

群文阅读背景下阅读环境创建的思考

邵 帝

贵州省剑河县城关第一小学 556400

摘要:群文阅读通过多文本阅读,激发学生的阅读兴趣,锻炼学生提取、筛选、整合、比较的思维能力,使学生适应社会发展。因此,在小学语文阅读教学中,教师应结合核心素养开展群文阅读,促进学生从“被动接受”向“主动建构、发现”转变,真正掌握阅读方法。良好的阅读环境能够促使学生的阅读效率提升,让学生对阅读更有兴趣。本文针对群文阅读背景下阅读环境创建提出相关思考。

关键词:小学语文;语文教学;阅读环境

在教育事业不断改革中,为了更好地符合新课程理念下教学的需求和标准,小学语文教育必须以教学思想与方法的改革为核心,构建效率更高的课堂环境。在传统单一、填鸭式教学模式的基础上加以创新、改进,突出学生的主体地位,可以让学生的学习过程中更好地凸显自己的价值和优势。群文阅读方式能扩大学生的阅读数量,有效提高阅读质量与阅读效率,促进学生的阅读能力的提高。创设良好的阅读环境能够使学生的群文阅读事半功倍。

一、小学语文群文阅读的价值

(一) 提高学生的阅读兴趣

在传统的阅读教学中,教师通常是对一篇课文进行详细的阅读与讲解,然后对学生提问和解答,在这种教学方式中学生往往处于被动接受知识的状态。而群文阅读教学是教师先把同类型的文章分到一起,让学生能更方便地阅读,最后用对比的方法进行教学,用“找不同”的游戏模式来激发学生的学习兴趣,培养学生的思考能力。

(二) 阅读能力的培养

在小学语文教学中,阅读能力是学生的必备技能,能使学生获得更高层次的发展。培养学生的阅读能力可以为小学生日后的高效学习奠定基础。而群文阅读教学法能帮助学生不同的阶段按照自己的需求对文章进行选择性地阅读,通过阅读获取更多有用的知识,提升自身的阅读能力。

(三) 提高阅读速度

随着阅读量的增加,学生的阅读速度也会加快,而阅读速度是在学生长期的阅读中培养出来的。然而在课堂中,由于时间有限,教师只留给固定的时间去阅读,导致阅读速度较慢的学生无法跟上教学节奏,影响教学进度。所以,教师可以利用群文阅读法来提高学生的阅读能力,久而久之学生的阅读速度就会有所提高。

二、群文阅读背景下阅读环境创建的思考

(一) 教会学生学习方法,培养自主阅读意识

在传统的语文课堂教学中,老师只是一味地教,学生只是被动地听,对阅读方法没有进行有效的指导,导致阅读教学效率低下,学生阅读的兴趣不浓,而且自主阅读的意识也没有得到很好地培养。新课标理念下的阅读教学,语文老师要学习先进的阅读教学理念,培养学生良好的阅读习惯,提高学生的核心素养。老师要立足学生发展的需要,创新阅读教学模式,教会学生阅读的方法和技巧,培养学生的自主阅读意识,促进学生的可持续发展。比如,“默读”和“朗读”是阅读中最主要的两种方法,但是这两种方法又有差异,对学生“朗读”指导时,要引导学生出声读,发现学生在朗读中出现的问题并及时进行纠正,以提高读的准确率。同

时,还要注意引导学生把握情感,体悟内涵。在朗读的具体方式上要帮助学生注意音节的划分,通过分角色朗读、领读、泛读、同声读等形式,让学生产生情感体验,把握朗读的要领,从而促进学生对文本内容的理解。而“默读”是不出声的一种自主阅读形式,重在体现学生的独特感悟,通过学生的思维活动让学生走进文本,形成思考,在默读中完成对文本的深刻解读,体会文本的主旨。默读的方式有许多,如精读、泛读、速读和浏览等,在阅读教学中,老师要结合学生的实际,根据文本体裁,设计不同的方法,提升学生阅读的效率。

