

信息技术与初中语文综合实践活动深度融合策略研究

姚小频

第六中学 四川 内江 64100

摘要:学科教学中越来越提倡综合实践活动的重要性,广大一线教育者们对综合实践活动的价值以及如何利用它实现学生全面发展,一直在进行思考和研究。经过不断地试错研究,教育学者发现将信息技术应用在综合实践活动中,对提升教学成效有很大帮助,将二者进行融合,能大幅提升学生们对综合实践活动的参与热情,有效扭转以往学生学习积极性不高的局面。综合实践活动没有统一的教材和教学标准,教师们可以充分利用相关课程资源,让学生以更自主的姿态参与进来,从而有效提升其综合技能。语文学习三分得益于课内,七分得益于课外,可以说,初中语文本身就是一门实践性很强的课程。在教学过程中,教师应该立足于综合实践活动,科学且全面地提升学生的综合素养,进一步促进学生的成长与发展。

关键词:信息技术;综合实践活动;有效融合

语文本身就是一门贴近生活、贴近实践的人文学科,伴随着新课程标准的全面实施,在初中语文教学中,为更好地优化学生的综合素养,同时也为了充分全面地提升学生的语文应用能力,教师有必要转变教学理念,积极开展多元化、丰富的语文综合实践活动。将信息技术融入实践活动中,不管对教师还是学生来说都是非常有益的。信息技术的应用,可以帮助教师丰富实践活动内容,同时也能为学生创造更好的活动体验,有助于学生个性的挖掘和能力的提升,促进其全面发展。在教学活动中,如何将信息技术与综合实践活动进行有效融合?本文对此进行了深入探讨。

一、初中语文综合实践活动的作用分析

(一)提升学生的语文实践能力

新课程标准要求,初中语文教学必须注重培育学生多方面的素养,而不是只会埋头学习的“书呆子”。传统的语文教学,其主要阵地是课堂。学生在课前或者课后,较少会投入时间和精力来进行语文知识的学习与实践,这不利于学生语文素养的提升。为此,教师应该结合课程教学的实际需求,精准把握每个单元的实践练习任务等,积极依托于丰富多元化的教学资源以及广泛的社会教育渠道,科学开展语文综合实践活动。在语文综合实践活动中,每个学生都能够找到自身的参与感,也能够获得比较大的收获。可以说,语文知识的学习,不仅仅源自课堂,整个社会都可以成为语文知识的源泉。教师只有注重开展多元化的语文综合实践活动,才能够进一步提升学生的综合素质,也才能够切实优化学生的语文实践能力。比如,教师让学生以合作的方式来开展社会调查工作,利用课余时间保障安全的前提下,尽可能自主地参与调查探究等,并以写作方式来提交调查报告。这样一系列的实践活动,实际上是综合考察学生的观察、分析、调查、概括以及写作等多方面的能力。再比如,教师可以利用各类的节日等,引导学生参与社会志愿活动,让学生在亲身实践中积极进行自我感受以及自我调度。如在重阳节时,教师可以组织学生进行养老院慰问活动,并指导学生认真观察老年人的言行等,以便在写作中准确再现人物生活,生动地进行人物描写。可见,在语文综合实践活动中,每个学生都能够获得较大的提升,每个学生也都可以成为学习的主宰者。

(二)培育学生的人文精神及素养

从本质上看,语文学科本身就是一门人文学科,蕴含着丰富且多元化的人文知识以及内涵。在传统课堂教学过程中,教师以提升学生的语文成绩或者语文知识记忆能力等作为出

发点,试图引导学生毫无感情地进行阅读、背诵、写作等,这无疑在很大程度上制约着学生人文素养的提升。未来社会岗位不仅需要专业素养高的人才,更需要具备较强的人文素养以及综合素养的优秀人才。作为初中教师,应该从小培育学生良好的人文情感以及人文素养。在语文综合实践活动中,教师可以结合课程内容等来创设相适应的实践活动,继而更好地调动学生的学习积极性,全方位提升学生的人文精神。比如,教师可以组织学生认真观察生活中的父母,积极向父母表达自身的真情实感,积极为父母创作人物画像。当然,这种人物画像,并不是美术方面的内容,而是采用赞美性且具有代表性的语言来进行表述或者写作。再比如,为培育学生感恩家乡的人文精神,积极引导以自身的实践行为来参与家乡的建设等,教师也可以创设相关的语文综合实践活动。比如,让学生在父母的陪同下,体验一下环卫工人或者其他社会服务工作者,感受他们的艰辛付出。再比如,教师可以组织学生参观区域内的各类纪念馆、博物馆等,引导学生身临其境地感受先辈们的无私奉献等。可以说,在初中语文教学中,只有依赖于多元化的语文综合实践活动,才能够最大程度培育学生的人文精神。

