

# 浅谈小学数学教学中探究式教学的开展策略

苗 慧

朝阳区解放大路小学校 吉林 长春 130000

**摘要:**小学生正是处于思维能力形成的关键时期,这个时期中,学生的学习习惯还没有完全建立,教师是否能够引导学生采用正确的学习方法、树立正确的学习习惯,直接关系到学生未来的长远发展。探究式教学模式的运用,能够促进教师与学生的沟通与互动,使学生在相互探究中深入理解知识,这不仅能够帮助学生建立学习兴趣,而且还能够推动学生创新思维的形成,对于学生的长远发展意义重大。因此小学数学教师应当积极对这种教学模式进行运用。

**关键词:**小学数学; 数学教学; 探究式教学

素质教育要求教师在教学中要关注学生的综合素质,推动学生探究能力、动手能力的提升,在这种背景下,小学数学教学中原有的教学模式已经难以满足需要,亟待进行改革。探究式教学模式将学生探究能力的培养放在主要位置,关注学生的思维发展,对于学生综合素质的提升具有较大的作用。

## 一、小学数学教学中探究式教学模式运用的意义

### (一) 推动学生学习兴趣的提升

数学课程本身具有一定的枯燥性,且很多知识内容较为抽象,如果教师无法做好教学方法的运用,很容易导致学生对这门课程的学习兴趣不高,不利于学生的未来学习。探究式教学模式,将探究学习作为主要内容,引导学生在相互探究、相互分析中对知识进行了解,这样学生之间可以对知识进行研究、分析,并亲自动手试验等,使整个学习活动更为有趣,不仅学生的动手能力得到提升了,而且也会逐渐爱上数学,提升学生对数学的学习兴趣。

### (二) 帮助学生提升创新能力

当前的时代是知识经济时代,知识型人才成为推动国家发展的重要力量,而知识型人才的关键能力之一就是创新能力,只有拥有较高的创新能力,才能以新颖的方式分析问题、解决问题,能够在激烈的竞争中取胜。因此应当注重对知识型、创新型人才的培养。小学生是国家的希望、民族的未来,更应当具备较高的创新能力,这就需要小学教师对学生科学培养,通过良好教学方法的运用,促进学生创新能力的提升。而探究式教学方法无疑是最好的教学方法,其将过去学生“闭门思过”的学习方式改革掉了,鼓励学生进行沟通、探究,大家交换观点、吸收借鉴,从而能够实现创新能力的提升。

### (三) 促进学生学习效率的提升

在传统数学课堂中,教师为学生讲解新知识,而学生被动接受知识,这样学生的学习过程是枯燥的,思维也会随着教师的思维走,难以提升思维灵活性,整体学习效率极为低下。而在探究式教学模式下,学生不需要按照教师的思维走,可以按照自己的思维去分析问题、交换观点等,这样学生能够在学习新知识的过程中对其他关联性的知识进行探究,且学生之间在讨论的同时也能够实现知识串联,这对于学生学习效率的提升是十分有帮助的。

## 二、小学数学教学中探究式教学的开展策略

### (一) 提升教师自身的综合素质

要想让探究式教学能够顺利进行,小学数学教师需要进行自身知识体系的更新和教学能力的提升,要全面掌握关于探究式教学的知识与能力,并且虚心向前辈以及行业中经验丰富的能人学习,学习其经验和成熟的模式,进一步根据自

身所任教的课程,结合小学生的认知能力、兴趣爱好等,探索出具有自身特色的探究式教学模式,并且在后期的教学中持续地进行教学思路、教学方法的改进,实现探究式教学质量的持续性提升。教师在不断丰富自身教学理论、更新教学思想、提升教学能力的过程中,其身份还可以从讲授型教师转变为研究型 and 专家型教师,在探究式教学等方面拥有更高的造诣,发挥探究式教学在数学学科中应有的作用,促使学生的探究能力得到跨越性的提升。大数据时代的背景下,社会学科、人文学科等开始彼此交融,知识内容相互融合,而小学数学教师也要顺应时代发展潮流,进行自身知识体系的持续完善,这样才能在新时期拥有与时俱进的教学理念和教学能力,更好地胜任教学工作。现实中很多教师将教学与科研工作分离,所研究的课题与现实中的教学工作没有衔接,现实中教学上遇到的问题自然也就很难解决。因此,数学教师在将探究式教学理念落实在数学课堂中的过程中,必须要将教学与科研工作结合在一起,比如将探究式教学作为研究课题,为这一教学模式应用到数学课堂中提供更科学的建议,由此探究式教学必然会在数学课堂中发挥出积极的作用。除此之外,教师还需要提升自己在课堂中的应变能力,尤其是小学数学教师,教师要明白,小学生的各方面能力都偏低,课堂中很容易发生意料之外的情况,将探究式教学应用于小学数学课堂中,教师要事先预料到小学生可能出现的情况,比如不适应、不配合等,对于这些情况都要提前想到应对方案,推动探究式教学在小学数学课堂中的应用。

