育在社会激烈竞争的背景下,将许多社会压力转移到了小学生身上,现根据教育的进步,智慧教育也不断兴起,各种线上教育平台相继诞生,教育资源平台背景下的英语作业形式,是将信息技术与学生英语作业深层次整合,通过将信息技术有效地融合于各学科英语作业的布置过程中,能更好地促进学生对英语作业的掌握,让英语作业更加有效地服务于学生的学习和知识巩固。

关键词: 双减背景; 小学英语; 教育资源平台

在“双减”背景下,利用教育资源平台在小学英语作业中,能够有效的帮助教师进行科学的管理,实现减负增效。这种智慧教育的方式是大势所趋,教育平台的流行能让各种教育信息瞬间呈现在我们面前。尤其在当下,教师通过平台给学生布置学科英语作业,更是受到了家长和孩子们的青睐,这种教育资源平台下的英语作业有利于培养孩子的动手能力、操作能力和任务执行能力,锻炼了孩子的思维,拓展了孩子们的知识视野。

一、双减背景下利用教育资源平台布置小学英语作业的意义

在双减背景下,要研究教育资源平台对小学英语作业的应用就必须先从小学英语作业重要性入手,了解到英语作业对于学生学习的重要地位,从而以更加慎重的态度对教育资源平台在小学英语作业中的应用进行探究。英语作业作为教师在课后为学生留的学习任务,是教师为了考核学生知识掌握程度的一种方法,同时又能够使使学生能够更准确的、更便捷的复习学习的相关知识。下面具体论证英语作业的重要意义。

(一) 智慧英语作业帮助老师了解学生知识掌握情况

在留给学生的家庭英语作业中,教师所布置的通常为当天或最近刚刚进行学习的知识,在刚刚教授完课程之后教师无法第一时间就获取学生的知识掌握情况,所以教师需要对所教授的知识留课后英语作业,使学生有机会将所学知识再过一遍,再完成英语作业后,教师再将完成英语作业情况进行收集,以便能更加清晰直观的了解学生的知识掌握情况,从而对下一步的教学进行针对性的辅导,通过这种智慧教育的方式减轻灌输式教育的时间和资源浪费,提高了教学的质量和效率,从而通过英语作业纠察来对学生的知识盲区进行查漏补缺,最终促进学生的成绩提高。

(二) 智慧英语作业帮助学生更好的掌握知识

家庭英语作业是对学生的一种知识再现,它能够将老师讲过的知识再一次在学生脑海中过一遍,让学生加强相关知识的记忆,从而使学生掌握知识更牢靠,其次家庭英语作业更是对于学生而言的一次自省自查,学生可以依靠它来检验自己的知识掌握情况,如果有上课期间跟不上而没能及时掌握的知识就可以依靠家庭英语作业来找出,并将知识的不牢靠部分进行标记,在下次老师讲解时学生就能向教师进行提问。多重作用来使学生对自己的知识掌握得更牢靠、更清晰具体有条理,从而为更好的学习保驾护航。

二、利用教育资源平台最大的优势

随着教育部“双减”政策的出台,英语学习应该结合政策的内容和要求,引导小学英语学科组和同年级组教师,加强对英语智慧作业设计的统一协调和控制,积极对英语智慧

作业的结构、内容、形式、时长、数量等进行研究和调整,确保优化设计出的英语作业既能符合“双减”政策的相关规定,提升英语学习的效果。利用教育平台布置英语作业,不仅适用于平时,还适用于疫情期间、寒假期间、暑假期间,有利于学生对课堂知识的有效巩固和训练,更适用于对学有余力的学生的额外补充和提高。这种形式的英语作业布置、英语作业批改、英语作业反馈、个别辅导,对教师来说,效率大大提升。教师工作繁忙,英语作业在平台上布置、批改,不仅能够一键快速完成,而且还能查看数据,谁完成了谁没有完成,谁哪题做错了,怎么错了,不需要拿着英语作业本一题一题检查,结果就一目了然,大大提升了教师检查英语作业的效率,同时也避免纸张的浪费。

