

微课在初中英语教学中的有效应用

林凡芳

田家炳实验中学 山东 日照 276800

摘要: 信息化时代的到来,为初中英语教学带来了各种新机会。合理运用信息技术优化教学,是新课程背景下创新、优化英语教学的关键,其中合理运用微课正是值得尝试的方式。教师需要对微课有正确认知和把握,并在实践中基于实际情况,不断探索合适的微课教学策略,提高教学水平,充分发挥微课的作用,构建更加适合学生的高效课堂。基于此,本文针对微课在初中英语教学中的有效应用展开探讨,希望能对各位教育工作者有所帮助。

关键词: 初中英语;微课;有效应用

在多元信息化时代背景下,初中英语教师在教学中需要不断更新教学观念,丰富教学方法,善于采用日益更新的多媒体教学手段。信息技术开启“微时代”,在此背景下微课应运而生,微课作为一种新型的辅助教学手段,具有时间短、内容精悍、重点突出、灵活便捷的特点。能够有效激发学生英语学习兴趣,焕发起英语课堂的活力。本文将具体探究初中英语教学中微课资源的运用,借此突破时空地域局限,开阔学生知识视野,让学生实现随时随地的高效学习。

一、初中英语教学中应用微课的优势

在初中英语教学中合理应用微课有多方面的优势,能够显著改善实际教学效果。首先,能够吸引学生参与。教学活动最基础也最关键的一点在于吸引学生的参与,否则课堂教学就很容易变为教师的“一言堂”。而微课本身以视频为载体,具有形式丰富、内容精炼有趣的特性,往往能够吸引学生的兴趣,使学生深度参与到英语教学之中。其次,有利于重构师生关系。新课程标准下,以学生为主体优化教学,是初中英语教学的关键和要点。而微课本身作为以学生为主体的教学资源,可推动师生关系的有效重构及协调,可以让学生真正做学习的主人,而教师则发挥相应的指导、点拨作用。最后,能够促进学生的综合发展。

二、微课在初中英语教学中的应用现状

(一) 教师选择或制作的微课适用性不足

对基于微课的英语教学而言,准备合适的微课资源是最基础也最关键的要点。然而,部分教师的信息技术素养偏低,对学生的实际情况的关注不够,导致选择微课时不能在海量微课资源中选择最合适的资源,这会严重影响实际教学效果。而且网上的微课资源并不能完全满足实际的教学需求,往往需要教师自身制作相应的优质微课资源。但不少教师缺乏微课制作经验,对微课制作的要点把握不到位,也难以制作出令人满意的优质微课资源。

(二) 忽视知识结构体系构建

微课本身具有内容精炼、时长短的特性,能够以较为简单的方式引导学生进行学习。然而,内容精炼不代表内容零散。部分教师在应用微课进行英语教学时,不注重知识结构体系的构建,只是通过微课资源引导学生对英语知识进行零散的学习,导致听、说、读、写的教学环节脱节,语法知识、阅读实践、口语练习、写作训练、文化探究、思维发展等之间的联系性和衔接性不足。在知识结构体系构建不到位的情况下,学生往往难以系统化地进行英语学习,相应的,学习效果也较差,学生很容易出现知识点记忆混乱的情况。

(三) 重视形式创新而忽视实践效果

微课是一种全新的教学资源 and 形式,将其应用于初中英语教学,能为教学注入新的活力。但部分教师在实际应用微课时却过于注重形式上的创新,将过多的精力放在了微课内容的视觉和听觉呈现效果上,而没有着重对内容本身进行优化,导致微课视频“徒有其表”,这样无法充分发挥微课的优势与价值。

(四) 教学评价不合理

在应用微课的英语教学中,教师对教学评价的创新和改善重视不足,依旧是采取传统方式进行教学,没有合理创新评价机制,和基于微课的教学模式的契合度不高,不能满足实际教学需要,导致评价结果难以全面、真实、客观地反映实际教学情况,不利于教学的持续优化和改善。

