

浅谈多媒体教学在初中英语课堂中的应用策略

刘培臣

山东省单县实验中学 274300

摘要:随着我国教育的不断深化,特别是在教育信息化持续改革、创新、发展的背景下,“互联网+”教育呈现出良好的发展态势。在开展初中英语教学的过程中,尽管多媒体技术的应用越来越广泛,而且也呈现出良好态势,但个别教师在推动多媒体技术创新应用、推动初中英语教学模式改革方面仍然缺乏创造性,特别是相关技术的融合应用还存在诸多制约因素,在很大程度上制约了初中英语教学质量水平。对此,教师需要进一步深化多媒体技术在初中英语教学模式构建中的重要作用,在此基础上坚持问题导向和系统思维,从破解多媒体技术应用过程中面临的困境,运用更加科学的方法和措施,积极探索将多媒体技术有效应用于初中英语教学中的路径,使其能够在推动初中英语教学模式创新方面发挥更大、更好、更全面的作用。

关键词:多媒体;初中英语;应用策略

情景教学法就是让学生在情景下进行学习,这种教学方法不再局限于教师讲授学生听讲的形式,而是能够推动教师的教学方法向着更加多样化的方向转变,主动进行英语学习。多媒体技术的应用能够很好地完成情景教学,也能够将多媒体技术和情景教学的优势发挥出来,在初中英语教学过程教师可以应用多媒体给学生创设出学习情景,这样便于学生去理解一些抽象的英语知识。在情景教学过程中学生会有身临其境的感受,情景教学方式的应用打破了传统教学方式和方法的束缚,给初中英语教学注入了新的活力,教师在教学过程中一定要善于利用多媒体给学生创设学习的情景,从根本上优化教学模式,让初中英语教学变得更加多样化。

一、多媒体教学下初中英语策略的重要意义

(一) 能够打破传统教学方式方法的束缚

在传统初中英语教学过程教师的教学方法总是一成不变,基本上是教师在台上讲,学生在台下听,教师很少走下讲台与学生进行沟通交流,这种教学方法降低了学生的学习热情,学生在课堂中只能充当旁观者或者听众的角色,很难全身心地投入英语学习的过程中,再加上教师一直采用读或者讲的方式,导致有的学生在学习过程中昏昏欲睡,无法取得良好的教学效果。首先多媒体技术的应用能够减少教师讲授知识的时间,减轻教师教学负担的同时,学生会感觉这种教学方式比较新鲜有趣,从而能够更好地参与到教学过程当中。其次利用多媒体教师可以获得非常丰富的教学资源,在教授课本内知识的同时也可以帮助学生拓宽视野,获取更多课外的知识,拓展学生的知识面。最后多媒体能够为学生创设出学习的情景,这种方式不仅能够给学生带来更好的课程体验,也能够课程中取得更加良好的教学效果,从而提升教学的质量以及教学效率。

(二) 能够使抽象的英语知识变得具体化,便于学生理解英语知识

英语并非我们的母语,所以很多学生会感到英语知识非常的复杂和陌生,再加上在日常生活中英语运用的次数也不多,导致学生在英语学习过程中会遇到种种困难,久而久之就会对英语产生畏惧心理。多媒体的应用能够将抽象的英语知识通过更加直观的方式呈现出来,让学生能够快速理解知识,同时也有助于提升学生的英语语感,让学生能够更加自如地应对英语学习,培养学生的英语思维能力。

(三) 能够充分展现学生在课堂中的中心地位

在教学过程中教师的一切工作都是为了给学生提供更好的服务,所以课堂的中心应该是学生。在初中英语教学过程应用多媒体技术进行教学,符合当代初中学生的喜好,同

时能够体现出以生为本的教学理念,利用多媒体还能够将更多的课堂时间交给学生进行自主探究和自主思考,在这种教学方式下学生能够更加积极地配合教师完成教学任务,同时也愿意去分享自己学习的心得以及自己的学习观点,让师生之间有了更多交流的机会,学生共同探究英语知识共同进步。

二、当前多媒体教学初中英语存在的重要问题

尽管从总体上来看,绝大多数教师都能够运用多媒体技术开展初中英语教学活动,而且在组织实施的过程中也不断优化和完善初中英语教学模式,使多媒体技术的应用与过去相比有了较大进步和提升,但从构建多元化、创新性、系统性初中英语教学模式的角度进行分析,多媒体技术在初中英语教学中的应用仍然面临诸多困境。