对学生来说,英语作业只需在屏幕上操作,避免了大量的内容书写,提高了学生书写的效率,节省了他们的学习时间。同时写英语作业的地点和时间没有要求,随时随地都可以完成。布置平台英语作业,使学生温故而知新,从而提升学生复习与巩固知识的效果。利用平台可以实现让学生也成为英语作业的布置者,学生可以把自己觉得难以理解的、有价值的题目通过平台发布,分享给大家,互帮互助,降低学生学习的门槛,使有益的知识、好的方法、好的解题思路等得以及时吸收,拓宽学生的知识面,提高解决问题的能力。传统的英语作业机械化、单一化,其形式简单、手段直接,导致学生只能被动地接受或执行,毫无感官化、情感化、个性化。久而久之,学生就怕写英语作业,甚至不写英语作业。

而通过平台布置英语作业,可以实现形式的多样化,教师可以根据不同个性的学生设置不同情景化的英语作业,让学生感到英语作业内容贴近自己,从而兴趣倍增,变“被动”为“主动”,变“要我做”为“我要做”,同时通过平台分层分类地布置英语作业,避免了传统英语作业布置的“一刀切”“一碗装”现象。

三、双减背景下小学英语作业发展的现状

教师结合“双减”和新课标、教学目标制定对应的英语作业目标,从而提升英语作业质量和效率,确保英语学习的质量。要想对英语作业进行新的研究,就必须先掌握英语作业的发展现状。现今学生对英语作业接受程度并不高,甚至有些厌烦。首先是因为英语作为一种语言类学科,需要在学习者充分掌握语感的情况下才能最好的掌握,而英语不是我们的母语,小学生对于它的情感认同并不高,并且小学生才刚刚接触英语,掌握的不好,也就对英语作业产生了厌恶感。其次就是小学生正处于天性活泼、机灵好动的时期,对于外界有着强烈的好奇心,如果一个事物枯燥的话自然不会去关心,英语作业就是这样,由于其内容单调,形式单一,所以很难吸引学生的注意力,最终也就导致了学生对它失去

好奇心,最终导致厌烦。对英语作业的形式进行革新成为了助力学生成绩提高的当务之急。

四、“双减”背景下教育资源平台在小学英语作业中的应用

在如今科技飞速发展的时代中,教育资源平台被引用的行业和范围越来越广,它对社会能产生的作用也越来越大,而作为对促进学生进步、巩固学生学习成果的有重要作用的英语作业来说,英语作业与教育资源平台的强强联合必定能对学生的发展产生非凡的效果。

(一)改善留英语作业的方式

在留英语作业的过程中,教师可以对方法进行革新,将以往单纯在黑板上书写英语作业内容的方法与教育资源平台相结合。之前的留英语作业方式是在黑板上进行书写,广而告之,来让学生接收到消息,在笔者看来,它对学生的完成有促进作用,同时也是最便利、操作难度最低的一种方式,但是在教育资源平台与小学英语作业的联合中,可以根据教育资源平台的一些方法对留英语作业的方式进行革新,比如可以在家长中创建家长群,这样可以让家长帮助学生在手机上记下英语作业,减少了学生在记录英语作业时所占用的时间,另外由于小学生的记忆力水平较低,导致有些英语作业记不清,或者忘记做相关的英语作业,导致上学后被教师处罚,家长帮学生记英语作业可以强化学生的记忆力,来确保英语作业的全部完成。此外,家长掌握了学生的英语作业之后还可以对学生进行督促完成,来强化家长对学生的监督,家庭和学校共同发力,共同促进学生的学习进步。

(二)丰富英语作业的内容

在以往布置英语作业内容的时候,内容相对单一,大多数为抄抄写写做题的英语作业,学生会感到疲惫,同时也会对一成不变的英语作业感到厌烦,这就需要教育资源平台来对英语作业的内容进行丰富。留英语作业的目的在于巩固知识同于找到不足、查漏补缺,所以在留英语作业的时候跳出以往的单一英语作业内容的圈子,从而让学生感到家庭英语作业的丰富多彩,增强对完成英语作业的主观意愿,最终增强学习英语的兴趣。由此,在留英语作业时可以多利用教育资源平台,比如可以留一些对英语课文的诵读英语作业,之后录制成音频发给老师,这样能够减轻教师的审查英语作业压力,同时又能减轻学生完成英语作业的压力,增强学生对英语知识的掌握,或者还可以布置让学生和家长一起表现课文内容的英语作业,由学生和家长来合作,对课本中的故事分角色按照课本中的台词进行演绎,如此,能够深化学生对课文的内容理解,同时又能为学生和家长创造一个良好的亲子时光,在帮助学生完成英语作业的同时间接地营造了良好的家庭氛围,共同促进学生的学习进步。