### (二) 科学设置教学流程

探究式教学模式与传统教学模式是不同的,因此传统的教学流程、教学方法等也难以运用到探究式教学模式中,需要小学数学教师及时对其教学流程进行设置。教师应当在课前结合教学内容、教学目标等规划教学过程,如设定好小组合作学习的时间、教师讲解分析的时间、学生反馈的时间等,使学生在规定好的时间内有条不紊地开展学习。此外,由于不同的教学方法所对应的教学流程不同,所以教师也要提前对教学方法进行选择,确保所运用的教学方法切实符合需要,能够满足学生的学习需求,并在此基础上对教学流程进行设计。

### (三) 有效选用教学方法

在探究式教学模式下,教师要想取得良好的效果就必须要注重对教学方法的运用。实践中有很多教学方法都能够促进学生探究能力的提升,比如生活化教学方法、情景式教学方法等,教师可以结合实际情况运用对应的教学方法。如在学习“四则运算”有关内容的时候,教师就可以运用生活化教学方法,为学生出如下的题目:今天妈妈去超市购物,总共买了十三包饼干,其中五包是小熊饼干、四包是奥利奥饼

干、剩下的是圆形饼干，请同学们思考妈妈总共买了几包圆形饼干？然后让学生以小组为单位对这一问题进行思考和探究。为了解答问题，学生可以画图分析、并扮演购物场景分析等，最终提升探究意识，找到答案。再比如，在学习“图形的运动”有关内容的时候，教师可以采用情景教学方法，运用多媒体对图形的移动过程进行播放，使学生观看多媒体，并在小组中相互分析移动路线，自动动手实验等，也能够激发学生的创新意识，提升探究学习的效果。

#### (四) 有效布置小组合作探究任务

布置任务是小组探究教学模式的第二步。学生只有在有目的、有任务的基础上开展探讨，才能够取得更好的学习效果。这就需要教师根据本节课所学的内容为学生布置任务，如可以在课堂开始的前几分钟，为学生布置预习任务，使小组学生对本节课要学的内容进行预习，大家遇到不懂的问题可以相互交流。当然，课堂时间有限，用于讲述知识、探究交流新知识是最为重要的，为了节省时间，教师也可以将预习环节放在课下，在课堂中为学生布置其它方面的任务。比如，可以在讲述过新知识之后，为学生布置与新知识有关的练习题或者开放性习题，让学生以小组为单位完成这些习题。大家在完成习题的过程中，可以相互交流，也可以分享答题方法，共同完成这些题目。而在到时间之后，教师对每一个小组的完成情况进行了解，并引导学生回顾所学知识，加深学生的学习印象。此外，教师还可以布置一些合作性较强的任务，如在学过本节知识之后，引导学生以小组为单位制作思维导图，将本节所学知识全部纳入到思维导图中，每小组制作一个思维导图，不用每个人都制作。这样学生可以发动脑筋，思考和回顾本节课所学的知识，大家取长补短，在共同努力下制作一个完整的思维导图。

#### (五) 探究学习反馈与总结

在实施过小组合作探究活动之后，还应当注重对学习结果的反馈与总结，这也是十分关键的一步，因为这关系到小组合作探究模式的运用成效，影响着后续的运用。在实践中，很多数学教师在引导学生开展探究、思考分析之后，就结束了本次探究教学活动，而不注重对教学整个过程的总结与反馈，这样难以发现教学中存在的不足，在后期的教学中很容易出现类似的问题，从而导致教学效果受到影响。具体来看，可以采用如下的方法开展探究学习的反馈与总结：第一，教师在课堂中注重观察，分析学生的表现，从仔细观察中了解学生对这种学习模式的热衷度。同时还要对每一个学习环节进行详细分析，了解学生对哪个学习环节感兴趣，对哪个学习环节不感兴趣，并在课下有针对性地对学生进行引导。第二，与学生进行沟通交流。可以在每个小组安排一个代表，学生代表与学生的联系最为紧密，教师可以通过与学生代表的沟通，深入了解小组合作探究模式的运用情况、学生感受等，从而更好地对这种模式进行运用。

