

# 探究“双减”背景下提升小学语文课堂教学有效性的策略

廖丽琼

寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

**摘要:**“双减”政策不仅给了家长、教师、学生一个“喘息”的机会,让大家开始思考什么样的教育才是正确的,才是对孩子的成长有利的,同时带来了一个挑战,让教师开始思考如何提高课内教学质量,让家长开始担忧该如何做好家庭教育指导。所以,作为小学语文教师,教学任务依旧严峻,需要在革新自身教学理念、改变传统教学模式的同时,在生本理念的指导下,做好对小学语文教学策略的有效调整,使学生在充分感知语文知识学习乐趣与学科魅力的同时,获得知识的积累和人文素养的发展,在推进教学改革的同时,促进学生的全面成长。

**关键词:**“双减”;小学语文;课堂教学;有效策略

随着社会的不断发展与进步,对于人才的要求也有所变化,更加注重人才的综合能力以及综合素质。这一变化逐渐推动了教学工作的不断改革与发展,新的教育理念也随之出现。传统的教学方式与教学理念已经不适合现在的教学需求,培养学生的核心素养以及综合素质是教育教学工作的重要目标。在小学语文教学中构建高效课堂,是教师坚持以人为本发展理念的重要体现,也是发挥学生主体作用的重要体现,有助于全面提升学生的语文核心素养,提高教师的教学水平,为学生今后的学习和发展打下坚实的基础。

## 一、“双减”政策内涵

现阶段施行的“双减”政策主要包括两方面的内容,一是减轻义务教育阶段学生课后作业负担和校外培训的负担;二是积极回应社会关切和期盼的问题,让教育回归学校,减轻家庭教育支出和家长的负担。同时,为了让“双减”政策真正落地,各教育行政和管理部门还针对校外培训机构进行了“三限”和“三严”:限制机构数量、限制培训时间、限制收费价格;严格内容行为、严格随意资本化、严格控制广告宣传。对学校教育提出了“三管”和“三提”:管好教育教学秩序、管好考试评价、管好教师违规补课;提高教育质量、提高作业管理水平、提高课后服务水平。在给学生减负、给家长减压的同时,为学生提供更多自主支配时间的机会,为家长提供更多亲子交流和亲子娱乐的机会,使学生可以在有爱、自由的环境中获得更好的成长。

## 二、“双减”政策对小学语文课堂教学的影响

随着“双减”政策的实施,小学语文教学中呈现出“有人欢喜有人忧”的教育状况,喜的是“双减”给了小学生更多的时间放松、娱乐,给了家长经济和精神上的解压,以及与孩子相处的时间。忧的是“小升初”“中考”“高考”的传统考核评价模式仍然存在,学生的考试压力仍然存在,小学语文教师会担心课上教学时间不够用,在不布置和少布置作业的情况下,学生难以达成预期的学习目标,影响学生语文学科的学习基础。家长们也开始迷茫,没有了作业的压制,没有课外辅导机构的支持,不知道该如何指导孩子在家学习和复习语文。因此,该如何用好“双减”这把“双刃剑”,成为新时期小学语文教师不断钻研、积极解决的一个现实问题。教师只有解决了这个问题,才能在陪伴和引导学生学习语文的过程中做到有的放矢、减负增效。

## 三、“双减”背景下提升小学语文课堂教学有效性的策略

(一) 强化课堂教育研究教材,研究了解学生,设计教学思路

对于备课工作我们要做到精细化,在工作中总结出了以下四个方面,目的是为了提提高备课效率,达到课堂教育的有

效性。

### 1. 教学目标的有的放矢

教学目标是一节课的纲,判断一节课是否有效,关键看课堂上是否轻松地完成了教学目标。所以,近年来中小学教师制定教学目标主要从“知识和技能、过程和方法、感情态度和价值观”三个方面确定。当然,每个班的学情不同,每一个学生的特点不同,我们必须按照学生的年龄特点、家庭情况、学习特点来制定课堂学习目标,达到有的放矢,得以提升课堂效率。

### 2. 教育资源的有效利用

随着新教材的实施,教材资源首当其冲,不仅给教师,而且给学生一个无限探索的巨大空间。比如五年级上册《什么比猎豹的速度更快》一课,是一篇科普小品文,上课之前让学生预习课文,在网上和教材上查有关猎豹的相关知识,收集鸵鸟、声音、喷气式飞机、火箭、流星、光等事物的速度资料。让学生根据数据进行对比,轻而易举得出宇宙之中速度最快的是光。学生很感兴趣,同时在无限探索的空间里知识容量得到了进一步加大。强大的网络缩小我们的未知世界,课堂上轻点鼠标,教师就会带着学生遨游在知识的海洋里。在上《威尼斯的小艇》一课的时候,教师收集了威尼斯城的迷人风景和小船的照片,让孩子们坐在教室就能领略水上城市的迥迤风光。

