

# 微课在高中语文教学中的有效应用

安丰奇

山东省日照第一中学 山东 日照 276800

**摘要:**长期以来,高中语文教学一直停留在传统教学模式中,课堂上教师主讲,机械式地向学生灌输知识,这种教学很难调动学生的学习积极性,难以达到理想的教学效果,因此,教师必须摆脱传统教学模式,不断革新。随着我国素质教育改革的深入,一些新的教学方法也随之诞生,其中微课得到了广泛的应用。微课打破了传统教学在时间和空间上的限制,既方便了教师的教,也便利了学生的学,有利于教与学的统一。在高中语文教学中,教师要善于运用微课,将系统的语文知识直观、形象地展示出来,从而激起学生的求知欲,促使学生主动参与语文课堂。

**关键词:**高中语文;微课;有效应用

随着现代信息技术的蓬勃发展,微课作为一种新奇的教学方式进入人们的生活中。相较于传统的教学方式,微课最大的特点在于以较小的容量包含较大的教学资源,能够在一定程度上节省学生的学习时间,提高学习效率。因此,大部分高中学校都在积极推广微课的教学形式,结合微课与课堂上的学习融合,共同促进高中生的学习效果有所提升。

## 一、微课在高中语文教学中的应用意义

### (一) 有利于提高课堂学习效率

高中语文课堂教学全面开展的过程中,教师所采用的方式过于单一化,使得学生成了课堂的听从者,导致课堂氛围变得枯燥无味,学生对于语文知识也会逐渐失去学习兴趣,对学生的学习效率造成了一定影响。而微课的有效运用,不仅解决了单一式教学问题,还节省了教师授课时间,将书本中的核心内容转移到视频当中,能够有效吸引学生的注意力,而且微课时间相对较短,学生可以在短时间内抓住知识重点,使得学生在学习中有学习目标,对学生学习效率的提高起了重要作用。

### (二) 有利于提高学生的积极性

由于受到传统教育理念的影响,学生在课堂过于被动地学习,严重影响了学生主观学习意识的形成,甚至对学生的实际学习效率造成了重大影响。不过教师通过运用微课教学方式,将课堂的一切交给学生,使学生在教师的引领下,能够自主对核心知识内容进行思考与探索,能全面发挥出学生在课堂中的主体作用,使学生能够更加积极主动参与到课堂当中。

### (三) 有利于构建生动和谐的课堂

对于高中学生而言,因长期受家长与教师的管束,不愿意与教师与家长之间进行沟通,教学形式的单一化,使学生逐渐失去了学习兴趣,甚至对学习产生了反感。微课不仅丰富了课堂教学内容,而且形式具有多样化,能够满足高中学生的兴趣需求。此外,微课的运用使得课堂教学氛围变得更加生动和谐,使师生之间可以加强互动力度。

### (四) 有利于掌握学生的学习动态

微课作为现代化新型教学方式,与传统授课教育模式相比,具有一定的技术优势。1.教师可以根据学生日常实际学习情况以及知识掌握情况,对教学内容进行针对性设计,同时可以将微课视频发送给学生,学生可以直接下载视频,进行课后复习等,从而加强对知识内容的印象。2.教师可以根据视频观看记录,了解学生的实际学习状态,同时对于学生知识掌握情况也能够及时了解,从而根据学生的学习近况,控制好教学进度,从而提高教学效果。

## 二、微课在高中语文教学中的应用策略

### (一) 运用微课,激发学生的学习兴趣

在高中语文教学中,学生的学习兴趣是教师必须考虑的

一个问题,如果学生对语文不感兴趣,那么即便教师教得再好,学生也不会主动参与进来。因此,激发学生的语文学习兴趣尤为重要。语文这门学科本身就比较枯燥,在具体教学中,教师不能一味地按照教材内容宣讲,应当采取有效的方式,将语文知识生动、形象地呈现出来,引起学生的注意力,唯有如此,学生才会主动去学习。如,在《荆轲刺秦王》这一课中,讲解前,教师可以播放一段荆轲刺秦王的视频,以视频为载体进行课前导入,吸引学生的注意力。通过微视频,学生对课文有深入的了解,从而激起学生对课文的学习热情,促使学生主动去学习,积极配合教师完成教学任务。

