

浅谈高中语文教学中的微课应用策略

朱敏歌

陕西省杨陵区高级中学 712100

摘要:作为新时代的学生,他们在传统教学模式下已经不能产生有效的改变,为此广大教师群体开始寻找合适的教学策略。新的教学策略不仅改变了传统的教学模式,而且也加强了对科技产品的综合应用,微课教学便属于新型教学模式中的一种,它在高中语文教学中的应用能使整个教学变得更加灵活有趣,吸引着学生的课堂注意力。作为高中教师需要注意围绕学生和课本,科学合理地设计教学方案,以便让语文教学变得生动活泼。

关键词:高中语文;微课教学;应用策略

新课程改革的推进促使广大教育工作者不断接受新的教学理念,创新课堂教学方式,同时需要关注学生的主体地位,不断丰富教学内容,优化教学策略,从而实现教学组织形式的持续创新发展。高中语文课堂相较于之前的学习难度有所提升,为了进一步提高学生的课堂学习效率和教学质量,将“微课教学”应用于高中语文教学中,作为新的教学模式来实施,有助于保证学生的学习积极性和主动性。

一、微课教学的特征

由于信息时代的到来,各类智能设备已经成为学生日常生活中,最不能缺少的组成部分,而微课就是基于这一点,充分做到与时俱进,结合信息技术诞生的教学形式。微课的特点就在于时间短。相比传统课堂教学45分钟的时间,微课只需几分钟就能讲解一部分知识,而且文字相对较少,只用300字左右就能详细传递知识内容,因此对于教师的要求相对较高,必须认真负责制作微课视频,这样才能真正帮助学生提高学习效果。其次微课教学目标明确,就是为了提高学生的综合素养,所以微课视频内容通俗易懂,便于学生的理解和吸收,最终提高整体的教学质量。除此之外微课的使用相对灵活,可以针对不同的教学内容、主题进行讲解,或者对相应的知识进行整合与归纳,以便学生全面掌握,并充分调动学生的积极性。

二、高中语文教学中应用微课的必要性

(一) 改善教学资源问题

在传统的高中语文教学中,所有的内容都来源于书本教材,这就导致教学存在一定的局限性,采用微课进行高中语文教学,这样就能有效改善教学资源的问题,尤其是通过信息技术的价值,优化了教育资源分布差异的情况。作为新型的教学模式,微课的核心就在于互联网技术,而教师在教学前可以充分整合教学资源,并从互联网中选择最适合、适当的教学资源进行利用,这样就能丰富高中语文教学内容,提高学生的学习热情。同时教师可以在课前将文字和一些抽象的内容设计成微视频,将其发送给学生进行预习,这相比于传统的教材预习可提高学生的学习积极性,满足新课改中自主学习的要求。

(二) 提高教学效率质量

微课对于高中语文教学效率的提升,有着较为明显的作用与价值,尤其是高中语文教师,微课能够减轻教师的教学负担。其次微课也可以作为辅助教学工具,比如声音、图片以及动态视频,都是比较好的教学手段,能够让语文教学情境变得更加真实,在课堂教学中教师能利用微课集中讲解一些学生经常犯错误的知识点,这对于提高学生的认知能力帮助是很大的。最后微课对学生来说,可以降低高中语文知识的难度,并丰富学习的趣味性,拓展了学习范围,因此学习效率更高。

(三) 优化语文课堂结构

微课虽然时间短,但浓缩了重要的知识内容,所以学生更容易接受和学习,与长时间的讲解相比,微课更容易获得学生的认可。当然微课的使用较为灵活,可以放在课前预习、教学实践、课后复习多个阶段中,尤其在课堂中的应用,会起到优化课堂结构的效果,彻底改善以往单调的教学方法,而且采用更加直观、生动的形式去进行讲解,有助于激发学生的兴趣,提高整体的语文教学效果。同时在微课的应用中,教师通过设计教学环节,也可以更好的与其他教学方法,比如情境创设、翻转课堂等进行融合,满足学生多样化的学习需求,实现教育的公平。

(四) 提高学生的积极性

由于受到传统教育理念的影响,学生在课堂过于被动地学习,严重影响了学生主观学习意识的形成,甚至对学生的实际学习效率造成了重大影响。不过教师通过运用微课教学方式,将课堂的一切交给学生,使学生在教师的引领下,能够自主对核心知识内容进行思考与探索,能全面发挥出学生在课堂中的主体作用,使学生能够更加积极主动参与到课堂当中。