三、微课在初中英语教学中的有效应用

(一) 课程趣味导入,激发学习兴趣

课堂导入是教学活动的重要环节,良好的课堂导入能起到引人入胜的教学效果。在教学中为了迅速点燃学生的学习热情,引领学生投入到课程中,教师可以运用微课教学模式,通过音频影像给学生营造生动形象的体验式教学情境,使学生快速融入教学氛围中。学生也能够教师在教师所展示的微课资源中,激发英语学习欲望,更为积极主动地参与课堂学习。例如,在教学 Unit 1 Making friends 时,教师在课程导入环节给学生展示不同国家的国旗、标志建筑、自然风光、体育明星等图片,如中国的长城,日本的樱花,加拿大的枫叶等,然后让学生回答对应图片的国家名称。在学生能够正确区分不同国名之后,引导学生学习询问他人姓名,籍贯及应答的句子。对话交流的情境是假设班级新来了一名学生,他应该如何自我介绍呢?同学们又该如何问候他?在练习对话的过程中学生掌握了“Where are you from?”“Is she/he from?”“Are they from?”“I'm from...”“Yes, he/she is.No, he/she isn't.”等句式。之后,教师可再呈现微课资源,为学生播放不同对话的音频,让学生在听完之后正确匹配教师所出示的人物和信息。如“Mike is a American, he came China with his family four years ago.Tina comes from Japan, she and her family likes Chinese food very much.They will have a trip to China next year.”学生需要将人物的国籍和姓名正确匹配,并简单地复述这两个人的相关信息。

(二) 丰富课程内容,开阔知识视野

信息技术飞速发展开启了全新的“微时代”,微时代下微信,微博等社交媒体应运而生,海量资源充斥网络。信息技术的发展开辟了学生英语学习的新途径,学生不仅能在课堂

和书本上学习知识,还可以利用信息技术和碎片时间,通过观看网络上的微课资源实现随时随地的自主学习。例如,在教学 Unit 4 Amazing science 时,教学重点是让学生学习含有情态动词的被动语态。教师可先在课件中给学生出示电话的图片,在图片下标明电话发明的时间,提问:“When was it invented? Can You See The year?”学生根据图片以及提示回答:“The telephone was invented in 1876.”之后,教师给学生提供不同的物品图片,让学生学会用句型“When was it invented?”提问,在练习中掌握本节课的重点内容。

(三) 合理调整微课内容

不管是选择现成的微课还是制作微课,内容都是重中之重。一方面,内容适合的微课,能让学生通过观看微课视频快速了解将要学习的知识;另一方面,确保微课内容贴合教材及学生的实际学习情况,能让学生真正基于微课视频实现高效学习。教师应当以教材为基础,考虑学生的英语基础、学习能力、兴趣爱好等因素,对微课内容进行合理的调整,保障内容的适宜性。在必要的情况下,教师还可以将分层教学法与微课视频相结合,针对部分学生乃至个别学生提供合适的微课资源,真正实现个性化教学,充分尊重学生的主体性,让每位学生都能在微课的帮助下实现有效学习。

(四) 深化微课间的衔接

微课的运用并不意味着知识教学的零散化。教师务必深化微课间的联系和衔接,强化微课内容本身的系统性和结构性,进而引导学生在微课学习中逐步构建起英语知识体系。以教材知识结构体系为基础,根据微课本身的特征与实际教学需要进行合理调整,重点勾勒知识结构的框架,让学生自己在微课学习和自主探索中逐步补充,发展出系统、完善的知识结构体系。例如,教学 Do you like bananas? 的相关内容时,教师以食品名称的单词为基础,以和 like 有关的肯定句、否定句以及疑问句为要点,合理构建微课视频的识结构框架。在此基础上,将这部分内容与之前的 Do you have a soccer ball? 相结合,打通知识间的衔接桥梁,引导学生围绕“Do you...?”句型补充相应的知识结构体系。深化微课间的衔接性,教师能够引导学生从既有知识点出发,对新知识进行学习和探究,从而在降低教学难度的同时,帮助学生补充英语知识体系,形成充分尊重学生主体性、凸显学生学习自主性的教学模式。

