

合作学习在初中英语教学中的应用策略

宋 丽

田家炳实验中学 山东 日照 276800

摘要: 在新课改的背景下,许多教师的教学理念也发生了较大变化,更加注重对学生的独立思考、自主学习及创新思维等能力的培养,以此来帮助学生更快地适应社会生活,掌握所需的基本知识与技能。因此,在初中英语教学中,教师可以实施合作学习这一教学方式,以学生为核心,组织学生以小组为单位进行知识的探究、交流,让学生共同完成学习的任务,以此来提升学生的英语学习能力和效率,进而促进学生综合素质的发展,促进初中英语教学质量及效果的全面提升。

关键词: 初中英语;合作学习;实施策略

在当前教学活动中,教师与学生的考试成绩为核心目标,导致学生的学习,只关注经常考试的教学重点,而忽略了英语的实际应用,所以初中英语教学无法达到引导学生全面优化英语应用的教学目标。为了改变教学现状,合作学习模式就成为初中英语教学的重要教学改革方法之一,本文笔者将对初中英语教学中合作学习方法的应用展开探讨,根据教学经验提出合理的教学改革措施。

一、合作学习在初中英语教学中的应用优势

在初中教学中,教师经常会发现英语是一项教学难点,学生的英语学习效率不高,并且学习兴趣不够充分。导致该教学现状的主要因素是英语作为一门外来语言学科,学生在日常生活中很少能够实际应用到英语知识,再加上汉语语言与英语语言结构有着极大的差异,学生无法利用个人常规语言习惯学习英语知识,则导致学生对于英语知识的理解难度较高。与之同时英语是一门语言学科,想要学好英语,则必须要在英语语言环境中练习英语,但学生在初中学习阶段,很少能够在生活和学习中找到英语的使用环境,所以就进一步增加了学生的英语学习难度。而合作学习下初中英语教学,则能够让学生组成学习小组进行互动沟通,在互动的过程中,如果可以使用英语进行对话,那么就在无形之间为学生构建了英语语言环境和使用情境,学生在学习活动中不断练习语言技能和语言使用技巧,即可帮助学生构建良好的语言使用习惯和英语感知能力,为学生未来的英语学习和发展打下良好基础。

二、合作学习在初中英语教学中的应用现状

(一) 学生的探索能力较差

以往学生在掌握英语知识点的过程中,通常是在教师讲解完单词的发音以及句式结构后,通过背诵和做题的方式进行学习,这样的学习方式导致学生习惯对教师产生依赖,缺乏探索意识。然而自从国家提出新课改的教学政策之后,要求学生成为学习的主体,当教师在初中英语的课堂上使用小组合作学习的教学方式时,很多学生出现不会合作学习的情况,在探索的过程中,不能明确分工,团结协作能力较差,降低了英语学习的质量。

(二) 分组方式不够合理

班级学生人数较多,教师在初中英语教学中使用小组合作的教学方式时,通常是按照学生的座位或者学号进行分组,没有对学生的英语基础、学习能力或者性格特征进行全面分析,从而出现英语学习两极分化的情况,导致强者更强、弱者更弱,影响了小组合作学习效率的提高。

(三) 过于重视对知识点的掌握

现如今,在初中英语教学中使用小组合作学习的首要问题就是学生过于重视知识点的掌握结果,忽视了探索的过程,

部分英语学习较好的学生在探索知识点时,不能将自己的学习技巧和理解过程有效地与其他学生进行分享;部分英语学习较差的学生,在探索中出现不懂的问题时,也不能积极向其他同学进行询问,这样的合作学习情况导致学生难以培养良好的合作精神。

(四) 教师对小组合作的掌控方式不够熟练

国家在提出新课改的教学政策之后,促使教师在初中英语教学的过程中,积极使用小组合作的教学方式引导学生,但是当学生在进行合作学习的过程中,教师忽视了自身的引导作用,对小组合作学习节奏和时长的掌控不够熟练,导致部分学生不能以良好的态度参与其中,甚至有部分学生不能在规定的时间内完成教师布置的学习任务。

三、合作学习在初中英语教学中的应用策略

(一) 科学划分小组,提高教学效率

在初中英语教学中实施合作学习,教师就要为学生科学划分小组,以此来确保组内异质、组间同质,充分发挥合作学习的价值与作用,促使每一位学生实现英语学习能力与学习效率的有效提升。因此,教师可以按照以下三种形式将学生分组。

