

基于核心素养的小学英语分级绘本阅读教学研究

汪燕玲

中国科学院兰州分院小学 730000

摘要:提要学生的英语阅读能力和阅读量是英语课程的基本要求之一,英语分级绘本是提高小学生阅读量的最佳选择。但在实际教学过程中存在教师在绘本内容的选择上处于被动地位,教师缺乏文本解读能力,绘本教学方法流于形式,绘本教学效果止于表面的问题。要解决上述问题,实现绘本教学关于提升学生核心素养的育人价值,需要在深入分析文本的基础上,实践英语学习活动观,抓住“主题意义引领”和“活动的三个层级”来开展教学设计。做到解读文本,把握主题,确定主线。遵循英语学习活动的三个层级,制定有层级性的教学目标。根据教学目标,设计有关联性、层级性的教学活动。

关键词:英语学科核心素养;分级绘本阅读教学;英语学习活动观

一、背景

提高学生的英语阅读能力和阅读量是英语课程的基本要求之一,在小学英语教学中,图文并茂、主题明确、句式押韵、生动有趣的英语分级绘本是提高小学生阅读量的最佳选择。虽然目前英文绘本已经逐渐运用到课堂教学中,但是伴随的问题也越来越多。由于受传统教学方法的影响,部分教师在教学过程中缺乏宏观的阅读技能培养,不能有效利用绘本培养学生的语言能力、形成文化意识,提升思维品质,发展学习能力,导致绘本教学流于形式。基于此,提出了核心素养下的小学英语分级绘本阅读教学研究。

二、小学英语分级绘本阅读教学中的困难和问题

分级绘本能帮助学生获取新的语言知识、文化知识,发展语言能力,形成文化意识,通过对主题意义的深层理解提升思维品质,发展学习能力。同时能帮助英语教师实施教学活动,提高英语教师绘本阅读的专业技能。但在实际教学过程中存在以下困难和问题。

1. 教师在绘本内容的选择上处于被动地位。

很多老师对“绘本教学”、“分级绘本”这样的名词有所耳闻,但是却只知其一不知其二,当真正需要进行绘本教学时,并不知道如何根据孩子们的阅读水平和身心特点来选取绘本。国外进口的一些原版绘本,内容往往带有国外的文化意识和价值导向,且生词、习惯用语较多,对于中国的孩子来说,理解起来会有困难,会影响孩子继续阅读的积极性。而国内的绘本,在内容和知识框架上有连续性、系统性,且兼顾科普知识和故事内容的成系列的绘本较少。教师往往不知道从哪里获取适切的绘本,寻找时如大海捞针。

2. 教师缺乏文本解读能力。

文本解读是老师上好绘本课的关键和前提。在解读文本时,需要老师了解编制意图、解读文本要点,熟悉本文内容、做好资料补充等。只有完成好文本解读才能实现绘本教学的精准提效。大多数老师在选取绘本后不知道如何分析解读绘本,不了解绘本解读的维度。有些老师只看到文本的文字信息,而忽视了文本背后的育人价值,忽视了对学生思维品质的培养。有些老师关注了文本的主题意义,却只是蜻蜓点水,没有深入落实情感态度价值观目标。还有的老师在处理文本文字信息时,缺乏对知识结构的提炼和整合,不能真正研读绘本内涵,不能灵活运用绘本。

2. 绘本教学方法流于形式。

教学方法是决定教学效果最直接的因素。一些老师缺少绘本教学的理论和方法,不知道绘本教学的基本步骤,在开展绘本阅读教学时无从下手。例如有些老师在上绘本课时,只是将文本的知识点从头到尾指出来,要求学生划出重点词汇、短语和句型,并告知学生中文翻译后,就算上完了绘本课。还有些老师道听途说了一些绘本教学方法如“图片环游”等,但并没有真正的理解其内涵和操作流程,没有关注教学

方法是否符合学生的发展水平,盲目跟风,导致该教学法未能发挥其应有的和真正的作用。

3. 绘本教学效果止于表面。

部分老师在设计分级绘本阅读教学时,教学目标设置不清晰,教学重难点把握不到位,导致教学活动流于表面,学生不能有效输出。老师在授课过程中看似开展了形式多样的活动,但教学活动之间缺少必要的关联性和层次性,活动内容未能服务于教学目标的达成,缺乏对学生思维品质的培养和阅读能力的提高,导致绘本教学不能有效地发挥学生的主体作用,影响课堂教学中学生的有效参与度,使绘本教学效果大打折扣。