(三)培养学生团队合作的意识

未来社会需要“孤胆英雄”,但更需要团队精神。足球运动之所以如此有魅力,就在于它是一项团体式的运动,只有11个人团结协作,才能够获得比赛的胜利,也才能够实现以弱胜强的目的。在初中语文教学实践中,教师应该结合新课程标准的要求,科学全面地培育学生的团队协作意识,鼓励和引导学生在良好的团队氛围中,积极有效地发挥自身的价值,更好地促进自身的发展,同时也为团队赢得无限荣光。依托于语文综合实践活动,教师可以创设相应的合作探究情境,鼓励和引导学生在团队成员的相互配合以及高效协同下,更好地开展语文知识的学习,更好地提升实践活动的成效。比如,教师可以指导学生深入全面地开展角色扮演的游戏,在不同的角色演绎中更好地感受课文中人物的思想感情以及充沛情感,以便帮助他们更好地理解与认知课文内容。再比如,教师可以指导学生形成固定化的团队,以团队合作之力来推广传统文化,如合作完成手抄报的制作,或者黑板报的书写等,在合作的过程中他们自身的传统文化素养也能够得到全面的优化。此外,在语文综合实践活动中,尤其是在团队配合的过程中,学生之间的深入合作以及高效配合,还能够进一步提升他们的人际交往以及言语沟通等方面的能力,

这些都能够更好地促进学生的发展。

二、信息技术与综合实践活动有效融合的现实意义

(一) 丰富实践活动内容

信息技术具有多元化的优势和特点,信息技术使我们的生活和学习变得更加便捷,内容更加丰富。信息技术的媒介也非常多,有电脑、手机、ipad等,利用互联网等信息技术,可以非常便捷地获取到我们需要的学习资料和素材,使实践活动不再拘泥于以往的内容和形式,其展现形式不再是死板的、无趣的,而是可以通过多种形式呈现给学生,如动画形式、视频形式,给学生带来更多惊喜,更多不一样的视听感受,使其更愿意参与到活动中来,这一点是非常重要的。只有学生自发地想学了,教学成效才能获得大幅提升。

(二) 提高学生的参与度和求知欲

以往的教学模式普遍缺乏特色,限制了学生的思维和视野,所以有必要对其进行变革。综合实践教学的特点侧重于学生综合素质的培养,且没有统一的教学素材和标准,教师有很大的设计空间。而信息技术世界也是多姿多彩的,教师可以充分地将二者进行融合,让学生在直观的感知中进行思考和判断,刺激其求知欲,帮助其拓展思维逻辑。

(三) 营造和谐融洽的教学氛围

信息技术的应用,可以让综合实践活动氛围更加和谐融洽,让学生在轻松愉悦的氛围中快乐学习。信息技术的应用更加注重学生感受,能够有效增加师生互动和学生之间的互动。在大家共同努力下进行探究和思考,学习氛围更加浓厚,在活动中积累的经验对学生日后的学习也会有很大帮助。

三、信息技术与综合实践活动有效融合的策略

(一) 利用信息技术增加实践活动的趣味性

综合实践活动一般具有很强的主题性,没有统一的教材标准,因此需要教师对活动进行有效指导,通过实践活动引导学生学会发现问题、思考问题,让学生在活动中感受到乐趣,同时学到知识。例如,教师可以组织学生开展“走进我的家乡”实践活动。首先可以借助信息技术搜集相关的资料和素材,比如家乡的风土人情、气候特征、精神面貌等,对资料进行整理之后,可以通过幻灯片或者小视频等形式,配上文字和音乐,展示给学生,让学生更有兴致地参与到活动中来,通过这种方式的引导,让学生自主地去挖掘家乡的更多特征,去观察、去发现、去感受,然后用自己的语言进行描述。教师可以给学生布置任务,也可以鼓励学生借助互联网等信息技术去了解自己的家乡,从不同的角度走进家乡,热爱家乡。