其一,教师要按照学生的实际英语成绩、学习能力、个性特征将其分成若干小组,一个小组中既要有学习成绩好的学生,也要有学习成绩一般的学生,还要有学习成绩差的学生。这样的小组划分方式有利于小组成员间的互相帮助,共同提高,能更好地带动小组成员进行学习。需要注意的是,教师要对好学生做好前期的思想工作,避免学习成绩好的学生骄傲,也预防学习成绩差的学生自卑,让学生树立人人平等的思想观念,以便每一位学生都能积极参与到合作学习中。

其二,教师可以按照座位,将学生划分成不同小组,便于各小组的人员及时展开讨论与互动。这种小组划分方式有利于维持课堂的秩序,能避免出现学生来回调换座位的现象。

其三,让学生根据兴趣甚至是学生间的关系自行分组,目的是尊重学生的喜好。学生在宽松、和谐的合作氛围中完成教师布置的任务,可能产生意想不到的教学效果。在分组过程中,教师要控制好各个小组的人数,通常为4~6人一组,可以让小组成员为自己小组取一个大家共同认可的组名(如Golden Group、Sunshine Group、Moonlight Group等),以增强学生的主人翁意识和合作意识。同时教师要密切观察各小组的学习情况,必要时给予个别学生针对性辅导,如帮助学习成绩较差的学生更快地掌握知识,以此来激发学生学习的成就感。

(二) 为学生建设正确的学习方向

在初中英语教学中,每一单元的教学内容都具有极强的针对性,教师在展开学生合作时应当首先为学生提供正确的

学习方向,这样学生在展开合作时才拥有方向感和针对性。以What can you do?这篇课文的教学为例,其主要教学目标是学生熟练掌握wash the clothe, set the table, make the bed, do the dishes等相关英语词组。这些英语词组的主要含义是生活中的家务工作,为了能够让学生快速理解并掌握这些英语知识,教师则可以首先为学生设计简单的口语交际活动,让学生结合个人的日常生活经验总结归纳这些英语词组。这样学生对于英语知识的学习就会具有针对性,从而提高学生的课堂学习效率。

(三) 开展合作活动

在初中英语教学中,教师要不断强化自身的专业水平,提升教学水平与组织能力,以灵活运用合作学习这一模式,开展一系列的英语合作学习活动,为学生搭建展示自我的平台,创造出良好的合作学习条件,以此来确保合作学习的有效实施,进一步提升初中英语教学的质量及效果。

(四) 设置合作任务

在初中英语教学中组织实施合作学习,目的在于帮助学生更加高效地学习英语,确保每一位学生在英语课堂上有所收获。因此,英语教师就要根据具体的英语知识内容,为学生合理设置合作学习的任务。合作任务既不能过于简单,让学生丧失合作学习的乐趣,导致学生无法感受到合作学习的意义,也不能过难,导致学生产生退缩心理。教师要把握好“度”,激发起学生积极参与合作学习的动力,促使学生在小组内能够明确地分工,共同完成英语学习任务,获得愉快的英语学习体验,同时深化学生对英语知识的理解与记忆,实现学生整体英语学习效果的提升。

(五) 利用多媒体开展教学,营造课堂合作学习的氛围

教师在初中英语教学的过程中,可以根据教学内容,在网络上查找相应的情境视频,营造课堂合作学习的氛围,采用情境教学的模式,让不同小组通过情境表演的方式进行学习,培养自身的英语口语表达能力,提高小组合作的教学质量。

例如,在讲到“Don't eat in class”一课时,教师可以在网络上查找学生在课堂上吃东西的情境视频,挑选的视频内容尽量轻松有趣,色彩丰富,这样学生在观看视频时,不仅能够有效集中自身的注意力,还能促使他们明确掌握视频内容。当视频播放结束后,教师可以给学生指定几个角色,比如吃东西的学生、围观的同学以及教师等,让每个小组进行自由挑选,并给他们留一部分讨论的时间,让学生探索情境在线的方式和内容,为了丰富学生的想象力,教师可以不对他们的角色扮演内容进行具体要求。因为初中生的英语基础较为薄弱,他们在角色扮演的过程中,可能会出现单词发音不准确或者句式结构不正确的情况,教师可以将学生身上存在的问题记录下来。