### 3. 教学问题的精心预设

课堂上,教师根据教材设计和提出的一个好的问题往往会激发学生的学习兴趣,会使一堂课变得活跃起来,同时轻松自如地完成教学任务。当然,这个问题教师必须在上课之前下很大的功夫进行备课,备课过程中教师要有计划性、目的性的进行设计。4. 教学方式的灵活选择。一堂课,学生是主人公,教师是一个引导者,所以要想上好一堂课,教师必须要有灵活的教学方式,不然学生会没有兴趣,老师只能唱独角戏。这对教师来说是一个巨大的挑战,但也是必备的素质。研究教材,研究学生,收集资料,还要时刻扩大自己的知识面。

### (二) 适当的教学方法有利于深层的学习

活动方法是为了目标而服务。学生的学习起点,应该根据学生的学习需求和教育内容以及目标进行方法选择。特别要注意的是,刺激学生的思考,选择感情上的学习状况,整合组织形态、学习方法、学习内容、学习目标、学习主体,使学生的学习纵向发展的教育方法。学生好动、活泼、兴趣广泛、好奇心强,喜欢新鲜和刺激的学习体验。因此,教师要灵活、及时地运用各种教育手段,让课堂活跃起来,让学生好好学习、快乐学习。有很多方法可以在课堂上刺激学生学习兴趣。

#### 1. 引起兴趣

一开始上课就带着兴趣被引入,引起学生的强烈兴趣。教师根据授课内容,慎重设计课题的引进,把授课变成探索

知识奥秘的活动。引起兴趣的方式除了“提问”之外还有类似于“趣味谜语竞猜”“悬疑故事解密”“欢乐小品表演”等。当我们教学生《歌唱二小放牛郎》的时候，可以让学生先欣赏这首歌。这不仅能激发学生的学习兴趣，还能让学生在歌曲优美的曲调中充分领悟作者的感情。正可谓“好的开始是成功的一半。”为了提高课堂的有效性，教师必须重视课堂导入。

#### 2. 有荣誉感

小学生课堂上，引导学生有荣誉感也是提高他们学习兴趣的重要措施。教师提供奖励贴让学生在上课时参加竞赛。仔细观察的话，学生在竞争中非常活跃，可以以个人为单位，也可以小组为单位，奖励贴多者为获胜。也就是说，竞争中的孩子思维活跃，注意力集中。这种潜能激发式的课堂环境，使得学习效率自然提高。

#### 3. 开展多彩的活动

教师在备课时，充分考虑学生的积极性，创设意境，结合正文内容开展多彩的活动。例如，在课堂上学习《敲击诗歌之门》时，我们尝试举办了诗歌朗诵比赛。首先让学生分成朗读队，以小组为单位自选诗在班上进行朗读比赛。不限制题材和内容。学生为了表现出色，用心准备了。题材涵盖“歌颂童年”“感念师恩”“热爱祖国”等方面，连老师都被学生们认真的行动感动了。

#### 4. 教师讲课的表情和语调要充满热情，要有一定的感情

如果对老师的课没有热情的话，学生一定不会感兴趣。所以，我们作为教师应该擅长用眼睛来表达感情，进行赞扬和批评等。不应该在课堂中进行过多的批判。否则，会影响整个课堂的气氛，影响教育任务和目标。

#### 5. 教育形式要富于变化，不能一成不变

例如，语文课上的“读”需要技巧，不只是“全部读”，还可以自由地读、表演地读、赋予角色地读。语文课堂教学虽然形式多样，但是不能只追求单方面的课堂热闹。所以，讲授重点部分，或是关键问题时，一定要组织教育纪律，让注意力不集中的人清醒过来，尽量不要让学生在课堂中自由散漫。

### (三) 巧用教育教学策略

#### 1. 优化课堂教育，重视能力的训练

语文最本质的属性是工具，语文教育是大基础教育，目的是培养学生各方面的能力。因此，语文课必须要在能力训练上下功夫。这样做的话，以训练为中心，教和学都必须作为训练的手段。在读写训练的全过程中，老师要会主动指导学生掌握汉字的书写方法以及标点符号的使用规范等能力。