三、高中语文教学中微课的应用策略

(一) 微课在戏剧阅读教学中的应用

高中语文课本中不仅有优秀的散文和诗歌,经典中外戏剧,这部分内容都是极具代表意义的,但字符的冗长会导致学生无法在短暂的时间内获得强烈的阅读愉悦感,而为了激发学生的阅读欲望和激情,教师可借助微课课件将其中的片段进行真实展现,在课堂上为学生充分渲染阅读气氛,从而将学生的思绪引入设定好的课文情境中,以此点燃学生的学习主动性。

例如,在鉴赏《窦娥冤》时,教师可先在课堂上向学生提出问题,吸引学生的注意力,如:“大家知道元杂剧中的四大悲剧吗?知道他们的作者是谁吗?”这些问题的设置符合语文学习目的,但对于知识储备不丰富的学生而言是很难回答的,此时教师利用微课视频向学生简短地介绍《窦娥冤》《汉宫秋》《梧桐雨》《赵氏孤儿》这几部古典戏剧,然后针对性地向学生播放《窦娥冤》的相关视频,由于课堂时间较短,因此对于前面的主要内容,教师可以向学生做出简要的背景阐述,接着为学生播放高潮部分,在微课手段的营造下,课堂上顿时充满悲情氛围,学生经过教师的讲解,对于小说内容也有大概的了解。接着,教师可引导学生观看窦娥是如何遭受昏官毒打、屈打成招最终成为杀人凶手,又是如何血溅白练,六月飞雪,大旱三年,在视频资源的演绎下学生逐渐走进剧情,走近人物,进而对作品主题也有了更深的认识。配合当前的小组合作学习模式,再让各小组展示不同的片段,然后由所有学生进行评价,对于表现最好的小组进行一定的

奖励,这样的课堂模式一定会更吸引学生的兴趣。

(二) 微课在散文阅读教学中的应用

散文以其丰富的种类、灵活多变的形式,成为高中阅读教学最重要的组成部分之一,承担着培养学生良好阅读习惯以及提升学生思维活跃性的任务,更重要的是提高学生自身的学习素养和良好而丰富的精神境界。因此,有效的散文阅读教学模式对于学生学习参与度的提升极为重要,尤其对当下的高中生而言,现代生活给他们提供了大量而繁杂的极具诱惑力的信息,那么,将“微课”这种新颖的符合学生情趣的教学手段应用于散文阅读教学中,能够丰富学生的情感体验,拉近学生与文本之间的距离,创设有效的阅读情境,同时也非常符合学生对课堂的期待,也满足了学生的好奇心和新鲜感。

例如,《荷塘月色》作为经典的散文名篇,也是高中阶段学生学习到的第一篇写景散文,教师在课前就该对文章进行深入的研究,同时巧妙设计微课课件,搜集和课文内容相关的图片或者视频信息,结合音频向学生展示课堂上的“荷塘月色”。如文中描绘的“月下荷塘”“塘上月色”的朦胧美好,利用视频信息的辅助,让学生建构相同的情境,学生仿若身临其境一般,产生了美好而真切的情感体验,能够有效拉近学生与文本的距离。在进行充分的情境体验后,教师在此基础上提出问题,询问学生在观看完视频信息后的感悟,此时课堂上的所有学生都有着自已或感性或理性的深刻体悟,都会有自己的思维表达,这样课堂上就会呈现出“百家争鸣、百花齐放”的热闹场面。对于学生的表达,教师需要给予足够的支持和鼓励,关键处再加以点拨或指导,那么阅读学习就会使学生产生自己的感悟和思考、见解或主张。这样微课课件的灵活使用,能使学生的学习情绪得到充分的调动和激发,呈现出健康活跃的学习状态,最终达到引导学生高效阅读的学习目的。

(三) 微课在古诗文阅读教学中的应用

古诗文在高中语文学习中有着重要的地位,其在高考试卷上也有着一定的分值体现,因此,在语文教学中也要求教师对其给予足够的关注。诗歌通常以简洁凝练的语言表达最深刻的情感,一般情况下,大多数学生是很难产生兴趣和共鸣的,因此,教师教学中除了进行准确而生动的讲解之外,还必须灵活运用微课手段,用灵动鲜活的,极具诱惑性的教学手段表达专业枯燥的古诗文赏析语言。

