

课后服务传温情 特色课堂润童心

——木垒县第三小学课后服务典型案例

杜彩红

新疆昌吉木垒县第三小学 831900

摘要:作为一所中华优秀传统文化传承学校,昌吉木垒县第三小学在国家“双减”政策出台之后,充分利用自身优势,遵循“满足需求、家庭自愿、家长委托、学校服务”的思路,着力满足学生个性化、个别化的学习需求,服务家长需求,构建课后服务体系,实现了课后服务“5+2”,为有需要的学生提供“有温度”的课后服务,即“有情感”的课后帮扶、“有动感”的体质提升和“有个性”的多元发展。让学生感受多彩的校园生活,激发兴趣,培养特长,更好地学会自主规划、自主学习和自主管理。

关键词:“双减”政策;课后服务;特色课堂

课后服务是学校教育综合服务的延伸,体现学校教育主体性角色的回归和强化。如何更好地开展课后服务,让学生在这段时间里过得充实、快乐且有意义,是社会普遍关注的话题。为全面落实“双减”精神,切实做好学生课后服务工作,帮助家长解决实际困难,木垒县第三小学根据上级文件精神,于2021年9月正式开展了“5+2”课后延时服务工作。学校重点从社会资源和校内资源两个方面进行挖掘,开启了协同与课程的“双引擎”,牢牢抓住提升课后服务水平,满足学生多样化需求的总要求,在有限的时间内探索出了丰富多彩的课后服务,有效推动课后服务向纵深发展,构建出符合学生全面发展、健康成长的教育生态。下面,让我们一起走进校园,看看我校是如何开展课后延时服务工作的。

一、周密部署促服务

为了落实“双减”政策,把课后延时服务落到实处,木垒县第三小学全校上下高度重视课后服务工作,将课后服务工作纳入学校年度重点工作中。校委会多次召开会议研讨,老师们群策群力、各抒己见,首先通过学科组、年级组开展课后服务工作调研;其次,通过班会、家长会等途径征求学生和家长的意见;之后,学校组建了以校长为组长的课后服务领导小组,明确责任,随时督导。最终,摸索出了适合本校特点的一套模式。

学校的课后延时服务做到“四个坚持”。一是坚持自愿原则,对学生是否参加不作硬性要求;二是坚持校长负责制原则,保证每天有教师看管,负责学生安全;三是坚持素质教育原则,开设丰富多彩的兴趣课程;四是坚持班班有社团的原则,尽量让所有老师和同学都参与其中。学校的目的只有一个,那就是促进学生健康成长,多方位地培养孩子们的兴趣,拓展他们的视野,帮助家长解决按时接送困难的问题。

二、作业托管减负担

我校的作业托管时间一般设在单周的周一至周五17:30-18:30,双周的18:40-19:40,共开设了29个作业班,有1130余名学生自愿参加,占到全校学生人数的90.5%。学校从健全作业管理机制,提高作业设计质量等方面入手,压减作业的总量和时长。教师在课后服务第一时段“学习时刻”开展爱心辅导和答疑,使学生做到难题不带回家。任课教师根据学生各学科上的需求进行因材施教,一对一指导。同时还设计了分层作业,孩子们可以自行选择,如:拔高题进行

思维练习、课外阅读拓宽孩子的知识面、英语课本剧表演锻炼孩子的口语能力、玩转七巧板培养学生的创新能力……学生们不仅愉快地享受课后时光,还锻炼了多方面的能力,得到了家长们的认可。

三、兴趣课程促发展

(一) 特色兴趣课程设置情况

学校结合自身实际情况,立足学校特点和教师特长,对兴趣课程建设进行了有针对性的设计与开发,重新整合课程资源,让课程设计更加灵活而富有弹性,为学生提供多元化的选择,确保学生素质不减、兴趣不减、才艺不减。

学校以“立德树人”“五育并举”为本,积极落实“双减”政策,“特色课程+基础课程+实践活动课”构成了学校延时服务课程群。双周的周一至周五17:30-18:30,单周的周一至周五18:40-19:40是学校的特色兴趣课程活动时间。为了让每一个孩子都能“学有所长”,学校共开设了24门特色兴趣课程。

课程中,剪纸、折纸等特色兴趣类旨在传承中华优秀传统文化遗产,培养学生的民俗文化素养,弘扬民族精神;篮球、足球、乒乓球体育类课程旨在提高学生的身体素质,锻炼学生的意志力;合唱、国画、书法、葫芦丝、冬不拉等艺术类课程旨在丰富校园文化,打造人文校园、和谐校园,展现学生的才华和精神风貌,提高审美能力;“小记者兴趣组”“机器人”“科技创新社”、编程等学科拓展类课程旨在培养学生的创新意识和科学精神。实践活动则与劳动教育紧密整合,让学生养班级精神之花。孩子们通过自己的劳动,种植并且养护花草,既让他们体验劳动带来的快乐,又让他们明白养护花草的责任,指引着孩子们做一个具有良好精神品质的人,达到劳动育人的目的。这些特色兴趣课程为学生的发展提供了更多的选择空间,让每位同学都拥有发展个性特长的机会!

