

# 基于群文阅读的小学低年级语文读写结合教学策略研究

向鑫

贵州省剑河县城关第一小学 556400

**摘要:**阅读与写作是贯穿学生语文学习始终的两个重要环节,阅读与写作本身相辅相成,密不可分。在教学中,教师不能割裂二者引导学生机械学习,这样不仅使教学的效果受到很大影响,同时对于学生综合素养的发展也会产生极大的约束。在小学语文教学中,教师要能够从读写结合的角度推进学生综合学习。本文现以群文阅读为例,浅谈在小学语文教学中如何落实读写结合,推动学生主动阅读,有效表达。

**关键词:**语文教学;群文阅读;读写结合

群文阅读,即围绕某一主题将相关文章整合到一起让学生进行阅读。在群文阅读的过程中,学生能在对比中感受不同作品的写作手法与写作技巧,增加写作素材积累,提升阅读能力与文字表达能力。在教学过程中,教师要注重开展读写结合的群文阅读活动,引领学生通过群文阅读感受和学习多样化的写作技巧,并鼓励学生在写作中运用已掌握的写作技巧,积极锻炼自身的文字表达能力,实现语文学科核心素养的提升。

## 一、小学群文阅读教学中读写结合目标现状的教学分析

语文教学中,读写结合的教学模式较为传统。传统读写结合的实践教学,主要是以单篇阅读为主,读写结合方式主要是模仿的形式,这种单篇阅读教学模式在教学领域广受一线教师的喜欢,它的优点在于节约教学时间且能够在一定程度上促进学生写作水平的提升,但同时它也存在一定弊端。单篇阅读本身较简单,文本形式单一容易限制学生的思维发展,范文教学的形式更像是一种固定程序,在写作时很难自己创作,更多的是以一种填充的形式,写出来的文章往往会过分形式主义,不能很好的贴近生活。单篇阅读违背了学生个性发展的需求,人都是具有主观能动性的独立个体,每个人的兴趣、价值观念与写作趋向都是不同的,仅依据一篇文章来进行写作,未免太过单一,群文阅读基于读写结合的目标教学避免了这些问题,为学生提供了更加多样化的选择。群文阅读教学模式在实现读写结合上有很强的优越性,不同类型文章的共同学习能够帮助学生跳出思维定式,解决当前教学所面临的困境,具有较强的现实意义。

## 二、小学群文阅读教学中读写结合的意义

### (一) 提高教学效率

相比于传统教学模式,采用群文阅读教学能够结合多篇文章进行阅读教学,有效进行资源整合,帮助学生理解和掌握。传统教学模式是进行逐课讲解,更多局限于课程本身的学习,学习效率相对较低。群文阅读主要是通过多篇相似文章的学习,使学生能够对某类文章有一个系统性的认识,并在教师统一教学模式的引导下,对文章进行深入理解和分析。

### (二) 培养学生的阅读习惯

在群文阅读教学模式下,教师会设置统一的教学目标,通过合理化的指导,引导学生主动学习与课程相关的文章,从而增加学生的阅读量,对学生扩展阅读面有一定的帮助。学生在学习过程中,根据教师设定的学习目标,搜集相关信息自主开展课外阅读,通过对不同的文章进行总结和分析,从而更深刻地掌握学习内容,使学生改变原本错误的学习模式,养成良好的阅读习惯,保证阅读效率的同时提升阅读质量。

### (三) 调动学生的学习积极性

传统教学模式下,学生在阅读方面处于被动学习的状态,引入群文阅读模式,能够充分调动学生的学习积极性,主动通过阅读文章来搜集信息。学生对知识的获取过程是长期的,单纯从教师授课方面进行学习,并不能达到良好的教学效果。在群文阅读教学模式下,学生可以充分利用课外信息,在获取知识的同时,感受到学习的乐趣,从而更好地提高学生的阅读能力。学生阅读主体性的作用充分得到推动后,可以激发学生的学习热情,在教学目标的引导下,开展自主阅读,达到学习目的。

### (四) 提升学生的读写综合能力

小学生的可塑性很强,通过群文阅读教学,可以使学生形成良好的学习方法,使课堂效果明显得到改善。紧密结合阅读和写作,可以减少教学中的重复工作,提高阅读教学效率。写作和阅读具有一定的互通性,在教师的正确引导下,可以充分提高学生的读写综合能力,更好地加深学生对文章的理解,达到小学教学的目的和效果。