(三)创新完成英语作业的方式

学生在完成英语作业时,以往的方法主要是进行手写,来完成英语作业任务,这是由单一的英语作业内容所决定的,按照抄抄写写的单一英语作业任务,学生长时间拿笔书写,会导致手部经受长时间的压迫产生酸痛感,影响学生在完成英语作业时的体验;又长时间的盯着书本看,容易导致用眼疲劳,造成学生的视力下降等问题,所以需要对学生完成英语作业的方式进行革新。根据丰富英语作业的内容来看,完成英语作业的方式可以创新为运用录音设备以及亲子协作,共同完成英语作业,如此就能为学生解放双手,同时又减轻了眼睛的负担,减少英语作业的完成对学生身体的影响,同时又能增强学生对英语作业的兴趣。除此之外,教师在对完成英语作业的方式进行革新时,还可以在一些教育资源平台中布置英语作业,设置一些题目之类,让学生在线答题,

可以让学生摆脱纸笔,在网络的平台中体会到完成英语作业的感觉,教师在学生完成英语作业之后统一收缴,省去了在之前完成英语作业的过程中的一些程序,提高了效率,同时又能帮助教师对英语作业进行整理与分析,运用互联网的大数据方法来对教师的工作进行帮助,又能让学生摆脱以往完成英语作业方式的束缚。

(四)优化英语作业的审批方法

随着小学英语“双减”相关政策的落实,教师在结合小学教育每周五天开展课后辅导,每天最少两个小时的辅导教育模式下,借助该模式避免了面对面的英语作业批改。有效的减轻了教育负担。

在传统的英语作业审查中,英语作业的审查由教师来负责,通过对所有学生的作用进行收集,之后批改,然后进行汇总和总结,整个环节的工作繁重复杂且费时费力,效率低,成为了教师推动教学进度时的绊脚石,所以要发挥教育资源平台在英语作业审批中发挥的作用,来促进效率的提高助力教学任务的顺利开展。通过对完成英语作业的内容和完成英语作业方式的革新,运用教育资源平台在英语作业中的英语作业已经很大,教师完全可以采用智慧平台审批,同时运用大数据的方法,对学生完成的英语作业情况进行精确的统计,教育平台资源布置的英语作业审批,这种智慧作业的形式能够使英语作业完成情况更加直观,且提高了效率。由于传统方式批改对学生知识的掌握情况反映中存在时间维度的跨越,更加加深了对学生英语作业批改的不客观因素,教育资源平台的英语作业审批则跨越弥补这些问题,运用互联网的客观评价优势来对学生的英语作业进行更加客观的审批。

(五)运用教育资源平台对学生进行课后教育

对学生进行课后英语作业布置的初衷是为了使学生增强对知识的掌握,如果可以对英语作业进行改变,运用教育资源平台对学生进行教育,所起到的作用是一样的。在对学生课余时间的安排中,可以让对学生进行网络教育来替换一部分英语作业的任务,比如可以利用如今已经发展成熟的线上教育,使用E英语宝等其它网络教育平台对学生提供接受知识的平台,在减轻学生完成英语作业的压力时又能让学生接收到更加全面的知识,使学生从浩瀚的互联网知识库中得到最广泛的知识,对自己的知识进行查漏补缺,从而助力学习成绩的提高。

五、结语

在如今社会高速发展,互联网科技日渐成熟的时代中,将教育资源平台与学生的学习密切相关的英语作业联系起来,通知智慧作业的方式帮助学生和老师减轻教学负担的同时提高了学习质量。在本文中,阐述了双减背景下,英语作业对于小学生英语学习的意义,并且分析了现状,最终根据已掌握的情况对相关的情况提出了对策,将教育资源平台与英语作业结合起来,促进英语作业的相关革新,增强了教育资源平台在英语作业中的实际应用效果,相信通过教育资源平台与英语作业的密切结合深入合作,必定会帮助学生的学习更上一层楼。

参考文献:

- [1] 利用“英语作业网”平台改革小学英语教学模式[J]. 科学大众(科学教育), 2021(6):66-67.
- [2] 王雪. 浅谈“智慧英语作业”平台在小学英语教学中的应用[J]. 新课程研究(下旬), 2021(5):29-30.
- [3] 李少红. 基于教学资源平台的小学英语作业设计与应用研究——以一起英语作业网应用为例[D]. 山东: 山东师范大学, 2020(02):29-30.