#### (六) 提升学生自身的探究驱动力

探究驱动力，即学生能够发自内心地去进行问题探究，不管是基础课程改革纲要，亦或者是新课程标准，都将学生的探究能力培养作为一项重要的工作展开。将探究式教学应用于小学数学课堂，提升小学生的探究能力中，必须要促使学生能够主动地进行问题探究，形成足够强大的探究驱动力，这是探究式教学被有效应用于小学数学教学的基础条件。在本文的观点中，教师可以围绕以下几个途径，实现学生自身探究驱动力的强化。第一，调动学生的好奇心。对于探究式数学课堂教学而言，好奇心是小学生进行问题探究的前提，好奇心来自于对世界的未知以及希望了解这一领域、这

一内容的需求。如果某一知识是学生所不理解的，所没见过的，与学生原本的认知系统、知识体系存在矛盾，或者是原有知识体系的进一步延伸，这时候学生一般会对此一知识产生探究的兴趣，由此便形成了探究驱动力。学生的好奇心会促使其进行知识的深入了解、分析、掌握，当全面认识、理解、习得这一知识之后，好奇心便会消失。因此，将探究式教学应用于小学数学课堂中，教师应该调动、保护小学生的好奇心，面对小学生奇怪的问题，教师要耐心解答，鼓励学生大胆想象，让学生在天马行空的想法中进行问题的主动探究。第二，基于欣赏的契合点，推动探究式教学在小学数学课堂中的应用。欣赏学习，主要是学生用心去观察、感受问题解决的思路、解决的成就感等，教师要将欣赏作为契合点，将探究式教学应用于小学数学课堂中，强化小学生的探究驱动力。具体而言，教师可以通过多媒体等相关设备，播放测量山脉高度的不同测量方法的视频，通过播放视频的方式呈现计量方式和计量知识，可以让学生的学习不再拘泥于课本，而是从现实出发，通过欣赏视频中不同的测量方式，形成多元的解决问题思维，开阔学生的视野，突破固有的思维模式，能够从不同维度、不同层面分析事物的本质，找到问题的解决方案，以灵活的方法、模式解决问题，以发展着的、动态的眼光看待一切事物。小学生年龄较小，一般无法长时间将注意力集中在某一事物中，所以探究式教学应用于小学数学课堂中，教师要创设探究情境，引起小学生的关注，调动小学生的探究热情，让小学生能够在一个较长的时间段里将注意力集中在问题的探究中。第一，教师可以预设问题，根据学生的具体情况设置与探究内容密切相关的且有趣的问题。第二，教师要基于“认知冲突”创设问题情境，认知冲突是学生既有的知识系统与经验和即将要学知识之间的临时矛盾，教师基于学生的认知冲突进行问题情境的创设，可以让学生对所遇到的问题有着强烈的探究兴趣，促使学生带着的疑问、带着足够的动力进行问题的探究。探究活动中，学生会发现“新大陆”，习得新知识，对知识有更深刻的理解和更牢固的记忆，也可以学以致用。

### 三、结束语

随着课程改革的深入，探究式教学理念被提上了一个新的高度。在实际教学中，教师不仅要明确探究式教学的目的，认识到探究式教学的重要意义。小学数学教学中探究式教学模式的运用是一项重要工作，也是一项较为复杂的工作，需要教师全面分析学生的实际学习情况、深入了解学生的学习需求，并设定科学的教学流程，只有这样才能使探究式教学模式的运用取得更好的成效。同时，教师还要不断提高自己的能力，培养学生自身的探究驱动力，并研究探究式教学理念有效落地的方式方法。如此，才能真正实现探究式教学的目的，从而促进学生的健康发展。

#### 参考文献：

- [1] 吴晓丽.合作探究法在小学数学教学中的应用[J].当代家庭教育.2020(19)
- [2] 黄义勇.以信息技术为载体的初中数学探究式教学研究[J].中国新通信.2019(14)
- [3] 赖芳艳.自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用实践探究[J].华夏教师.2019(22)
- [4] 朱亚男.小学数学探究式教学模式的构建[J].情感读本.2020(02)
- [5] 蔡爱珍.新课程体系下小学数学探究式教学模式的构建[J].学苑教育.2019(20)