## 三、基于群文阅读的小学低年级语文读写结合教学策略

### (一) 创新以学生为主的阅读课堂

首先要以学生为主,学生才是学习的主体,所以要建立以学生为主的课堂模式,让学生参与到课堂教学中,这样才能激发学生的学习兴趣,培养学生的自信,让他们喜爱学习,喜爱阅读。教师的教学方式也需要创新,干巴巴地讲课只会让学生渐渐丧失学习兴趣,因此教师的教学方式也需要改进。教师可以在教学活动中使用多媒体、图片或者音频等教具来吸引学生的注意力。激发出学生的学习兴趣,学生就会主动学习,这样才能提高课堂效率,提高学生的学习成绩。“群文阅读”是在一定的时间内完成多篇文章阅读,这就要求这些文章是围绕一个主题开展的,通过给学生讲解一篇文章,让学生学会举一反三,自己就可以完成其他文章的阅读。课外文章并没有一篇篇进行分类,所有学生在阅读课外文章时一定要清楚每篇文章的内容,将其归类阅读。在学习《寓言二则》文章时,首先教师要制定学习时间,在规定时间内完成教学。在进行教学活动时,着重讲解第一篇文章,让学生在学第一篇文章时掌握阅读此类文章的阅读方法,其余一篇文章要让学生来完成,这样才可以锻炼学生的阅读能力。教师在讲这一单元时,首先要和学生分析寓言类的文学体裁,让学生知道寓言故事的阅读方法。寓言故事的教学是让学生通阅读故事来了解其蕴含的深刻道理或者富有教训的主题。建立以学生为主的群文阅读课堂,有利于锻炼学生的阅读能力,增加学生的学习自信,让学生的阅读更上一层楼。

## (二) 通过仿写提升小学生的写作能力

在小学语文教学过程中,文章类型多样化,学生对文章内容进行自述,能够有效理解文章内容,掌握文中人物的生命线与情感波动,更加理解人物形象,客观分析人物气质、人物心理之间的关系。因此,语文老师可给小学生布置仿写的作业,在仿写文章中详细描述自己亲身经历的事情,强烈表达观点,以阅读文章内容为基准,赋予仿写文章个性化。以仿写题目为参考,联系自己的经历,小学生需要对人物性格进行仔细刻画,以赋予文章更强劲的生命力。学生可以借鉴阅读文章中的修辞手法、写作技巧与句式等,细化人物角色特征,以充分发挥读写教学的作用。部分文章结构以总分总形式存在,老师可指导学生进行仿写,熟练运用点面结合的方式。运用仿写,能够有效结合读写方式,由读带动小学生写作的进步,保证写作训练的科学性,促使学生深层次理解文章内容,有效提升小学生的写作能力。

## (三) 注重采用读写结合进行训练

借助阅读来培养学生的写作能力,将阅读与写作结合起来,能够极大程度地帮助学生加深阅读与广度,也能够提高学生对于知识的运用和创造,可以激发学生的思维,并且能够阅读过程生动有趣,吸引学生的注意力,提高学生的阅读兴趣。要想在小学语文教学当中真正地做到读写结合,这就需要培养学生的读写能力,同时也需要锻炼学生的思维表达能力。例如,在小学语文写作当中,当学生在进行《我来编童话》作文的写作时候,教师就可以先让学生对自己了解的童话故事进行描述,然后再发挥自己的想象,每篇童话的后面会发生一些什么样的事情,这样也能够发挥学生的思维想象能力,然后语文教师就可以利用课堂上的时间,鼓励每个学生分享自己的写作思路,这样不仅能够锻炼学生的思维能力,同时也发挥了学生的想象能力,从而运用读写结合的方式提高学生的语文学习效率。又如,通过让学生阅读课内书目《拔萝卜》、《猴子捞月亮》,课外书目《我的兔子朋友》等,以及同类型书目《打瞌睡的房子》、《好忙的一夜》,使学生能够通过全文阅读,发现故事的写作特点,能够理解不同形式故事的内容,并且能够讲述拔萝卜整个故事。在阅读猴子捞月的故事时,通过对比比较阅读拔萝卜与猴子捞月亮,寻找两则故事的相似之处,并且能够初步理解故事的主人公是由一个一个累加进来。通过阅读《我的兔子朋友》在结尾留下的悬念,请同学们自己给故事创造结尾,了解童话故事的主要特点,并且能够根据故事对结尾进行续编,并把你的故事与大家进行交流,以此来提高自己的写作水平。