(一) 多媒体技术应用理念比较落后

深入分析多媒体技术在初中英语教学中的应用现状,尽管很多教师都比较熟悉,而且在应用的过程中也不断优化和完善运行体系,但从构建多元化、系统化、创新性初中英语教学模式的角度进行分析,多媒体技术在初中英语教学中的应用理念仍然缺乏创新。例如:有的教师不注重构建“线上”与“线下”相结合的教学模式,多媒体技术的应用与实际教学相脱节的现象仍然有所存在。此外,还有个别教师不注重落实以学生为中心的教育思想,运用多媒体技术培养学生自主学习意识和能力方面比较薄弱。

(二) 多媒体技术应用机制不够完善

对于在初中英语教学中更有效的应用多媒体技术来说,一定要建立科学的应用机制,但个别教师在这方面并没有进行设计,多媒体技术应用机制不够完善的问题相对较多,影响初中英语教学模式的构建。例如:有的教师不注重融合机制建设,还没有将多媒体技术与情景教学、小组合作学习、探究式教学等进行有效结合,在设计、应用、完善多媒体PPT课件方面还没有引起重视。多媒体技术应用机制不够完善,也表现为教师与教师之间不注重交流与合作,如在多媒体PPT课件的使用方面缺乏合作,多媒体技术应用的资源共享、共建、共用机制尚未建立。

(三) 多媒体技术应用载体相对较少

多媒体技术要想发挥作用,需要借助相应的载体。从当前多媒体技术在初中英语教学的应用情况来看,尽管绝大多数教师都将多媒体PPT课件作为应用多媒体技术的重要载体,而且在组织实施的过程中也进行了优化和完善,但多媒体PPT课件缺乏特色化、吸引力、趣味性的问题相对比较突出,甚至更多的都是教材内容的重复。多媒体技术应用载体

相对较少,也表现为个别教师不注重将多媒体技术与“微课”进行有效结合,而且在运用多媒体技术构建“初中英语创客空间”方面更是凤毛麟角。

三、多媒体教学在初中英语课堂中的应用策略

(一) 创设生活化教学情景,让学生感受到英语知识就在我们身边

生活是最好的教育学生的场所,所以这也是多媒体在初中教学中应用的一个重要的方向,利用多媒体创设生活化的情景能够让学生感受到英语在生活中的重要用途,掌握更多英语知识的实际用法,同时学生也不再感觉自己是为了考试而学习英语,而是能够从自己熟知的生活情景中掌握英语知识。当前英语教学效果不佳的很大一部分原因就是由于教师在教学过程中没有将课程知识和实际的生活联系起来,导致学生学习的效果不佳。为了能够解决这一问题,教师可以用生活中常见的场景来进行英语知识的教学,用多媒体给学生创造出与生活相关的学习情景,一方面能够加强学生在日常生活中对于英语知识的应用,另一方面还能让学生更好地理解英语知识,大大降低初中英语的难度,让学生能够在学习过程中轻松突破教学重难点,提升教师教学的质量以及效果。如在进行初中英语课文“Will people have robots?”教学时,教师可以用多媒体给学生播放一些有关机器人介绍的视频,还可以引导学生展开想象,让学生思考将来会出现的机器人。在生活化的场景中再讲述英文相关的知识,学生能够有种身临其境的感觉,同时也会更加主动地参与到教学过程当中,教师还可以展示一些现在生活中常见的机器人,然后引导学生说出对应的英文单词,还可以模拟一些生活中的问答场景让学生试着用英语口语表达出来,通过这种方式学生能够明确本节课知识内容在生活中的实际用处,同时也能提升学生在课堂中的参与感,能够更快更好地完成教学的目标,同时实现了生活化的英语教学。

