

浅谈高中语文教学中融入情感教育的策略

朱敏歌

陕西省杨陵区高级中学 712100

摘要:高中语文教学在新课程改革不断深入的背景下,需要老师们摒弃传统的教学模式,改变之前以提升学生成绩为目标的教學理念。高中语文老师素质教育背景下需要重点强化对学生人文素养和综合素养的培养,在传递给学生知识的同时,也要注意将情感教育内容渗透给学生。只有这样才能将高中语文人文性特点充分体现出来。因此,本文分析了高中语文教学中融入情感教育的策略,以供广大教师参考。

关键词:情感教育;高中语文;策略

语文学科对学生进行情感教育具有独特的优势。正处在身心成长发育关键时期的高中是开展情感教育的最佳阶段。高中语文教学中,教师应深研情感教育的新方法和新手段,积极将情感教育融入语文教学内容,全面提高学生语文能力的同时,不断提高情感综合素养。文章首先阐述了高中语文教学中融入情感教育的必要性,进一步对融入情感教育的策略展开探究,以期充分发挥语文学科对高中生情感教育所具有的积极作用,推动高中语文教学目标的顺利实现。

一、高中语文教学中融入情感教育的必要性

(一) 树立学生正确的三观

中华民族有五千年的文化底蕴,形成的历史文化中有许多璀璨的古代文化。高中生作为肩负强国使命的当代青年代表,需要主动肩负起传承并发扬中华优秀传统文化的责任与使命。高中阶段正是学生的世界观、人生观、价值观塑造的关键时期,此时语文教师将情感教育渗透至语文课堂教学活动,能在学生思想成长的黄金时期发挥有效作用。在高效情感教育的引导下,学生的道德思想观念将更加牢固,形成优秀品质和高尚情操。

(二) 使学生的综合素质得到提升

文学的魅力绝不仅仅体现在文字上,更重要的是表现出的思想内涵。将情感教育与高中语文教学相结合,能让学生在走进文章与作者进行思想对话的过程中更加清晰地体会到语文学习能为自己带来的乐趣,并使学生的共情能力获得更多的锻炼机会,为学生情感能力的多向发展以及创新能力的不断提升奠定基础,学生的综合素养也能获得极大的提升。

(三) 使师生之间的情感交流得到加强

高中生的思想已经较为独立与成熟,大部分的学生在此阶段并不习惯与教师或家长主动分享自己的情感。而当高中语文教师将情感教育逐步渗透至语文教学活动后,与学生之间的距离也会越来越近,学生会从最初的排斥到不反感再到接受,直到和谐友好师生关系的形成。通过有效的情感教育,语文教师能及时掌握学生的语文学习动态,并且结合学生的生活状态,找到学生学习进步或者滑坡情况出现的原因,有助于教师开展引导工作,保障学生的身心健康成长。

(四) 使学生正确认识到语文学习的重要性

虽然高中阶段的学生已经有了一定的语文学习基础与学习经历,但是大多数的学生对语文学习的重要性没有过多思考,认为只是因为学校开设了语文课程,所以自己才要学习语文知识,这种思想对学生语文终身学习发展极为不利。高中语文教师可以利用情感教育,引导学生对语文学习进行审视,重新认识语文,了解语文对个人素养提升以及身心健康成长所能发挥的重要价值。只有当学生从内心深处认可语文学习行为,才会更为主动地对语文学科知识进行钻研。

二、高中语文教学中融入情感教育的策略

(一) 提升对情感教育的重视度

高质量的情感教育,不仅需要语文教师具备扎实的语文专业知识和教学能力,还需具备一定的跨学科知识和心理学知识,更好地发挥主导作用,发现和解决学生的情感问题与心理困惑。具体而言:一是语文教师应注意通过阅读、学习、增加生活阅历等形式丰富和细腻个人的情感,以更好地观察和发现学生细微的情感变化,有效挖掘教材和各种教学素材中的情感资源,以实现文本情感的传达和丰富陶冶学生情感;二是转变教学理念,重视语文学科人文性的特征,在对学进行语文知识传授的同时适时渗透其中的情感因素,逐步引导和唤醒学生对作品的情感体验,实现以情动人、以情育人的目的。