(六) 利用师生角色互换的教学方式,加强对小组合作的引导

在以往的初中英语课堂上,通常是由教师给学生讲解相应的知识点,让学生将重要的知识点记录在笔记本上,这样的教学方式,容易导致学生在小组合作学习中,形成以个人为单位的探索意识,降低了合作学习的质量。针对这样的情况,教师可以在初中英语教学中,利用师生角色互换的教学方式,加强小组的合作过程引导。

例如,在讲到“Why don't you get her a scarf?”时,教师可以按照段落的形式,将其分成不同的部分,让小组进行自由挑选。当小组挑选完毕后,教师可以给学生留下一部分时间,让学生以小组为单位探讨讲课的内容,加强小组的合作过程引导。当学生在讲课中出现单词讲述不完整或者句式结构不正确的情况时,教师可以站在学生的角度进行提问,如

果讲课的学生出现难以回答的情况时,可以让该组的其他同学进行协助讲课。通过这样的方式,拉近学生与学生之间的距离。当学生讲课结束后,教师可以根据学生的讲课情况,结合这节课的教学内容,进行系统点评,促使学生意识到自身在小组合作中存在的问题,从而在后面合作探索的过程中,能够积极克服自身的问题,提升学生小组合作学习的质量。

(七) 借助抢答竞赛的教学方式,增强小组成员的合作学习能力

初中阶段的英语单词和句式结构较为繁杂,教师可以借助抢答竞赛的教学方式,给学生设置相应的网络游戏,让不同的小组之间进行抢答竞赛,促使学生在参与竞赛的过程中,提升小组成员的合作学习能力。

例如,在讲到“How often do you exercise?”时,教师可以根据这节课的教学内容,在网络上查找相应的网络游戏,并根据学生的英语学习能力,设计合理的游戏内容。当教师将游戏内容制作好之后,以与学生协商的方式,制订游戏规则。为了确保竞赛的公正性,教师可以在每个小组回答正确时,在黑板上记录下来,在竞赛结束后,应及时对回答正确次数最多的小组进行鼓励,增强他们的自信心,促使其他小组的学生能够以积极的态度参与到后面的趣味竞赛中。然而每个班级都有反应较为迟缓的学生,他们在抢答竞赛中不占优势,这个时候教师可以在该组出现回答错误的情况时,询问这部分学生有没有其他答案,促使他们在参与的过程中,感受抢答竞赛的魅力,有序提升小组成员的合作学习能力。

(八) 科学规划小组学习评价环节

虽然在小组合作教学中,教师更加看重学生的小组合作学习质量,教师应当给予学生更多的自我学习空间,但是教师的教学评价对学生的学习有着重要的引导作用,所以在教学活动开展过程中,教师也应当科学对学生的小组学习进行评价。教师应当有机地融入学生的学习小组讨论中,了解学生对教学内容的实际理解情况,合理把控课堂小组讨论走向,交流学生在学习过程中出现的矛盾和问题。随后教师根据在小组活动中的所见、所知,对学生的学习情况加以总结。在学生讨论完成后进行评价和分析,让学生能够明白自己在学习活动中出现的主要问题和学习优势,特别需要关注学习后进生的学习情况,以鼓励的语言帮助学生建立学习信心,提高学习积极性。最后教师还可建立小组成员内部的相互评价不断提升合作学习有效性,加强学生之间的团队合作意识。

四、结语

综上所述,初中英语教学中合作学习的实施,有利于构建高品质的英语课堂,能够促进每一位学生的英语学习能力和综合素质的发展。英语教师通过科学划分小组,引导学生在小组内展开积极的知识探讨,能让学生真正成为学习的主体,帮助学生对英语知识形成深刻的理解与记忆,同时让学生感知学习英语的乐趣,从而从整体上促进学生英语学习效率的提升。

参考文献:

- [1] 刘娅玲.浅析初中英语教学中合作学习组织的实施策略[J].读与写(上,下旬),2020(2).
- [2] 张树贤.初中英语小组合作学习策略探究[J].新课程(中旬),2020(6).
- [3] 吴璐茜.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].家长,2021(20):54-55.
- [4] 高国权.探讨合作学习在初中英语教育教学中的应用[J].家长,2021(20):88-89.