

小学低年级语文写话教学策略

倩平赵

内蒙古乌海市海勃湾区第一小学 016000

摘要:小学低年级写话教学研究是新课程改革的呼唤。低年级作文教学作为作文教学的基础部分,肩负着重大责任。要培养学生的写话能力,应从较低的阶段入手。因此,笔者们要重视低年级写话教学,采取科学合理的方法,使学生有兴趣写话,有目的、有系统、循序渐进地进行写话训练,为以后的写话教学打下坚实的基础。

关键词:低年级;语文;写话教学;策略

小学作为学生整个学习过程的初始阶段,是学生成长和发展的最佳时期。小学语文写话教学是小学语文教学的重点。教学方法的选择对提高学生的写话能力具有重要意义。然而,从前一阶段写话教学的现状看,写话教学没有发挥应有的作用,其重要地位也没有得到突出。此外,这种基于灌输的教学模式存在诸多弊端,没有达到理想的教学效果。因此,教师应把写话能力的培养作为教学过程中的重要教学目标,以促进小学生写话能力的不断提高。

一、小学低年级语文写话教学现状

(一)教学方式单一化严重

小学低年级语文课堂上,教学质量与教师所用的教学方法密切相关,尤其是在写话教学中,如果教师能够使用高效的教学策略,不但可以激发出学生参与写话教学的兴趣,同时还可以促进学生的不断进步。可从写话教学现状来看,教学方式单一化的现象十分严重,教师仍旧是教学活动的主体,学生只能被动地接收知识,学生也只能按着既定的模式训练。这种方式下,虽然学生能够掌握一定的写话技巧,但会阻碍自身的个性发展。每个学生都是单独的个体,其学习状况和认知方式都不相同,单一化的教学方式不能满足全体学生的需求,教学目标也很难实现。同时,这种单一化的教学方法还会导致认知错误,如果学生不能准确认识语文学习,会影响未来的发展。

(二)练习内容单调化,学生思维受限

对于小学低年段的学生来说,写话教学是全新的内容,学习过程中经常会出现一些问题,其中最重要的问题就是不知如何去写,教学过程中,学生的写话框架被束缚着,写话成果单一化严重,角度不够新颖,内容乏善可陈,想象力没能展现出来。与此同时,有的学生写话的内容逻辑性不足,无论是因果关系还是前后联系都有巨大漏洞,很多学生明明很努力,但实际效果仍旧有限,思维受限。

(三)教学评价过于简单,不注重学生体验

小学低年级语文写话教学中,教学评价也是重要的环节之一,教师是教学评价的主体,纵观小学写话教学评价现状,有的教师把重点放到了结果评价上,忽视了学生学习习惯和学习方法的评价,如果这一问题不能及时被解决,容易导致互相抄袭的现象出现,限制学生创造力的发挥,学生的课堂体验也不会很好。

二、小学低年级语文写话教学的重要性

(一)有助于学生写作基础的培养

在小学阶段的语文课堂教学中开启合理高效的写话教学,有助于学生写作基础的培养。写话便是之后作文写作的基础,写话的形式便是小学作文的前身,在小学生经过写话教学的训练之后,学生可以对如何利用文字将一些事件记述清楚的方法有一定的掌握,也就是经过小学写话的练习,可以使学生对用文字进行表达更加熟练和有技巧,能帮助学生建立更

好的语言逻辑思维,等到之后投入到作文写作之后能够更加轻松完成简短的写话和完整的作文之间的跨度。

(二)提高小学生语言使用的规范性

小学生在刚接触语文学科时,他们的词汇储备量还较少,在写话中运用的句式或多或少会出现语句不通顺、缺乏逻辑性、字词使用不当等不规范情况。而在出现这些情况时,小学语文教师可以通过进行有效的写话教学及时纠正,帮助规范小学生语言的运用,进而提高小学生的写作能力,让学生逐渐了解到书面表达与口语表达的差异,并通过练习等形式提高语言表达能力和运用能力。小学语文教师合理有效地开展写话教学可以及时地纠正小学生使用语言的一些错误,提高小学生使用语文句式的规范性。教师在写话教学过程中,可以在训练小学生写话的同时,帮助他们拥有自己的语言特色,并使得他们的语言具有规范性。

