

探究多媒体技术在小学语文教学中的应用策略

温冬梅

寻乌县晨光中心校 江西 赣州 342201

摘要:多媒体教学是指教学过程中使用的现代化信息技术手段,根据教学目标联系教学实际,制定合理的教学计划,在传统教学手段中融入信息化技术,能够使知识更加便于学生掌握,提高教学效率。多媒体技术的应用使小学语文课堂脱离原本枯燥单一的教学模式,采用视听结合的多样化手段丰富课堂,激发学生自主学习意识。

关键词:多媒体技术;小学语文;应用策略

语文教学改革日益重视学生的主动性,教师应用多媒体技术指引学生主动探索知识,从而提高学习成绩。发挥多媒体在语文学科中的应用价值,结合教学内容展开写作训练与阅读学习,为学生营造积极、和谐的课堂氛围。

一、多媒体教学技术的概念和特征

多媒体教学技术是一种包含文本、图像、声音的综合性应用技术,对小学语文教学来说,多媒体技术可以为学生展现一场酣畅淋漓的视听教育,有效改善传统语文教学单一的教学模式,提升教学效率的同时,可以有效进行语文课外相关知识的延伸,培养学生的语文综合素养。因此,教师要积极进行多媒体教学技术的应用,只有不断加深学生的知识积累,学生才能厚积薄发,提高成绩的同时也增长了自身的见识,还可以将小学语文教学变成一个互动的平台,首先不受时间地点的约束,学生在任何时间、任何地点都可以进行学习,提高学习效率。其次是可以及时改变教学内容和策略,利用多媒体教学技术能够有效帮助教师对语文知识进行讲解,实现小学语文教学效率的提升。

二、多媒体教学手段融入小学语文教学中的作用

(一) 增强学生学习兴趣

小学阶段的学生仍处在逻辑思维发展的初级阶段,对于文字在接受能力远不如图像和影音,越直观的表达方式越能激发小学生的兴趣,因此多媒体技术的应用更有利于将课本上的文字内容转变为小学生易于接受的形式,产生更强的学习积极性。培养学习兴趣是小学语文教学中最主要的任务,影响着之后的语文学科,为了走好这最关键的一步,依靠多媒体技术是重要手段。大部分学生在入学前就已经对影音形式有了了解,在小学语文教学中利用影音材料,有助于知识展示更加直观,易于学生接受理解知识内容,提高教学效率。

(二) 增强学生的思考能力

小学阶段的学生不具备成熟的逻辑思维能力,很难去思考大段文本中蕴含的意义,因此对小学生进行单纯的课文阅读指导,学生并不能完整理解文章所表达的中心思想。借助多媒体手段可以加快学生对于课文的理解,首先明白文本讲述的内容,然后才能通过反复阅读理解文章的意义。在学生进入高年级理解能力逐渐加强以后,应当减少语文课堂中多媒体技术的使用,避免学生过多的依赖多媒体技术,造成理解能力低、注意力不集中等问题。因此,教师需要合理规划多媒体技术与传统教学手段的占比,合理设计课程方案,使多媒体技术成为小学语文教学中的有效手段。

(三) 营造良好轻松的学习氛围

传统语文教学采取灌输式的手段,课堂气氛不够活跃,不利于学生发展自主思考的能力,只有课堂气氛轻松活跃,学生才能产生浓厚的学习兴趣,充分理解所学知识,及时提出问题、解决问题。多媒体技术的应用能够提升小学语文课堂趣味性,使语文知识的呈现更加生动形象、图文并茂,加强师生之间的交流,尊重学生在语文课堂中的主体地位,创

造和谐的师生关系。

(四) 帮助学生正确理解重难点内容

在小学语文教学中,存在一定的重难点问题,学生很难对其完全理解,如果教师无法解决这一问题,容易导致学生出现自卑心理,严重影响今后的学习质量以及学习效率。由于小学生的年龄小,无法充分理解难度较大的知识,加上生活经验有限,不能深入感知知识,也无法把握教学知识中的重难点,对较为抽象的语文知识理解起来难度更大。而采用多媒体技术,能够将学习中的重难点直观展示到学生面前,让学生对相关知识点进行深入理解,确定学习思路,进而保证最终的教学质量。