(二) 创设趣味教学场景,让初中英语课堂变得生动多彩

初中阶段是小学和高中之间承上启下的重要阶段,初中英语教师一定要抓住培养学生的这一关键时期,积极改变自己的教学方式和方法,做到寓教于乐,让学生能够在充满趣味性的英语课堂中进行学习。实践表明学生在轻松自由的环境中学习对于知识的接受速度更快,利用多媒体进行初中英语教学,给教师的教学方式和方法带来了很大的改变,教师能够更好地进行教学设计,同时学生也能够更好地接受英语知识。学生学习英语的动力一般来源于学生对英语知识的兴趣,在初中英语教师运用多媒体进行教学时,教师一定要明确初中学生身心发展的特点,充分考虑初中学生的学习需求,从学生的兴趣爱好入手,巧妙地进行教学的设计,让课堂变得更加丰富多彩,趣味化教学情景的创设能够充分激发学生学习的主动性,让学生感受到英语知识的魅力,从而主动投入学习过程当中。如在进行初中英语“Can you play the guitar”教学时,教师可以用多媒体给学生展示高贵儿不失优雅的西洋乐器,用视频带领学生感受音乐带来的奇妙音符,通过多媒体一下子将死板、枯燥的知识变得活起来,能够让课堂氛围变得更加融洽,同时也能拉近师生之间的关系,让学生主动学习英语知识,在快乐的环境中配合教师完成英语教学任务。

(三) 创设拓展型教学情景,帮助学生拓宽眼界

多媒体技术给教师提供了非常丰富的教学资源,教师一定要善于利用互联网搜集优秀的教学资源,让学生在课本知识之外能够了解到更多英语知识,开阔学生的眼界,促进学生的全面发展。在课程改革的背景下社会对学生的综合素质

水平提出了更高的要求,如果只进行教材知识的学习很难满足学生的发展要求,这就需要教师在教授基本的初中英语知识之外适当给学生进行课外知识的拓展,培养学生优秀的国际文化品格。教师可以在制作课程PPT时添加一些相关的知识内容,也可以带领学生观看与课程内容相关的视频、电影等,让学生在学习基础英语知识的同时也能够了解到更多的国际文化,帮助学生储备国际文化知识,提升学生的综合素质水平。

(四) 利用多媒体给学生创设口语训练情景,提升学生的口语能力

在初中英语教学中英语口语能力也是学生必须具备的能力之一,当前很多初中英语教师过分注重学生的读和写,而忽略了学生的口语训练,需要初中英语教师在教学中引起重视。在口语交际情景中学生的口语交际能力能够有效提升,在情景中学生能够敢于张口,想要去表达,对于学生的英语能力提升也有重要意义。教师在培养学生口语能力时一定要避免采用死记硬背的教学方式,这种方式会大大削减学生进行训练的热情,利用多媒体学生能够在情景当中练习发音,在与同学、教师对话的过程中提升自己的口语能力,这种方式给学生带来身临其境的参与感,学生受到学习氛围的熏陶,自然而然能够进行口语的训练,在潜移默化当中提升学生的英语口语能力。

(五) 通过多媒体给学生创设听力情景,给学生新鲜的学习

体验听力教学是初中英语教学中的重要内容,传统听力教学形式比较单一,但是学生对听力训练比较反感,学生的听力水平很难得到提升。随着多媒体技术在听力教学中的应用,教师可以利用试听结合的方式让初中英语听力教学变得更加多样化,不但打破了听力教学的僵局,同时能够给学生创设出听力训练的情景,在情景中学生能够更好地理解听力内容,有助于学生听力水平的提升。如在进行初中英语课文“Where would you like to visit”教学时,教师可以用多媒体给学生展示世界上著名的景观,然后再让学生听课文的内容,通过这种方式学生能够清楚地知道本节课的知识内容与什么相关,对知识也会有一个更加深刻的印象,利用多媒体给学生创设听力情景,除了带动学生听的同时还调动了学生的其他感官,学生在听的过程中注意力也会更加的集中,为学生营造出充满活力的听力氛围

四、结语:

综上所述,多媒体环境下给初中英语教学的改革和发展注入了新的动力,教师在教学过程中一定要合理利用多媒体技术给学生创设出各种学习情景,为学生打造出沉浸式的学习课堂。学生在情景中学习英语知识也能做到全身心地投入,由被动学习向着主动学习转变,同时通过生活化情景、趣味化情景等情景模式的创设,学生能够发现学习英语的乐趣,还能够将英语知识应用到自己的实际生活当中,实现学以致用,多媒体中的多种教学资源还能提升初中学生对于世界的认知,促进初中学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 刘涛. 多媒体环境下初中英语情景教学策略探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(52): 2.
- [2] 朱占瑜. 多媒体环境下初中英语情景教学探讨[J]. 学园, 2020(2): 2.
- [3] 巴桑次仁. 多媒体环境下初中英语情景教学策略探讨[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(15): 1.