(三)帮助培养小学生的观察能力

在小学语文的写话教学中,小学语文教师需要教授小学生写出完整的语句,小学生需要将图片中或特定情境中的故事写出来。在这一过程中,小学生需要拥有自己的思路,能够合理地使用自己的语言将故事描述出来,小学语文教师可以引导学生对写话内容进行观察与思考。因此,在小学语文写话教学中,不仅可以培养小学生正确的观察习惯和意识,还可以帮助培养小学生拥有良好的思维品质和能力,使得小学生可以在写话过程中拥有自己的写话思路,进而提升他们的写作能力。

小学语文课堂中进行的写话教学主要的开展模式可以大致分为两种类型,一种是利用一些图片和教材上的插图,让学生在经过自己的观察后,用写话的方式描写自己观察到的内容,将片面的几幅图片经过想象和写话,加工成一个初步完善的小故事。这种模式下的教学不仅可以锻炼学生语言的组织能力,还能经过学生不断地对教师给出的图片的内容进行观察和分析,锻炼学生的自主观察和判断的能力,并且学生在进行联想的同时,思维和想象力也能得到更好的发散。另外一种进行写话教学的模式是在教材文本基础上进行仿写续写等,这种形式的开展有利于学生加强对文章本身的理解,也能训练学生利用文字表述自己的观点和看法的能力,学生在语言的模仿方面也能取得更加明显的进步,对学生之后语文方面的长远发展有显著的协助作用。

三、小学低年级语文写话教学的有效策略

(一)整合资源,丰富小学生学习知识

小学低年级,由于低年级学生刚进入校园学习知识,自己的知识储备很小,写话材料也非常有限。同时,由于小学生没有自己的学习习惯,小学生独立积累写话材料难度很大,效率低下。为此,小学语文教师应整合自身的教学资源,丰富自己的教学课堂,帮助学生养成积攒资料的良好习惯。比如,写话教学可以结合学生的实际生活,让学生不仅能在课

课堂上收获写话材料,而且可以探索写话知识,积累自己生活中的写话材料。为了有效地在小学低年级开展语文写话教学,教师应在课堂上整合自己的教学资源,丰富自己的教学课堂,丰富小学生的学习知识。比如,在《一面五星红旗》的教学中,笔者把真正的五星红旗带给了课堂里的学生。笔者在课堂里展示,让他们仔细观察笔者们的五星红旗。然后笔者让他们根据自己对五星红旗的观察,锻炼自己的写话能力,在这个过程中,老师们可以很好地讲解一些关于五星红旗学生的故事,培养学生的爱国情绪,它不仅可以帮助学生学习写话知识的能力,而且能激发他们的爱国主义热情。

(二) 继续阅读,培养想象力

新课程标准强调培养学生的语文写话和教学想象力。想象在学生的全面发展中起着重要作用。小学低年级的学生通常喜欢幻想。教师可以结合学生的特点开展写话训练活动。教材中的许多故事内容都可以继续,可以引导学生充分发挥想象力,结合原情节拓展想象力,增强学生兴趣,促进学生积极参与写话培训。

(三) 看图写话,培养写话思维

在小学低年级写话教学中,学生的想象力是非常重要的。想象力的提高不仅对学生的写话质量有着重要的影响,而且对学生的未来发展也具有十分重要的意义。因此,在小学低年级写话教学中,教师可以尝试以读图的形式写话。这可以指导学生思维的分化,从而进一步促进学生写话能力的提高。在《小马过河》的教学中,笔者没有直接讲解课文。取而代之的是,笔者先向学生展示一些与课文相关的插图,然后让学生根据图片进行写话。在这个练习中,学生们充分思考了小马遇到的困难。小马和其他动物喜欢说什么?柯尔特最终解决了问题吗?等等。最后,通过读图写词的任务,有效地培养学生的写话能力。

(四) 观察生活,拓展写话素材

在写话教学中,材料的积累是非常重要的。学生只有积累了丰富的写话素材,才能在写话中感受到“有话要说”。对于这个年龄段的学生来说,物质积累最重要的来源就是现实生活。因此,在教学中,教师应不断引导学生观察现实生活,从而积累写话素材。只有这样,学生才能写出更加生动的语言,才能充满真情实感。例如,通过对自然的近距离观察,《植物妈妈有办法》用生动的语言描述了植物散播种子的三种方式。教学结束后,笔者组织学生走出课堂,观察大自然的神奇与美丽。在这里,有流水、悠扬的鸟鸣、碧绿的小草、五彩缤纷的鲜花,学生们在与大自然的接触中,用自己的一切感官进行直观的体验,充满童趣的语言在这个过程中自然流露出来。另一个例子是,《妈妈睡了》这段文字描述了一张母亲以孩子的口气睡觉的照片。这在他直接的观察中显示了孩子对母亲的爱。课后,笔者给学生布置了课后作业,让学生仔细观察母亲的言行,思考母亲在这些事情上的感受,然后给母亲写一些话。最后,通过不断的观察和实践,学生逐渐积累了丰富的写话素材,进一步促进了学生写话能力的提高。