### (二) 运用微课,丰富课堂教学内容

教材是教师在课堂上执教的主要工具,但是教材上的知识有着一定的局限性,仅仅依靠教材上的知识是很难让学生真正理解透教学内容的。在高中语文教学中,语文教材上的许多知识需要借助一些资源来进行拓展,尤其是那些古诗词,要想让学生学好这些知识,教师就需要用到微课。微课打破了传统教学在时间和空间上的限制,在高中语文教学中运用微课,可以让课堂教学不再局限于教材。教师可以利用丰富的网络资源来辅助教学,丰富课堂教学内容。如,在《归田园居》这首诗中,学生要想理解透这首诗,了解创作背景十分重要。在具体教学中,教师可以运用微课,对教学内容进行补充,让学生了解这首诗的创作背景,了解作者的意图。在微课的支持下,学生的知识视野得到了拓宽,学习起来也变得更加轻松。

### (三) 运用微课,营造良好的课堂氛围

长期以来,高中语文课堂上一直是教师主讲,学生是被动接受知识的,这样的课堂比较枯燥、沉闷,学生的学习热情不高。有研究证实,轻松、和谐的课堂氛围,可以调动学生的学习热情,有利于高效课堂教学的实现。高中语文课程知识比较枯燥,传统的“一黑板、一粉笔、一本本”是很难实现高效课堂教学的。运用微课,可以很好地弥补高中语文课堂教学的不足,让语文课堂活跃起来,从而激发学生参与课堂的积极性和主动性。如,在《滕王阁序》这一课中,课堂上,教师可以利用多媒体,播放一段从网络上下载的滕王阁的视频,让学生直观地认识滕王阁。在微视频的支持下,教师可以让滕王阁独有的气势直观地呈现在学生眼前,瞬间抓住学生的眼球,从而使学生积极参与课堂,让课堂重新绽放异彩。

### (四) 在预习过程中穿插微课教学内容

对一个教师而言,掌握稳定的信息技术应用能力是至关重要的。从地区来讲,城市中的教师信息技术应用能力要高于农村的教师。但总的来说,在普及微课在高中语文课堂上的应用之前必须明确教师是否拥有一定的设计能力。各大高中学校的相关领导可以针对这类问题为教师安排微课探讨调

研会。学校可以邀请一些微课设计的专业人士，将微课设计的关键步骤讲授给教师，教师在掌握了一定的技能之后才能确保之后的微课应用方案研究。另外，在教师掌握了一定的微课设计技巧之后，学校可以在教师内部举办微课设计大赛。

例如，在学习《烛之武退秦师》一课时，可以让每个年级的语文教师设计相对应的微课，微课内容必须要包括这篇文言文的内容，与此同时要设定微课的要求：美观大方、内容充实、吸引学生观看兴趣等，基于这些要求教师会给出丰富多彩的微课样品。学校聘请相关的专业人士对这些微课进行评价最终选出最优秀的作品，优秀作品可以在学生当中进行学习。这个过程也间接促进了教师设计微课能力的提升。其次，在课堂进行之前为学生展示微课内容。高中语文课堂学习如果脱离了预习环节，那么课堂最终的效果反馈是欠佳的。高中语文教学中特别是文言文和诗词的学习，如果学生不提前对整个文章的字词句进行翻译和把控，那么课堂上教师所点名的重点知识学生会出现一头雾水的现象。站在学生的角度考虑，为了使预习更加充分、更加有方向，教师应当在预习环节为学生发放资料。但对学生而言，直接的文字、图片无法吸引学生的阅读兴趣甚至会让他们感受到无聊。因此，教师可以为学生设计微课教学内容。

例如，在学习《记念刘和珍君》一课时，教师可以将本文的时代背景以及鲁迅的资料进行集合整理，在微课中穿插视频、动画等多种形式，保证学生在观看的过程中能够将整个视频观看完毕并且学习到有效知识。学生在了解到鲁迅的相关知识以及当时的时代背景之后，才会更加深刻清晰地了解当时作者写下这篇文章的心境和感情。预习环节的把控对整个课堂的学习效果产生了深远持久的影响，高中语文教师若要充分保障课堂效果，必然要将微课的教学形式纳入教学大纲中。

#### (五) 运用微课解析文章重点，减少学生学习难度

高中语文教材知识内容由于包含了大量的重点与难点，教师依靠讲解难以使学生真正理解，如果学生能够全面理解语文教材重点与难点，就会有效解决相关的知识问题。此外，学生在课堂学习中，很容易受到其他因素的影响，造成概念理解困难的情况，甚至会导致课程进度无法跟上。所以教师通过利用微课，对语文重点与难点知识进行具体解析，使学生可以快速地了解文章内容，有效减少学生学习难度。为了能够确保微课应用效果，教师可以通过网络，对相关名师视频讲解进行具体学习，对重难点内容进行具体罗列，从而对其中的知识点进行全面解析，以此来帮助学生提高思维能力和理解能力。