(五) 帮助学生养成良好的学习习惯

在传统教学中,学生课堂中的主体地位经常得不到重视,使得其自主学习能力较差。而采用多媒体技术,能够为学生营造轻松愉快的学习氛围,让学生积极主动地参与到学习中,通过自主思考的方式,获得相应知识。另外,教师利用多媒体技术能够为学生提供大量的教学资源,充分激发学生自由探索的能力以及学习能力,提高学生学习的水平,实现学生综合素质的提升。通过以上分析可知,在实际教学中使用多媒体技术,能够从教学内容、学生学习能力培养以及学生学习兴趣等方面,实现整个小学语文教学质量的高效提升,更好地满足素质教育的需求。

三、当前小学语文课堂中对媒体手段应用存在的问题

(一) 教师对于多媒体技术过度依赖

多媒体技术的使用能够将课本内容转化为更加直观富有趣味性的图片、视频等形式,能够有效活跃课堂氛围。因此,当前很多教师更加倾向于利用多媒体技术取代传统教学模式。当前语文教学课堂广泛应用多媒体技术,但是在课堂上有些教师过于依赖多媒体技术,并没有根据课本内容做出高效合理的教学课件。对于多媒体技术的过分依赖使教师未必能真正发挥出多媒体技术的优势,降低知识的传授效率。

(二) 教学课件制作的不合理

在语文课堂中主要运用的多媒体手段是幻灯片课件,但是幻灯片的制作需要花费相当多的时间和精力,因此一部分教师会在制作过程中简化流程,使用更多的图片和视频,来提高趣味性。然而利用趣味性较高的课件进行授课会导致学生注意力沉浸在丰富多彩的影音图片中,很难集中精力学习知识。小学语文教学中如果使用了不合理的教学课件,就会导致教学效率下降,影响教学进度。

(三) 教师没有熟练掌握多媒体技术

在小学语文教学中融入合理的多媒体技术,需要教师对多媒体技术掌握较为熟练的操作技术,要对多媒体电子设备具有一定的了解,然而当今小学语文教师并不全部具备熟练使用多媒体设备的能力。部分教师仅仅是为了服从学校或教育部门的安排而使用多媒体技术,反而会给教学带来困难。这种现象集中体现在乡镇学校或年纪较大的教师身上。在并

未熟练掌握多媒体技术的前提下将其融入到教学中去,会严重影响教学质量。

四、多媒体技术在小学语文教学中的应用策略

(一) 生动活泼, 让学生体验作者的情感

小学生的理解和知识水平有限,他们不能像成年人和教师那样充分或生动地理解课本。那么,如何有效地在小學生面前展示文章呢?教师可以利用多媒体技术将枯燥的文字转化为生动有趣的画面和声音,加上图画和文字,为小学生创造良好的学习环境,为其提供深入研究作者情感并获得中心思想的机会。从而使小学语文教学更加生动活泼,活跃课堂气氛,增强学生对语文学习的兴趣,实现语文教学效率的提升,达到教学改革的目的。

例如,在《惠崇春江晚景》一课的学习中,教师可以先就诗歌背景进行描述,以便学生对当时的环境有个清晰的认识,进而运用多媒体教学,对诗歌所描述的场景进行展示,以帮助学生更好地了解作者的中心思想,体会“遥知朔漠多风雪,更待江南半月春”所包含的意思。此外,教师还要积极组织活动,以帮助他们提高实践技能和思维能力。通过多媒体教学方法,可以有效提高学生的语文应用能力,语文综合素质得到了全面的提高。教师要针对学生的实际情况,制订切实可行的解决方案,有利于学生语文课程的学习,达到事半功倍的效果。

(二) 动静结合, 以理解文章的内涵美

所有文章的内容都是作者从生活中的场景有感而发,然后发挥作者的聪明才智创作出来的,作者在文章中写下他的经历和感悟,向所有人展示文章中所描述事物的真实含义。作为小学语文教师,要让学生理解文章的真正含义,除了文章中的文字讲解,教师还可以将图像、声音、动画和视频整合到其中,利用多媒体技术,实现动静结合,向学生展示文章的内涵美,加深学生的理解与认识。

例如,在《两个铁球同时着地》一课的学习中,教师可以组织学生进行小组研究,在小组内科学地分配工作,并共同完成研究报告。然后教师可以运用多媒体技术,展示两个铁球的运动过程以及同时着地的结果。在这个过程中,不仅可以充分发挥学生的团队合作能力,提升自身素质,而且可以增进他们对本课所学知识的理解和运用。同时,也丰富了学习的形式和内容,使教育不再局限于课堂,而且延伸至生活中。