#### 2. 语文课简洁、扎实，重视课堂教学的启发

语文课是个复杂的过程，教学生语文知识是多方面的。将一篇课文中的知识点不加以区分地简单堆砌在教学过程中。结果往往杂乱无章，没有实效，耗费精力。因此，语文课要简洁，根据自己的实际、学生的实际、学校的实际精心设计教育活动，牢牢抓住正文的重点，要做到重点分明、融入辩证法思维，保证教育的主线明确。叶澜教授曾经说过：“教学是应该朝着未知方向前进的旅行，无论何时都能发现意想不到的通道和美丽的风景。”

#### 3. 上课时关注全体学生的整体效果，正视学生学习能力之间的差异性

要测定一门语文课的效果，就要确认教师在这门课上教的知识是否大部分学生都掌握了。因此，教师面对全体学生，需要根据每个人的不同，区分教育活动的梯度。课堂上教师有意识地设计不同水平的问题，对学生给予不同程度的提示，并加以调动，启发，指导。对于成绩优秀的学生教师要善于引导和思考，使他们关注到更深层的问题上；对于有些学习有困难的学生，如果他们有一点点进步，应该及时给予肯定，保持学习的积极性。结合优、中、差生的不同特点，让不同

水平的学生都有进步，这才是一堂有效的教学。

#### (四) 利用科技设备，营造和谐课堂氛围

良好的教学氛围应该是民主、和谐、宽松、欢乐的。所以教师需要以自己的情绪、感情、人格魅力感染学生，让学生全身心投入到学习中。心理学家罗斯曾经指出，只有感受到“心理安全”和“心理自由”的情况下，一个人的创造力才能最大限度地表现和发展。根据教育学的研究，人在没有受到外界影响，身心非常愉悦和放松的情况之下，才会激发他的创造力。因此，在语文教育过程中应该充分发挥民主教育思想，让学生有自由、开放的心情。自由自在、敢于质疑、敢于提问。学生自觉地学习的欲望越高，上课的效率也越高。

#### 1. 运用信息技术，创造意境

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，兴趣是最好的老师，学生对所学内容感兴趣，可以提高他们的学习效果，学生也能很高兴地主动接受。在语文课上，应用现代信息技术，在教育过程中丰富场景气氛的营造，呈现出栩栩如生的美景。不仅向学生提供认知感知材料，还再现学习中的难点；分析形象，启发综合归纳，使思考深入发展，给课堂注入新的活力，引起学生的兴趣。比如，教授《珍珠鸟》一课的时候，教师在网站上找了有关珍珠鸟的图片和习性资料展示给学生看，然后引导学生理清鸟儿和“我”一步步由陌生走向相互信任的过程。使学生明白人类和动物是自然界的好朋友，我们要保护自然，保护我们的朋友。然后安排家庭作业，让他们与家里的动物做朋友，并且把这一过程记录下来，写成作文。这样大大提高了学生的学习兴趣，提高了课堂效率。

#### 2. 运用信息技术，达到共同进步

课堂上，教师一味的讲，学生一味的听会使课堂变得压抑，尤其小学生的生理和心理特点决定他们也不会认真听课。加之，一个班里面学生的接受能力确实是有差别的。因此，运用信息技术，采取课堂分组模式，让小组之间把课堂上存在的问题以合作、交流的形式来解决，这样每一个学生都参与进来了，后进生也在讨论、交流过程中接受了知识，达到了共同进步。同时，这一活动也符合小学生的生理和心理特点。

#### 3. 运用信息技术，感知语言，培养语感

语感是指学生对语言文字的敏锐感和迅速领悟的能力。教师在课堂上运用信息技术，采取各种方式来培养孩子的语言感知能力。如：听、诵、读，看视频，查资料等。

### 四、结语

构建高效课堂是提高语文教学质量的要求，是促进学生综合素质、综合能力以及综合竞争力发展的重要途径，能够有效满足学生发展的需求，也是教师一直追求的教学目标，同时，高效课堂的构建也是积极响应“双减”政策的重要体现。因此，教师要积极转变教学方式，在教学中不断进行创新，并要引导学生进行课前预习，帮助学生养成良好的学习习惯，提高学生的课堂学习效率。同时，在教学过程当中，教师要注重与学生的互动和交流，提高学生的课堂参与度。除此之外，教师还要对课后作业进行优化设计，帮助学生提高课后复习效率，进而在小学语文教学中构建高效课堂。

### 参考文献：

- [1] 陈建霞. 如何利用信息技术，构建高效语文课堂[J]. 当代家庭教育, 2021(25): 87-88.
- [2] 李树星. 基于“让学引思”理念下小学语文高效课堂建构策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(9): 29.
- [3] 刘蕾. 浅议小学语文高效课堂的创设[J]. 小学生(下旬刊), 2021(9): 41.