例如，在《滕王阁序》一课中，其中所包含了重点内容相对较多，学生不仅要“序”进行了解，同时还需要对全文进行理解，对作者的核心思想进行全面掌握。为了研究文章中的细腻手法，使学生能够对文章内容有所理解，教师通过利用微课视频，对文章内容中的重点词句进行了有效描绘，学生可以根据微课视频，对文章的第一部分、第二部分、第三部分以及第四部分的描写进行全面分析。如，在第二部分与第三部分中，对滕王阁的万千气象以及人文景观进行了全面描绘，同时，对宴会的盛大以及抒发人生的感慨进行具体化分析，将其中的重点与难点知识进行了有效分析，使学生可以结合课本内容，成功突破文章的重点与难点。

#### (六) 巧妙运用微课教学手段，提升语文教学效率

在运用微课开展教学实践活动时，教师要充分运用“信息技术”的便捷性、高效性等特点，在运用高中语文教学资源的同时，提升语文课堂整体教学效率，让学生从根本上了

解语文知识内涵与本质，充分感受到语文知识的特点，强化学生自主学习意识，培养合作创新精神，积极开展高质量、新颖性语文系统性教学活动。

首先，教师要从基础知识着手，帮助学生借助微课手段开展系统性教学引导活动，促使学生进行语文知识学习与探索活动，从而提高对高中语文基础知识的记忆与应用能力。其次，教师要结合微课的便捷性特点，帮助学生开展语文认知思维培养活动，有效应对新课改教学目标任务，强化学生对语文知识点的驾驭成效，进而更为深刻且全面地开展教学思维共享活动，让学生在微课的深刻剖析下，逐步掌握语文学科知识的架构性，从而引起高中生的情感共鸣。

再次，教师在微课的跨时空的特点优势作用下，与学生建立无障碍沟通平台，让学生可以在课上、课下进行有效知识学习活动，进而加强学生对知识点的应用成效，为学生逐步形成良好学习思想、培养学科综合认知做好铺垫，使高中生的语文自主学习能力全面增强。最后，教师要通过微课教学方式，与学生进行情感上、思想上的语文学习沟通活动，帮助学生借助微课的轻松、高效教学过程，提高学生对知识点的驾驭能力，进而更为深刻地开展实践学习与拓展活动，使教师清楚、明白了解学生的思想意识和行为能力，全面加速学生语文学科学习成效。

#### (七) 借助微课教学模式，推进教学改革进程

高中语文课堂教学活动，教师要结合新课改的育人目标，有效应用微课教学模式提升学生语文学科核心竞争力，提升学生课程学习体验能力，让学生在实践学习过程中充分培养学科素养、锻炼学习品质、建立文化认知，从而在高质量、全面性开展教学实践活动中，为学生深入、全面、高效性发展做好铺垫，推进高中语文教学改革进程。因此，教师要创新微课教学的课堂应用形式，让学生主动接受微课学习内容，有效增强学生课堂学习质量与效率，让学生在逐步拓展思维的前提下，推进语文教学改革进程，助力学生综合性、全面性发展。与此同时，教师要有效应用微课教学的功用性，为学生呈现出优质的学习内容、新颖的教学形式、多元的探究路径，帮助学生突破时间和空间的制约，跨越高中语文教学重重阻碍，进而全面提升学生语文学科核心竞争力。

### 三、结语

总而言之，在高考变革的时代背景下，语文教学面临着更加严峻的挑战。运用微课，可以激发学生的学习兴趣，丰富课堂教学内容，突破教学重难点，为学生提供良好的学习环境，发展学生的自主学习能力。作为教师，要深入微课研究，不断提高微课运用能力，积极运用微课来辅助教学，创建高效课堂，从而让学生积极参与课堂，在课堂教学中获得好的发展。

### 参考文献：

- [1] 丁晓芳. 探究微课在高中语文教学中的应用策略[J]. 中外交流, 2020(34).
- [2] 郭伟. 微课在高中语文教学中应用的误区与优化策略探究[J]. 课外语文, 2020(9).
- [3] 王艳红. 微课在高中语文课堂教学中的有效运用分析[J]. 新课程(中学), 2019(1): 92.
- [4] 王恩翔. 浅析微课在高中语文作文教学中运用的价值与策略[J]. 中学生作文指导, 2020(1): 1.
- [5] 赵丽娜. “微课”在高中语文课堂教学中的有效运用[J]. 散文百家(下), 2019(3).