(二) 深入挖掘教材中蕴含的情感资源

高中语文教材是师生进行情感交流的媒介。高中语文教学中,教师可根据具体的教学目标加工提炼教材内容,帮助学生更好地理解教材中传递的人生哲理,通过寓教于乐的方式与学生建立情感共鸣。与此同时,教师还应深入挖掘教材中蕴含的情感资源,帮助学生熟练掌握教材中的基础理论知识,同步渗透情感教育,让学生受到良好的情感熏陶,进而有效促使学生领悟语文教材中包含的道德美、人生美、爱情美、社会美等高尚情感内涵。例如,讲解《纪念刘和珍君》一课时,可以引导学生体会作者对具有反抗斗争精神的爱国青年的赞扬,以及作者对反动军阀政府恶劣行径的批判,同时带领学生反复品读文章具有代表性的经典语句,深刻体会作者对当时社会现状的愤懑之情。此外,教师还可以带领学生诵读《祭十二郎文》,让学生体会到韩愈“字字是血”的哭泣;引导学生分析《氓》这篇文章,帮助学生树立正确的爱情观念,通过引导学生深入挖掘课文中蕴含的情感资源,有效培养了学生形成爱国爱家、公平公正、疾恶如仇的心理情感,为学生的个性化发展奠定了良好基础。

(三) 开展生活化教学丰富学生的情感体验

语文这门学科与学生的日常生活实际息息相关,在高中语文教学中积极开展生活化教学对实施情感教育具有良好的助力。基于此,教师可在情感教育目标的指导下组织学生积极参加社会实践活动,丰富学生生活阅历的同时丰富学生的情感体验,使学生更加积极主动地融入到课堂教学实践活动,为高中语文教学中的情感教育赋予现实意义。与此同时,教师还可以在课余时间鼓励学生积极参加生活体验活动,认真观察日常生活中蕴含的语文知识,并在此基础上积累丰富的情感素材,以潜移默化的方式提升学生的情感感知能力。

例如,在讲解《陈情表》这篇课文时,可以引导学生站在作者的角度思考作者传达出的思想情感,帮助学生更深层

次地体会作者与祖母二人之间传递出的情感。另外,教师还可以结合教学内容和目标,为学生安排难度适中的课外学习任务,要求学生在家庭生活中认真倾听父母、祖辈身上曾经发生过的故事,并将其以写作的方式详细记录下来,同时鼓励学生从长辈的角度出发看待当时的社会发展现状,认真思考长辈的处世态度和人际关系处理方式,从而更好地理解长辈对自身投入的喜爱和关怀之情,有效提高学生对生活的感知能力和情感表达能力。通过这种方式可以有效丰富学生的情感体验,帮助学生正确看待和处理人际交往关系,整体提高学生的心理健康水平。

(四) 借助多媒体教学情境强化学生的情感体验

在高中语文教学过程中创设情感情境,不但能吸引学生在课堂教学中的注意力,还能整体提高学生积极参加学习活动的主动性。这就需要高中语文教师积极引入新型教学观念和技术手段,充分利用“互联网+多媒体”的技术优势,通过身临其境的方式丰富学生的情感体验,使学生真切地感受到文学作品中传达出的情感魅力,为情感教育的渗透落实提供保证。

例如,在讲解《荷塘月色》这篇课文时,可以在课堂讨论环节为学生展示荷塘月色相关图片和视频,使学生直观清晰地观察到月光、荷叶、荷塘等景物。其次,教师可以要求学生暂时闭上眼睛,并为学生播放名家的朗诵音频,鼓励学生在脑海中想象朦胧的月光、树上的蝉鸣声、水中的蛙声以及静谧的荷塘等景象,从而更好地理解课文中的景象描写。最后,在实际教学过程中,教师还可以有意识地渗透立德树人根本任务,以寓情于教的方式探索更具有针对性的情感教育策略。在高中语文教学中留心观察教材中蕴含的情感教育素材,根据学生的个性化需求、认知水平、价值取向等客观因素设计教学内容,可以真正意义上培养学生形成良好的语文学习习惯和情感表达能力。

(五) 让学生的情感素养能力在语文朗读中获得促进

高中语文学科教学离不开朗读,朗读不仅能锻炼学生的语言组织能力,更是学生与作者进行思想对话的重要途径之一,学生通过有效朗读能准确地把握作者的情感世界。语文是一门典型的语言艺术,当教师在语文课堂活动中能用情感充沛的语言引导学生进行语文知识探究时,能让学生在教师情感色彩鲜明、语言生动形象的教学风格感染下,更加积极主动地进行语文学习,使学生的情操在语文知识中得到陶冶,情感素养能力得到有效培养。