(五) 创新教学评价机制

在运用微课的英语教学中,对教学评价机制进行合理的创新及改善十分有必要。教师要根据微课及运用微课教学模式的特点,构建覆盖教学全过程、各方面的评价机制,既要评价微课资源内容的质量进行评价,也要评价微课与教学需求的契合度,更要在评价教学过程中关注学生基于微课展开学习的情况。关注学生的心理特点,注重师生交流,分析微课在英语教学中所发挥的作用,引入学生自评、小组互评、师生互评等机制,进而较为客观、准确地反映教学情况,并根据评价结果持续探索优化教学的方法。

(六) 在教学各个环节应用微课

微课需要被广泛应用在英语教学的各个环节,这样才能充分发挥其作用和价值,为英语教学注入新活力,构建更加科学、新颖、高效的教學模式。不管是课前预习环节,还是课堂导入环节,又或者是复习环节,教师都可以合理运用微课。当然,教师在运用微课时应注意其适用性。在恰当的时机合理运用优质的微课资源,才能充分发挥微课的作用,

否则反而可能因为滥用微课而影响正常教学。例如,教学 Where's my school bag? 的相关内容时,教师决定在课前预习环节及复习环节应用微课,准备了相应的微课资源。在课前预习阶段,教师将准备好的微课视频分享给学生,要求学生基于微课及自己在生活中找东西的经验进行自主预习,完成相应的预习任务。教师则要把握学生的预习情况,并为课堂教学提供依据。在复习阶段,教师可通过包含简洁知识要点的微课引导学生复习,让学生一边观看视频一边在脑海中补充相关内容,巩固知识。而且,针对学生在预习和课堂学习中的表现,教师可以尝试为不同学生的准备并不完全相同的微课资源,强化微课的查漏补缺作用,让学生通过观看微课发现自身在英语学习方面的不足并加以改善,切实发挥复习的作用。

(七) 提高教师自身综合素养

教师一定要准确意识到基于微课的英语教学对自身综合素养的更高要求,并树立主动学习、不断成长意识,接受学校组织的信息化教学培训,主动提高自身的信息技术素养,从而在教学实践中更加有效地运用微课。准确把握微课特色,根据实际需要选择优质微课,同时掌握微课制作的方法和要点,在实践中不断提高微课制作质量,从而保障英语教学中所使用的微课能够完全满足实际需求。同时,教师要积极学习在教学活动中运用微课的科学方法和常见手段,进而更加有效地借助微课提高教学水平。例如,教学 This is my sister 前,教师可先通过互联网平台搜集合适的微课资源,自行制作微课。教师可借助智能手机、视频剪辑软件等,充分考虑学生的兴趣爱好,利用近年广受学生喜爱的动画《冰雪奇缘》作为素材,以动画中的姐妹爱莎与安娜作为素材,从妹妹安娜的视角对姐姐爱莎进行介绍。微课视频中既要包含教师对知识点的讲解,也要包含动画片段的图片,这会对学生产生极强的吸引力,让学生在积极、认真观看的过程中有效学习英语知识。在制作微课视频的过程中,能使教师对微课形成更为深刻的认知和理解,掌握微课制作的难点和要点,更明确微课资源的利用方法,从而在提高自身综合素养的同时,推动英语教学水平的提升。

四、结语

综上所述,合理运用微课能够助推初中英语教学步入新阶段,踏上新水平。教师需要积极提高自身的综合素养,掌握搜集、整理、制作微课的方法,结合教学目标、教学内容以及学生的学习需求等因素,将微课融入英语教学的各个环节、方方面面,借助微课本身的优势,带给学生更加新鲜、良好的学习体验,使学生在观看微课视频的基础上学好英语,发展英语核心素养。

参考文献:

- [1] 张娟. 微课在初中英语教学中的应用与探究[J]. 校园英语, 2020(08): 141.
- [2] 鹿文韬. 微课在中学英语教学中的应用初探[J]. 西部皮革, 2020, 39(12): 257.
- [3] 鹿文韬. 微课在中学英语教学中的应用初探[J]. 西部皮革, 2020, 39(12): 257.
- [4] 王文燕. 微课在初中英语教学中的应用[J]. 中小学电教, 2020, 518(12): 59-60.
- [5] 许丽雪. 浅议微课在初中英语教学中的运用[J]. 读天下(综合), 2020(26): 186.