(二) 分析具体情况,确定图书类型

寻找适合学生的图书类型是开展学校阅读环境创设活动的关键,如果图书超过学生的理解阈值或者偏离教学方向,这样活动的开展就很难达到预期的效果。首先,教师们需要先意识到一点,中小学生的心理特点是好奇,有着丰富的求知欲,与此同时,他们的毅力有限,容易放弃。在实际工作中,我们会根据教学内容选择一些图文结合的寓言故事或者童话故事,阅读这些内容并不需要很高的语文基础能力,这样小学生可以独立自主地投入到语文阅读的学习中去,而不是之前的被动填鸭式的教学。同时,因为小学生对图书的阅读兴趣比较高,不需要教师和家长过多的约束,这种阅读表现完全符合幼儿的早期阅读心理,是小学生从被动阅读向自主阅读中必须迈出的一步。对于图书内容的选择,因为一部分图书来自图书馆馆藏资源和社会捐赠,图书馆的馆藏资源良莠不齐,绝大部分是往期的儿童报刊,内容也有一些老旧,很难使现阶段的小学生提起阅读兴趣。因此,一些教师可以鼓励学生们捐赠或者暂借私人的图书,这些图书的内容由教师们决定。例如,学习《郑人买履》和《杞人忧天》一节时,有一些学生就带来了中外寓言故事,学习《猴王出世》一节时,就有一些学生捐赠了《三国演义》和《西游记》的彩绘插图版,帮助同学们加强群文阅读的学习习惯和对四大名著的学习。总之,对学生的阅读方向和阅读方式稍微加以引导,就可以使同学们远离错误的阅读的习惯,在健康绿色的阅读中培养起来积极向上地阅读情感。

(三) 利用图书角创设阅读环境和制定阅读规则

图书角是中小学语文教学常用的一种课外活动形式,旨在弥补学校图书馆资源的短缺。场所一般选在学校阅览室,没有条件地也可选在班级教室。图书角,顾名思义,指的是将需要学习和阅读的图书放在教室一角,方便同学们随时借还,图书的来源一般为学校图书馆馆藏、社会捐助和同学们自发提供,图书的类型和内容可以由教师根据实际情况自行选择决定。图书角图书的保管和借阅工作一般由学生们分组轮流负责检查和监督,图书角活动一般安排在课间和放学后,同学们自行选择适合自己的图书,教师还可以定期举办图书

交流会、阅读笔记展览和阅读心得演讲比赛等,这些不仅丰富完善了图书角活动的内容,还可以使小学语文教育立体化。在图书角的创立中,最先也是最重要的是结合班级的实际环境,选择适合的阅读位置,为学生们提供最佳的阅读环境和舒适的阅读氛围。在实际的开展过程中,我们结合之前的考量,分析了阅览室和班级教室的优缺点。首先,因为教室数量的限制,并不能设置能容纳这么多学生的阅览室,因此每个班级选择在教室远离门口的墙角设置图书角。因为图书角的设立不能影响正常的教学活动,所以放在教室的角落不会使学生们分身,同时也不会遮挡班级板报。其次,环境的动静结合和光照强度的适中也是我们需要考量的因素,因为教学楼旁边就是操场,所以一楼的学生在阅读时极易受到外部因素的干扰,根据动静结合的设置策略,这种喧闹的区域影响到了阅读区的安静氛围,所以学校有时会将一楼的学生的阅读区域集中安置在阅览室。另外,因为阅读环境需要有良好的光线,小学生正值发育的黄金周期,过暗或者过亮的阅读环境都会对学生的视力造成不可逆的损伤。因此教师们需要根据不同的时间和季节,选择窗帘和教室灯光的开关,有些班级还会购买百叶窗,可以自主调节光线的强弱,营造安静柔和的阅读氛围。

(四) 加强集体建构,实现合作学习

群文阅读注重解放思想,提倡知识集体建构,关注集体力量,禁止教师一言堂,倡导学生多倾听、接纳别人的意见。集体建构中,应加强师生、生生的合作学习,凸显学生的主体位置,促进学生思维能力与交流能力的发展。群文阅读以学生为主,注重学生的需求,转变学生听、教师教的传统方式,引导学生主动思考、学习,进而提高核心素养。并且教师要拓展探究开放空间,为学生发展思维提供土壤,在开放的学习空间内,学生会拥有充足的思考空间,在激烈的讨论氛围内,学生能够达成共识,形成集体智慧。例如,在学习《难忘的泼水节》这一课程时,课文主要描述了泼水节的场景以及人们的心情,教师在课程开始之前应先确定教学的重点以及方向,然后根据教材内容来指导学生阅读,如民俗讲解、民族节日等相关的书籍文章,拓宽学生的知识范围,让学生能有更多阅读的选择。也可以将学生分为多个学习小组,以小组分类进行群文阅读,为每个小组制订不同的阅读计划以及阅读目的,并在阅读后与小组成员交流分享自己的阅读感想,培养学生的表达能力和合作意识。通过这种科学化的教学方式帮助学生明确阅读范围和阅读目标,科学化地进行群文阅读教学,从而提高群文阅读教学效率。