三、小学英语分级绘本阅读教学的指导思路

要解决上述问题,实现绘本教学关于提升学生核心素养的育人价值,需要在深入分析文本的基础上,实践英语学习活动观。英语学习活动观是一种先进的教育理念以及教育方法,其核心在于实践活动,指出活动是英语学习最为基本的形式,也是学生真正学习和掌握语言发展核心素养的核心路径。在小学英语分级绘本阅读教学中实践英语学习活动观。主要方式为以主题意义为引领,以语篇为依托,整合性地学习语言知识与文化知识,运用听说读写等方式,理解和表达意义、意图和情感态度,发展逻辑思维、批判思维和创新思维,学会学习。具体分为三类活动:

(1) 学习理解类活动

学习理解类活动是指特定学段的学习者体验、参与学习英语语言的能力,以及利用英语语言学习学科知识和获取信息的能力。此类活动的教学设计在文本分析的基础上,从主题意义和主要内容、写作意图、文体机构和语言修辞出发,根据感知与注意、获取与梳理、概括与整合三个方向来设计教学。

感知与注意活动:能有目的、有计划地关注语言中的语音、词法、句法等知识和现象及其背后的本质。如引导学生仔细观察封面,获取封面信息,培养良好阅读习惯。

获取与梳理活动:能结合即时性情景,对存储在长时记忆中的英语语言知识进行关联的和检索的能力。如依据故事题目对绘本内容进行简单预测,激活学生已有经验和语言知识,激发学生阅读兴趣。

概括与整合活动:能通过识别词语和句义,抓住用英语传播的信息,在目标范围中找到所需的英语信息;能在观察英语语言现象的基础上,归纳概括信息或语言规律。如教师带领学生进行图片环游,进入故事情景。

(2) 应用实践类活动

应用实践类活动是指特定学段的学习者实际应用英语语言的能力,是英语使用者依靠并综合运用英语的知识和技能、开展交际的能力。根据描述与阐述、分析与判断、内化与运用三个方面来设计教学。

描述与阐释活动：能用英语描述或叙述图表、程序或步骤、相关主题（如个人生活、工作等）；能用英语阐释词汇、语句和图表的含义和用意。

分析与判断活动：能根据语言材料判断或用英语解析语句之间、事件之间的因果关系。

内化与运用活动：能根据语言材料所提供的语境、篇章结构、逻辑关系等特点用英语系统化地合并及编排信息；能具有整合意识、运用整合手段（如写作中的衔接手段、谋篇布局等）综合地运用语言。

（3）迁移创新类活动

迁移创新类活动是指特定学段的学习者在个体知识、思维、人格等因素的共同作用下，面对新的情境，整合已有知识和信息，探究解决语言交际中的陌生问题，以及在英语学习活动过程中创造新颖性成果的能力。根据推理与论证、批判与评价、想象与创造三个方面来设计教学。

推理与论证活动：能整合语言材料中的线索、逻辑、因果关系等信息，推导出未知信息；能用英语并用事实和道理来证明、阐述论点。

批判与评价活动：能进行批判性思维，利用理据进行论证和评判，提出令读者信服的个人见解。该能力涉及到英语学习者的认知立场、情感心态、是非观念等，是多种心智、多种机理和多种能力的有机聚合，是综合素质的集中体现。

想象与创造活动：能基于已知信息发挥想象，衍生丰富、多样的创意，如创编对话、提出新的解决方案、为开放式故事续写结局等。

有了这样的教学认知和明确的教育方向后，教师在进行阅读教学时，要把活动的组织实施与优化设计作为重点，保证活动安排指向教学核心和学生核心素养的发展，让学生从浅层阅读过渡到深层阅读，并满足小学生日益成熟和丰富的阅读需要。

四、基于英语学习活动观的小学英语分级绘本阅读教学策略探讨

在小学英语分级绘本阅读教学中，为落实英语学科核心素养的培养，教师应以英语学习活动观为指导，抓住“主题意义引领”和“活动的三个层级”来开展教学设计。

（一）解读文本，把握主题，确定主线。

文本解读是教师综合施教的前提，教师需要充分研读文本，充分考量文本承载的信息、内涵、知识、意义。在进行分级绘本阅读教学之前，教师需要对绘本文本进行深度解读，根据主题语境、语篇类型、语言知识、语言技能、文化知识、学习策略的英语课程六要素，分析语篇的文体特征和修辞手法，挖掘语篇背后的文化意义和价值取向，并对文本内容进行整合与取舍，明确“教什么”，分析“怎么教”，帮助学生掌握基本语言知识，在帮助学生理解语篇材料的分析过程中，促进学生掌握绘本的核心内容。