例如,教学《春》一课时,关于“春风图”的文章内容的重点句子:“‘吹面不寒杨柳风’,不错的,像母亲的手抚摸着你。”教师在请学生进行朗读分享时要注意引导学生一字一顿地将句子中的诗句读出来,在读到“母亲的手”以及“抚摸”这两个地方时,应当加重读音,让慈母的深情能从读中得以体现,增强学生对春风充满柔情的情感体验。要注意,当学生未能在教师的引导下将句子中的情感通过有效的朗读表现出来时,教师需要先为学生进行示范朗读,然后再请学生尝试性地进行朗读,并针对学生的朗读结果进行准确评价,让学生对自己朗读句子具备的优势或者存在的不足能有清楚的认知,以便在练习中针对性地进行加强。教师可以以小组为单位,让组内同学相互朗读评价,给予学生充足的朗读练习时间,保证学生的情感能力能得到充分锻炼。

(六) 结合社会时事热点,让课本知识和现实生活有效衔接

处于高中学习阶段的学生需对社会时事热点加以关注,

这既是高考语文的指向性要求,也是提升学生核心素养能力的要求之一。得益于互联网信息技术的发展,如今人们获取信息的途径越来越丰富,耗费的时间成本、人力成本等也越来越小,高中语文教师应充分利用多媒体设备,将语文课本与学生的现实生活紧密联系起来,让学生实实在在感受到所学的语文知识并不是纸上谈兵,而是历史与现实的一脉相承。语文教师在教学中,要有意识地引导学生关注当前的社会时事热点,并在引导学生对社会时事热点问题进行分析和评论的过程中融入情感教育,渗透品德教育。

例如,教师教学《中国人民站起来了》一文时,可以利用电子白板为学生播放一些影视片段,激发学生的爱国情怀,通过回顾中国共产党的成长历史更加深入地了解伟大的党,使学生的情感价值观能获得积极正向的教育,使学生的精神和文化在语文知识的浸染下受到陶冶。

(七) 通过言传身教的方式渗透情感教育

高中语文教师应有意识地发挥自身引导者的作用,通过言传身教的方式影响学生对事物情感观念的理解,引导学生形成高尚的情感观念,以潜移默化的方式熏陶学生的核心价值观,真正意义上实现情感教育和高中语文教学的深度融合,最大限度地提高学生的情感素养和文学素养。学生对课文中的情感内涵一时难以领悟,教师需要全方位讲解课堂所学基础理论知识,带领学生反复品读其中蕴含的思想情感,并将其进行升华与总结后渗透进学生的脑海。在此过程中,尽管基础理论知识的讲解较为容易,但熏陶学生的情感素养、与学生建立情感共鸣关系却具有一定的难度。这就需要教师有意识地提高课堂教学的生动性,使学生在兴趣驱动下更好地理解课堂所学内容,从情感层面上拉近教师与学生之间的距离。因此,教师在实际教学过程中可以积极寻找促使学生情感表达的着眼点,为学生创设良好的情感表达空间。

例如,带领学生分析选自《红楼梦》中的文章《林黛玉进贾府》时,部分学生可能并未对《红楼梦》进行系统性的了解和认知,从而在文章情感表达的理解上有所欠缺。针对于此,教师可以向学生讲述自身对《红楼梦》的看法和见解,尽可能为学生详细介绍林黛玉进贾府时的历史背景以及谨小慎微的自卑心理产生原因,从而帮助学生更好地理解林黛玉寄人篱下的思想情感,在课堂学习过程中也会与教师形成良好的情感共鸣关系,并为情感教育目标的实现奠定良好基础。

三、结语

综上所述,新课程改革背景下高中语文老师们需要提高对学生情感教育的关注度,采取有效措施立足语文教学加强对学生的教育。以上就是本文分析的高中语文教学在新课改背景下情感教育的相关内容,希望可指导情感教育有效开展,从而提升学生的语文综合素养,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 刘明.以情动人以情促教——解析高中语文教学中的情感教育[J].语文世界(教师之窗),2020(06).
- [2] 周海安.关于在高中语文教学中融入情感教育的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(07).
- [3] 唐红.情感教育在高中语文教学中的实施策略探析[J].才智,2020(27).
- [4] 侯永炎.融情于教,润心立德——高中语文教学中实施情感教育的有效策略[J].语文教学通讯,2021(06).
- [5] 黄俊仁.高中语文课堂有效融入情感教育的思考[J].高考,2021(03).