例如,在教学《兰亭集序》时,该文内容是东晋风流人物的聚会,他们身处各个阶层,在山阴兰亭吟诗作画。教师可以通过微课课件将聚会时的场景在课堂上重现,借助悦耳的音频以及真实的场景描绘吸引学生主动地融入其中,想象自己作为其中的一员时所拥有的情绪和心态,这样对于学生理解和感悟文章将有更大的作用。教师深入讲解文章内容时,学生的思维就会活跃起来,对于文章的理解也更加透彻,这样,所学内容就能被学生高效地吸收,从而也激发了学生对传统文化的兴趣和热爱。

(四) 巧妙运用微课教学手段,提升语文教学效率

在运用微课开展教学实践活动时,教师要充分运用“信息技术”的便捷性、高效性等特点,在运用高中语文教学资源的同时,提升语文课堂整体教学效率,让学生从根本上了解语文知识内涵与本质,充分感受到语文知识的特点,强化学生自主学习意识,培养合作创新精神,积极开展高质量、新颖性语文系统性教学活动。

首先,教师要从基础知识着手,帮助学生借助微课手段开展系统性教学引导活动,促使学生进行语文知识学习与探索活动,从而提高对高中语文基础知识的记忆与应用能力。

其次,教师要结合微课的便捷性特点,帮助学生开展语文认知思维培养活动,有效应对新课改教学目标任务,强化学生对语文知识点的驾驭成效,进而更为深刻且全面地开展教学思维共享活动,让学生在微课的深刻剖析下,逐步掌握语文学科知识的架构性,从而引起高中生的情感共鸣。再次,教师在微课的跨时空的特点优势作用下,与学生建立无障碍沟通平台,让学生可以在课上、课下进行有效知识学习活动,进而加强学生对知识点的应用成效,为学生逐步形成良好学习思想、培养学科综合认知做好铺垫,使高中生的语文自主学习能力全面增强。最后,教师要通过微课教学方式,与学生进行情感上、思想上的语文学习沟通活动,帮助学生借助微课的轻松、高效教学过程,提高学生对知识点的驾驭能力,进而更为深刻地开展实践学习与拓展活动,使教师清楚、明白了解学生的思想意识和行为能力,全面加速学生语文学习成效。

(五) 借助微课教学模式,推进教学改革进程

高中语文课堂教学活动,教师要结合新课改的育人目标,有效应用微课教学模式提升学生语文学习核心竞争力,提升学生课程学习体验能力,让学生在实践学习过程中充分培养学科素养、锻炼学习品质、建立文化认知,从而在高质量、全面性开展教学实践活动中,为学生深入、全面、高效性发展做好铺垫,推进高中语文教学改革进程。因此,教师要创新微课教学的课堂应用形式,让学生主动接受微课学习内容,有效增强学生课堂学习质量与效率,让学生在逐步拓展思维的前提下,推进语文教学改革进程,助力学生综合性、全面性发展。与此同时,教师要有效应用微课教学的功用性,为学生呈现出优质的学习内容、新颖的教学形式、多元的探究路径,帮助学生突破时间和空间的制约,跨越高中语文教学重重阻碍,进而全面提升学生语文学习核心竞争力。例如:在学习高中语文教材中的《荷塘月色》这一知识点时,教师要充分应用微课教学形式创新课堂教学过程,提高学生课程学习体验能力,为学生深入、全面掌握语文学习方式方法做好铺垫,进而强化学生对语文知识点的驾驭成效,高质量、全面性展开语文系统性学习活动,为推进语文教育改革进程提供助力。教师要在高中语文教学内容中充分融入微课育人理念,使学生在实践学习过程中培养学科思维、建立学习意识,针对《荷塘月色》的中心思想展开探究学习。朱自清笔下的“荷塘”“月色”富有比喻、拟人、通感的作用,是对当时黑暗社会的抨击与讽刺,使学生在情景交融的学习氛围中体会作者复杂的心境,让学生通过“荷塘月色”的唯美与现实生活的丑恶形成对比,促使学生逐步建立辩证思维,有效区分善恶,从而形成良好的世界观、人生观、价值观,推进高中语文教学改革进程。

四、结语

综上所述,高中语文教师需要深入研究课本内容,围绕学生的学习心理,以微课的形式为学生创设一系列充满吸引力的教学活动,从而提高课堂效率。

参考文献:

- [1] 黎娜.高中语文教学中微课的应用价值[J].科技资讯.2020(36)
- [2] 张维玺.新时期基于高中语文教学中“微课”的应用价值与策略分析[J].科技资讯.2020(17)
- [3] 王艳红.微课在高中语文课堂教学中的有效运用分析[J].新课程(中学),2019(1):92.
- [4] 王恩翔.浅析微课在高中语文作文教学中运用的价值与策略[J].中学生作文指导,2020(1):1.