(五) 利用课余时间以及家庭阅读丰富阅读数量

群文阅读围绕教学内容,在较短的时间内带着明确阅读目的、明确阅读内容、明确阅读要求等展开的多篇相关文章及作品的阅读活动。其优势在于,一方面,使学生在短时间内完成了较大的阅读量,并获得尽可能多的知识积累和生活阅历体验;同时,群文阅读还会通过各阅读篇目的相关补充和印证,加深学生对教学内容的深度理解和丰富认知。因此,教师可在完成校内群文阅读教学的同时,引导学生合理利用课余时间进行群文阅读,以进一步增加学生的阅读时间,扩大学生的阅读量,提高其群文阅读效率,使其在阅读中快速积累知识、写作技巧、情感表达方式等相关知识。同时接触不同体裁、不同题材的相关作品阅读,促进学生对作品相关的人物形象、事件演变、语言风格等产生思考深度,并不断丰富自身的知识积累,取得与传统语文阅读教学不一样的效果和效率。班级中不同能力、不同语文阅读基础的学生,在课余时间及家中的阅读质量和效率取决于各自的阅读能力和理解能力。为此,教师要根据学生接受、理解能力方面的

差异,对群文阅读制定不同的阅读目标和能力要求,而不能用统一标准来要求所有学生,这样反而会影响学生的阅读体验和效果。需要教师根据教学目标,帮助学生阅读篇目、阅读方法、阅读目标、所要完成的作业等进行梳理,使学生明白课余时间的自主阅读应当读什么、如何读、为什么要读,从而带着目标和方法由浅入深、由易到难地展开有针对性地阅读。例如,在《四时田园杂兴》三首古诗的教学中,为了帮助学生理解田园诗的创作及语言特点,以及作者所要表达的情感与内涵,教师可另选陶渊明、孟浩然等诗人风格相近的古诗《饮酒》《过故人庄》等进行拓展阅读,要求学生体会这些古诗在写作中共通的一些手法和意境,这时候再为学生介绍关于田园诗的创作风格,就会使其快速理解并掌握相关教学内容,取得良好的教学效果。同时,为提高学生家庭阅读质量,教师还需与家长多沟通,使家长为学生营造良好的家庭阅读环境,以提高学生阅读质量和阅读效率。

(六) 通过群文阅读活动评价促进阅读软环境创设

如果在群文阅读教学中,学生遇到问题时没有和教师进行交流,就会导致问题越来越多,学生主动学习的意识会降低,对其后续良好学习状态的保持极为不利。因此,在教学中,师生应保证交流及时,如此,学生在学习过程中就能及时解决一些问题,有利于学生的学习。此外,教师也应该根据学生所面临的问题,针对性地优化教学方式,提高群文阅读教学的有效性。群文阅读活动的开展只是语文阅读教育的一部分,而衡量这项活动有没有效果,能否真正起到预期的作用,还需要提前制定活动评价策略。群文阅读活动评价策略的制定是为了评价这项活动开展的有效性,具体方式是设定参考指标,比较活动开展前后这些指标的变化,只有通过对比,我们才能找到活动开展的意义,才能找到活动开展的不足,才能思考出解决方案。最直观也是最真实的评价指标之一就是学生成绩的变化,一切课外活动的开展都是站在不影响正常教学活动的基础上,开展的目的是为了培养孩子的学习兴趣,使他们养成正确的学习方法。如果活动开展前后,孩子们的语文成绩不进反退,则说明活动的开展是失败的,“动不逾规,行不逾矩”是活动开展遵守的宗旨。这时,就需要语文教师介入阅读活动,重新安排阅读时间和活动形式,正确地引导才能帮助他们自然自主地学习,从而形成自主阅读的软环境。另一些评价指标包括学生们阅读习惯的转变,性格的转变,人生观价值观的转变,甚至学生们遭遇挫折困难之后的态度和解决方式,都可以作为图书角活动开展的意义。

三、结束语

综上所述,可以看出群文阅读模式在小学语文教学中的重要作用。教师在实践中,应不断与时俱进,结合具体学情因地制宜,再从中不断分析总结,形成一套更加完善的教学体系,让学生能通过群文阅读的环境创设来实现基本的知识信息获取,并在此过程中形成一定的阅读意识和习惯,提高自身综合性思维能力。

参考文献:

- [1] 孙继文.新课程背景下小学语文群文阅读策略的思考[J].家长,2020(15).
- [2] 吴林龙.班级微图书馆优化学生阅读生活的构想[J].教学与管理,2019(4):25-27.
- [3] 陈雪梅.浅议小学群文阅读教学议题的确定[J].甘肃教育,2020(11).
- [4] 杨芬霞.小学语文教学中群文阅读教学的对策探讨[J].中华少年,2019(12).