(五) 拓展课外知识,扩大知识面

这使他们对看图写话都很敏感,有助于他们在课外理解和实践知识。教师可以经常布置观察任务,比如观察自己的狗、猫、花等,这样可以提高自己的观察能力。如果我们长期坚持每天这样做,就会加强对小学生的观察,养成良好的写话习惯,提高他们的写话能力。对于低年级的学生,老师可以推荐阅读带有图片的书籍,如小故事、大原则、格林童话儿童版等,在书中,学生可以更好地理解文字和图片的结合,帮助学生快速理解故事的发展。这样,学生就可以互相学习,提高写话能力。教师可以引导学生每天以图片的形式

向全班讲一个故事,巩固如何在阅读的同时流利地表达自己的想法,让学生对写话感兴趣,表达自己的想法,让孩子想写也愿意写。教师可以模拟场景,让学生参与,让学生成为画面中的人物,体验故事发展的原因、过程和结果。实现画面所揭示的真理,传达道德,从而达到教育的意义。教师的正确引导和有效模拟有助于提高学生的写话兴趣,培养学生的写话积极性。

(六) 重视写话评价方式,鼓动小学生自主写话

新的教学改革为教育提出了新的要求,其中之一便是要求教学评一致性,其含义便是要求教师在进行教学时,理清并注重教、学以及评价之间的关系,良好地对学生学习情况的评价系统可以让教师更加清楚地了解目前自己的学生在某方面的学习能力。并且合适的评价体系和评价的方法,会为学生的情绪和学习的态度带来很大的转变。所以结合小学生的心理特征,小学语文教师对学生写话进行鼓励是最适合当前阶段小学语文写话教学的一种评价模式,经过教师的鼓励和激励,可以提升他们写话的主动性与积极性,培养学生进行写话的自信心,使得学生逐渐地敢于表达自己的观点和意识,也可以使得写话教学更好地实施与开展。教师以往的评价语句一般是“你写得很好”“需要努力”“句子写得不错”等。这些评价语句不够具体,过于形式化,经过这样粗略的评价,学生会逐渐变得不重视教师的评价也不期待得到教师的评价,长久以往便难以激发小学生写话的热情。因此,教师应要改善评价的方式,有针对性地对小学生进行评价,对于学生写得好的地方可以单独勾画圈点,要让学生明确了解到在自己的作品中教师最欣赏的是哪一部分,鼓励小学生积极主动地进行写话训练。这样的模式也能让学生感受到自己的写话作品得到了教师足够的重视,教师每一次的评价都能带给学生全新的感受,这样的评价才更加有意义。

比如,小学语文教师在讲授《我多想看看》这篇课文时,可以让小学生根据课文中的段落进行改编,仿照段落的形式进行写话。在学生完成写话后,教师可以请他们分享自己写的,并且针对他们语句进行合理的评价。教师对于写得比较好的小学生,可以说出他哪里写得好并进行鼓励,而对于写得一般的学生,教师可以有针对性地进行评价,具体提出需要注意和改进的地方,同时也需要进行适当的鼓励。小学语文教师对学生进行具体且准确的评价,可以帮助他们找出其写话的不足之处,更好地提高他们的写话能力。而适当的鼓励,可以提升小学生的自信心,从而提升他们自主写话的积极性与主动性,使得他们的写作能力得到发展与培养。

四、结束语

综上所述,在当前的语文课堂上,为了培养小学低年级学生的写话能力,提高写话教学质量,教师需要对小学低年级学生的语言学习能力进行评价。制定详细的语文写话教学计划;我们应该摒弃传统的语文写话教学方法,引入新的教学模式,提高学生的写话积极性。组织趣味性写话教学活动,让学生真正感受写话的魅力等措施,提高学生的综合语言能力。

参考文献:

- [1] 石欢欢.探究小学低年级语文的写话教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):136.
- [2] 托欢高.小学语文低年级写话教学策略[J].名师在线,2019(34):29-30.
- [3] 计亚兰.小学低年级语文写话教学策略研究[J].语文世界(教师之窗),2019(12):51-52.
- [4] 李海燕.小学低年级语文写话教学策略[J].基础教育研究,2018(24):75+77.