(二) 利用信息技术激发学生对实践活动的参与热情

学生们对信息技术一般都会表现出极高的兴致,信息技术已经融入生活中的每个角落了,教师也要顺势而为,将信息技术在教学中的优势发挥出来。在实践活动教学中,可以利用信息技术拓展教学内容,在信息技术的帮助下激发学生参与实践活动的热情,使学生拥有更好的体验。例如,当春天到来之时,教师可以带领学生们开展放风筝的实践活动,在活动开展之前,教师可以从网上收集一些放风筝的教学视频,让学生先了解放风筝的技巧,有过放风筝经验的学生都知道,这项活动看起来很简单,但实际操作中会发现并没有那么容易,还是需要一些技巧和经验的。当学生通过视频资料掌握放风筝的技巧后,教师再组织学生到户外进行这项活动,让学生们获得更好的体验。

(三) 利用信息技术,使综合实践活动更具灵活性

在教学中开展综合实践活动的主要目的,是锻炼学生的技巧和综合能力,其主要开展方式是探究式,通过对某个活

动项目进行探究,在探究过程中实现自我提升,同时帮助教师完成实践活动教学目标。以往单一式的教学灌输,让学生感到疲倦,学生对知识的接受和应用变得固化,缺乏灵活性,教师们亟须走出这一教学困境,让学习变得有生机、有活力。信息技术就是一剂良药,将其融入综合实践活动中,为学生提供了更多多样性的内容和素材,为其学习思考创造了更多机会,使其获得了更广阔的思考空间,激发了学生对实践活动更全面的认知,促使其知识运用能力大幅提升。例如,在教学教材中的语文综合性实践学习活动“身边的文化遗产”时,语文教师可以利用互联网组织学生通过调查、走访、参与等方式,了解并学习身边的物质和非物质文化遗产。比如,对于“剪纸”这种自古流传下来的文化遗产,教师可以让学生亲自在网络上寻找资料然后动手操作,尝试剪一些图案。由于在实际调查中了解了“剪纸”这个非物质文化遗产的相关知识,学生在动手操作时便多了几分信心。由此可见,社会实践调查活动有效地提升了学生的个人文化素质及弘扬中华优秀传统文化的意识。

(四) 利用信息技术建设数字化资源体系

信息技术的应用,首先要求教师具备融合意识以及创新意识,同时要加强教学资源的整合。一个有趣的教学项目可以有效集中学生的注意力,调动他们的参与热情。尤其是在新课程的导入环节,教师要切切实实地下一番功夫,做到高质量教学,通过高质量教学资源帮助学生调整心态,让学生学习状态更加饱满。例如,在鲁迅先生的《朝花夕拾》的专题探究活动中,语文教师可以引导学生先分组收集鲁迅先生的生平事迹,然后整合资料上传到班级共享平台,并让学生在课上展示本组的学习成果。在互联网的帮助下,学生的学习成果呈多样化。有的小组通过角色扮演的方式演绎剧本;有的小组利用微视频的形式阐述鲁迅先生的教育观念;有的小组通过演讲解说的方式讲述了鲁迅先生笔下经典人物的特点。在展示实践成果的过程中,每个小组的表现方式都是不一样的。由此可见,这种教学方式不仅充分激发了学生的潜能,还培养了学生的创造能力和自主学习能力。教师只要给予学生充分的条件,就有极大可能激发学生的创造潜力,这也是传统课堂教学模式无法比拟的。

四、结语

综上,信息技术已经成为一种重要的教育手段,将其与综合实践活动相融合,对教学和学生来说都是一件非常有益的事。这就要求教师首先要具备融合意识,从多个维度出发开展实践教学活动,使教学更乐于为学生们所接受,使学生在兴趣的基础上主动参与,从而使综合实践活动发挥其最大成效。在教学中,教师除依托于课堂教学外,更应该注重开展别开生面的语文综合实践活动,让每个学生都可以在实践活动中获得提升,获得成长与进步。

参考文献:

- [1] 林青. 信息技术与综合实践活动深度融合的教学策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(05).
- [2] 王军林. 综合实践活动融入信息技术教学的策略[J]. 西部素质教育, 2019(12).
- [3] 张瑞凤, 林顺才. 在综合实践活动中学生信息技术运用能力的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2020(16).
- [4] 陶灿功. 为有源头活水来——浅谈综合实践活动对提高学生语文素养的作用[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(05): 42-43.
- [5] 宁亚芳. 在综合实践活动中提高学生的语文素养[J]. 速读·中旬, 2019(04): 23.