学校还充分尊重学生和家长的意愿,课程采用同级异班、走班选修的形式进行,学生采取菜单式报名、按照自己意愿选择不同的菜单,最后生成自己的课后服务课程菜单。

(二) 特色兴趣课程具体开展情况

特色一

足球社团:我校是国家级足球特色学校,早在申报时已做了周密的安排,成立了以赵新荣校长为组长的校园足球特

色学校领导小组。学校建设了标准的、可供正式比赛场地使用的足球场。足球社团老师有米拉提汗和夏依扎达两位专业的足球裁判员负责。另外，学校还编写了各年段足球校本课程，将足球教学融入日常的体育课堂教学过程中，促进了国家课程校本化。也因此，在2019年全州足球比赛中取得了亚军的好成绩。

特色二

剪纸兴趣组：为了弘扬中华传统艺术，深入推进“文化润疆”，我校积极探索，勇于创新，与木垒县剪纸协会联合，在学校特色兴趣课中开设了剪纸特色课程，邀请木垒县剪纸协会李凤贤、艾惠老师为学生授课。不但深化了对木垒县剪纸这一非物质文化遗产的传承和保护力度，也在促进学生智力发展的同时，丰富了学校特色教学内容。

特色三

种植兴趣组：为了提高学生的劳动技能，学校设立了种植兴趣组，每天利用兴趣课时间，老师手耐心的讲解、实践，带领她们经历了育苗——种苗——护苗——开花结果的完整过程，真正感受到生命的奇妙与力量。

四、多元评价促提升

课后服务如果只有多彩的课程而无评价，那么，学生感受到的仅是热闹的玩乐，服务的质量大打折扣。改变故有的评价思维方式，遵循多元评价理念，建立多维度评价方法，让学生在发现问题的同时，找到自己的差距，确定努力的方向，培养学生自主调控能力和解决问题的能力。同时，借助评价，可以发现课程设置问题，了解学生内心需求，及时调整课后服务课程建设，让服务的效果“看得见”。

在课后服务的评价和监督方面，学校建立了多元的评价体系，制定了“每课一监督，每日一巡查，每周一评比，每月一表彰”的监督机制，对待实施中出现的问题做到“及时发现，及时处理”，切实保障了课后服务蓬勃有序地运行。期末，学校还会组织各个社团进行成果汇报展示，既总结了一学期的学习成果，也为学生们搭建一个展示自我的校园文化平台。

自我评价与伙伴评价相结合

自我评价是学生在实践过程中不断自我反思，通过

与他人的比较以及自身实践的感受进行自我的评判；伙伴评价则是从同伴的视角去衡量任务的达成度。如在评价“小记者兴趣组”这一课程时，先让学生对自己的观察力、分析力、语言表达力等多方面的表现进行自我评价，再让其他被采访的学生进行效果评价，两者相结合发掘学生潜能，激发学生主人翁意识，多方面促进学生综合能力的提升。

表现性评价与总结性评价相结合

表现性评价是着重于活动过程的一种评价方式，而总结性评价是一种以结果为导向的评价方式。评价过程不只看重结果，更看重学生参与过程中的各种表现。比如高年级的“种植兴趣组”这一综合实践研究性课程，在进行最后等级评定时，不仅关注种植作物的结果，还综合考量劳作过程中，是否积极主动，是否与他人合作共进等等，将学生的情态作为重要的评价指标。通过这种评价方式激发学生兴趣，激励学生有效完成劳动任务。

三、结语

教育的本质在于人的发展和自我的革新。“5+2”的课后服务模式，增加了学生在校内参加创意实践、体育锻炼、艺术和劳动活动的时间和机会，让学生真正享受到创造的快乐、运动的乐趣，感受到艺术的魅力和劳动的价值。

学校课后延时服务开展以来，教师们充分发掘自己的潜力，发挥自己的特长，满足了不同学生的发展需求，定时间、定地点、定人员、定内容的课后延时服务已成为常态，学生们的兴趣和才艺得到了锻炼，吸引学生从课后校外培训托管机构向校内迅速回流，解决了家长们的后顾之忧，深受学生、家长欢迎与称赞。

从课后服务实施效果来看，这是一件多赢的事情，不仅让地方教育资源得到有效整合，家长接送学生难题得到切实解决，更保障了学生的课业成绩、丰富了学生的兴趣爱好，也让教师的教育情怀得以更充实地体现。

未来，任重而道远。木垒县第三小学的课后服务工作将在实践中不断地总结、改进和提升。我们也将不断努力，让每一位同学都能在丰富的校园文化中充分发展、快乐成长！