(三) 不受时间和空间的限制

灵活地利用多媒体教学可以消除以前教学条件的不足,增进学生对文章的理解和认识,并能更快更好地理解作者的情感表达,并激发学生的兴趣。可以充分激发学生的想象力,同时利用多媒体教学可以带来大量的信息延伸学习内容,提高学生的认识。

例如,在《陶罐和铁罐》一课的学习中,教师可以运用多媒体技术,展示陶罐和铁罐不同的结局以及其中包含的中心思想,让学生体会课文的寓意,培养学生在与他人交往中相互尊重、和睦相处的素养。

(四) 充分利用多媒体教学解决复杂问题

对于小学生来讲,课本中的一些关键和复杂知识点不仅难以理解和掌握,而且也是考试的主角。教师必须划分课本的重点和难点,以便在教学时进行详细的讲解,教师不应盲目地进行教学,要有选择性地灵活运用多媒体技术,把教学中难以解释的内容通过多媒体技术形象地展示在学生面前,提高学生的理解和认识。多媒体教学在教育领域取得了显著成绩,提高了教学的整体水平和效率,有效解决了小学生学习困难的问题。

(五) 运用多媒体技术开展合作探究式学习

在小学语文教学中,运用多媒体技术合作探究学习模式

改变了以前的纯教师教学概念,使学生能够积极参与,成为课堂的主人。教师在教学模式过程中逐步开发或探索所有学习内容,在课本中总结知识并鼓励学生通过自主学习掌握语文教学的基本知识,并形成构建知识体系的能力。另一方面,处于青少年时期的小学生对知识和语文现象充满好奇心,语文教学中运用合作探究的教学方法可以帮助他们分享学习的乐趣,并进一步鼓励学生积极参与探索性学习过程。在合作探究学习中,教师要科学合理地对学进行分组,以全面提升小组成员的综合应用能力,培养学生的语文综合素养。

(六) 利用多媒体技术帮助学生思考, 培养语文思维

思维在学习过程中占有举足轻重的地位,教师要科学运用多媒体以帮助学生在学习语文知识时快速掌握其定理。教师可以将语文教学内容做成幻灯片,进行分段讲解,让学生根据相关知识进行积极思考,可以充分唤起学生的思考热情。与传统的课程教学方法相比,多媒体教学更加方便快捷,在学生学习过程中往往会产生自己的想法,并且不同的学生想法肯定有所不同,可以采用小组讨论的方式进行积极的讨论,加深学生的认知。

(七) 应用多媒体技术培养语文学习的兴趣

兴趣是最好的老师,要培养学生积极寻求知识和探索事物的思想,从而加强记忆效果。在多媒体教学过程中,教师要积极运用游戏教学法。小学生年级较小,往往对游戏感兴趣。因此,可以使用此特点在教学中合理选择各种学习游戏,培养学生的教学热情。例如,教师可以将课本上的知识在屏幕上动态呈现出来,让学生沉浸在学习的海洋中,使他们将精力集中在教育活动中,通过生动的图片和有趣的讲解,能够有效地吸引学生,并引起他们对语文学习的极大兴趣。

(八) 合理利用多媒体教学, 促进学习效率的提升

首先,多媒体教学是建立在一定基础上的,对学生有基本要求,即学生必须先阅读文章,才能认真理解文章的内容,完成个人阅读。教师不能用多媒体学习代替学生的阅读,并降低小学生阅读课文的要求。如果学生不阅读和理解课文,他们将无法理解要点和难点,教师不能用多媒体教学代替学生的阅读过程。其次,着重培养学生的想象力。小学生可以通过自主阅读来对文章有基本的了解,并可以利用他们的想象力来表述文章中的场景,这是发展学生丰富想象力的基础。因此,教师在小学进行多媒体语文教学时,首先要让学生阅读并理解课文,在学生阅读后呈现相关场景,然后再进行多媒体技术的教学,为小学生展示相应的动画、声音和图片,以促进学生学习效率的提升。

五、结语

综上所述,多媒体技术在小学语文教学中的普及,能够有效提高教学效率,能够帮助学生创建对于语文学习的兴趣,还能为教学的各个阶段提供便利,但是教师不能过分依赖多媒体技术,同时也要加强自身对于多媒体技术的应用水准,完善教学手段,提高小学语文教学的整体教学水平。

参考文献:

- [1] 孔秀英. 浅析新课改背景下小学语文教学与信息技术融合策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(5): 47-48.
- [2] 杨巧灵. 运用多媒体进行小学低年级语文生字教学的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(4): 43-44.
- [3] 苟永霞. 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2021(17): 38-39.