## (四) 结合学生实际情况,应用针对性地读写结合方法

小学时期,学生的年龄较小,但是,学生成长的速度较快。因此,对于不同阶段的学生,教师应采用不同的教学方法。对于低年级的学生,教师应引导学生熟读阅读内容、掌握阅读内容中的生字与生词,同时还要在写作教学中引导学生将所学的内容应用到写作中,实现学以致用,让学生能够应用新学的知识表达自己的观点与看法。另外,教师还要注重激发学生的学习兴趣。例如,《小蝌蚪找妈妈》这一课的教学目标是让学生认识相关的生词,认识到青蛙一生的变化,激发学生对自然科学的兴趣。在实际教学中,教师可以引入与这篇课文相似的文章,从而开展群文阅读教学。选择的文章要能够体现“独立生活,遇事主动探索”这一道理,从而使学生在群文阅读中深刻体会这一道理,进而促进学生健康发展。这样的读写结合,能够有效发挥学生的想象力,锻炼学生的发散性思维与创造性思维。

(五) 引导小学生撰写读书笔记,保证小学生阅读思维的连贯性

读书笔记,顾名思义,就是在读书时小学生自己撰写的

文本笔记,也是小学生自己所写下的阅读感悟与文本分析。由于群文阅读活动以多篇文本统一阅读为基本形式,所以小学生必须从整体上把握各个文本的共通性,而这就对小学生的阅读能力与知识记忆能力提出了较高的要求。然而,小学生注意力集中周期较短、记忆周期不长是不争的事实,如果不辅以明确的读书笔记,小学生很可能会出现遗忘问题,难以有效完成群文阅读任务。对此,小学语文教师要引导小学生撰写读书笔记,使其养成边读边写的好习惯,以便保证小学生的阅读思维是连贯的、完整的。就如在《卖火柴的小女孩》一课教学结束之后,我就从课外阅读书目中选择了其他几篇童话故事,即《拇指姑娘》《渔夫的故事》《青蛙王子》与《稻草人》,由此构成了群文阅读书目,同时以“童话世界”作为本轮群文阅读议题,鼓励小学生自主汇总童话故事的文学特征与深厚寓意,鼓励小学生自主抒发阅读感悟。在群文阅读活动中,我鼓励小学生自主撰写读书笔记,可以是对各篇童话故事内容的总结与概括,也可以是对童话故事主人公性格特点的分析,或者是对童话故事写作手法的归纳与推理,等等。由此一来,小学生就能借助读书笔记汇总这几篇童话故事的共性,从整体上感受童话故事的特点。

## (六) 引导小学生撰写读后感,深化小学生的阅读体会

读后感是实施读写结合活动的基本形式,便于小学语文教师及时了解学生的阅读情况与感受,也能不断深化小学生的阅读体会,可谓是实现教学双赢的重要策略。在群文阅读活动中,小学生会经历整体阅读与文本对比等激烈的思维活动,但是小学生的阅读能力处于不断变化的过程中,小学语文教师难以用常量来确定群文阅读活动的实施质量,需要以及时的阅读反馈来把握小学生的阅读水平,以便设计出更加符合小学生阅读需求的群文阅读任务。另外,通过撰写读后感,小学生势必会反复思考文本信息,而这就直接深化了小学生的阅读体会。因此,小学语文教师要积极引导小学生撰写读后感,鼓励小学生抒发自己的真情实感,为下一轮群文阅读教学提供真实的教学数据。就如在“童话世界”群文阅读活动中,我鼓励本班小学生从各个童话故事中划分自己最喜欢的段落,并由此撰写读后感,阐述自己的阅读感悟。在本轮读写结合活动中,小学生既可以针对某一文本的悲剧性与美好品质来抒发个人见解,也可以从童话故事的写作风格与文学价值来表达自己的文学体会,内容不限、篇幅不限,重点是小学生要表达自己的真情实感。然后,我会积极阅读小学生所撰写的读后感,借此分析本轮群文阅读活动的教学价值。

## 四、结束语

总而言之,在小学语文课堂教学当中,有效地融入群文阅读的方式是非常重要的。群文阅读不仅仅作为一种阅读方式,它同时也是锻炼学生写作能力的手段,这就需要语文教师将这两者结合在一起,对课堂教学进行创新和设计,从而达到锻炼学生写作能力的目的,这样也能够提高学生的语文学习效率。

## 参考文献:

- [1] 张莉.小学语文读写教学创新对策研究[J].青少年日记(教育教学研究).2019(02)
- [2] 张丽.浅谈小学语文群文阅读与读写教学的结合[J].新课程.2021(51)
- [3] 谢翠勇.如何运用“读写结合”教学模式[J].语文天地.2020(33)
- [4] 黎燕香.试论小学语文读写结合教学的有效开展[J].课外语文.2019(06)