（二）遵循英语学习活动的三个层级，制定有层级性的教学目标。

教学目标是教学活动的出发点和最终归宿。英语学习活动观的提出是为了实现学科核心素养培养的英语课程总目标。《课程目标》突出了“学科育人”的课程目标，指出英语课程不能只强调语言知识、语言能力的培养，而应该培养“具有学科核心素养、全面发展的人”，使学生不仅掌握语言知识，而且会学习、具备学习能力，同时，发展其思维品质，奠定其文化底蕴。

具体到分级绘本阅读教学，教师要依据对语篇的研读，合理定位课堂目标。首先要确定“核心素养培养”为教学目标导向，并据此制定有具体内容的、可操作和评价的、能体现活动过程和结果的、六要素融合的课程教学目标。在制定完教学目标后，应检验设定的每个目标是否既体现了活动的

过程，又有活动的结果可以评价；是否既体现了循序渐进的三层次活动，又体现了融合的课程各要素；最终的活动是否指向的是核心素养，体现英语学习活动观在教学中的实施。

（三）根据教学目标，设计有关联性、层级性的教学活动。

在制定完教学目标后，要以学生为主体、依托语篇开展循序渐进的学习理解、实践应用、迁移创新等主题探究活动，并在关联、整合、实践的学习活动中发展学生的思维品质，培养其文化意识，从而落实学科核心的素养。

首先，应创设情境，激活学生相关的背景图式，激发起阅读的兴趣。让学生爱已有知识和经验的基础上，借助语境、图片、标题等预测和感悟主题意义。

其次，利用学习理解类活动，探索主题意义。在分级绘本阅读教学中，教师须引导学生基于语篇，对语篇所承载的信息、语言知识等进行获取与注意、学习与理解、整合与概括，并探索主题意义。教师通过组织快速阅读、跳读、寻读等活动，让学生对预测进行验证。同时，还可以通过设置答案可在原文中直接找到或稍加思考即可得出答案的表层问题，引导学生理解语篇，并在意义探索过程中潜移默化地学习理解语言知识，培养学生概括和整合信息的能力。

再次，通过应用实践类活动，挖掘主题意义。在分级绘本阅读教学中，教师还须深入语篇，用 why、how 等设置深层次的问题，帮助学生深度理解、分析与判断、挖掘文章内涵和作者的写作意图，深化对主题意义的认识和理解；同时，设置阐述与表述类活动，让学生在活动中应用与内化语言知识，对所学知识进行巩固和运用，实现“输入-内化-输出”的目标，发展学生的思维能力。

最后，利用迁移创新类活动，延伸主题意义。在分级绘本阅读教学中，教师还应超越语篇，进一步延伸主题意义的探讨，实现文化意识、价值观的培养。教师可以引导学生对作者的价值观取向、语篇的隐含意义等进行分析与探讨、推理与论证、批判与评价；还可以联系学生生活实践，创设主题语境，拓展阅读、写作等，实现知识与技能的应用实践、迁移创新，促进素养形成，提高学生对语用的感知能力，实现文本的育人价值。

五、结语

英语学习活动观是落实英语学科核心素养的重要途径。广大教师要提高对英语学习活动观基本内涵的认识，深入研读文本，强调注意引领与问题情境，实施从理解到应用、从分析到评价层层递进的英语学习活动；要积极依照英语学习活动观开展分级绘本阅读教学活动，引导学生参与语言应用、思维发展与价值评判，促进英语学科核心素养的实现。

本文系兰州市“市级规划课题《基于核心素养的小学英语分级绘本阅读教学研究》的阶段成果”（项目编号：LZ[2021]GH0653）研究成果。

参考文献：

- [1] 徐艳丽. 基于英语学习活动观优化小学英语阅读教学的策略[J]. 英语教师, 2021(11).
- [2] 葛炳芳, 印佳欢. 英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J]. 课程·教材·教法, 2020(6).
- [3] 钱小芳, 王蕾, 崔梦婷. 基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学活动设计[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2019(11).
- [4] 陈洋. 英语学习活动观视角下的初中英语阅读教学设计思路与实践过程[J]. 英语教师, 2019(22).
- [5] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 1-63.