

小学英语高效课堂的构建策略

魏剑彤

临洮县连儿湾乡东升教学点 甘肃 定西 730535

摘要:在小学英语教学中,教师要通过对小学生的心理年龄特征进行分析,有效地激发学生对英语学习的兴趣和积极性,为学生营造一个更加活跃、自然的英语课堂,提升学生学习的积极性,吸引学生在课堂上学习的专注力,使学生更加主动地进行英语学习。在教学中,教师应该懂得灵活运用教学内容,建立高效的课堂,让学生成为课堂的主人,让学生有更多说话和思考的机会,让英语真正走出书本,进入生活。本文基于小学英语,对高效课堂的构建提出相关策略。

关键词:小学英语;英语教学;高效课堂

在小学教学阶段,学生年龄偏小,自我学习和认知能力都相对不足,但也正处于身心健康发展的黄金时期,学生的学习习惯和生活习惯也将在小学阶段逐渐养成。在这一教学阶段中,学生十分容易受到外界不良因素的影响而产生不良的学习行为和情绪,所以教师不仅要要将课文中包含的知识传授给学生,还需要引导学生正确面对教育,对教育教学活动产生积极良好的学习态度,这样才能够让学生在未来的学习中保持良好的学习状态,提高学生的学习能力,以此为学生构建更加高效的课堂教学模式。

一、构建高效课堂的价值

所谓“高效”,就是要求在教育教学中尽一切可能发挥课堂的功能与价值,在有限的时间内实现更多的教学目标,实现教学过程的最优化和教学效果的最大化。在小学英语教学实践中,构建高效的课堂对教学有着非常重要的教学意义。首先,高效课堂不仅与当前教学的各个环节和模块相适应,而且能让教师有效地发现教学中的各种漏洞和缺陷,与其他优秀英语教师合作,积极解决这些问题,对教学方式不断实践完善。其次,通过构建高效小学英语课堂,教师能通过创新、正确的教学理念引导学生的学习,更好地将学生作为课堂的教学主体,结合学生在学习上的差异性实施针对性的教学措施,从而能对学生的英语素养起到重要的强化作用。不仅如此,高效小学英语课堂的构建意味着要对传统落后的教学方式创新,利用学生在课堂学习中的积极性、主动性推动小学英语课堂实施,有效地激发学生的学习积极性,让学生成为课堂的主人。教师可以抽出更多的时间和精力传递重要的知识,并更多地与学生沟通交流、共同讨论,及时发现问题,给予帮助。

二、小学英语高效课堂的构建策略

(一) 创建生动教学情境

小学英语高效课堂旨在能有效地提升学生对英语语言知识学习的效率和实用性,让学生能良好地运用英语进行沟通交流,同时能有效地提升英语阅读和写作的能力。因此,在小学英语教学实践中,教师要对学生的学习情况进行仔细的观察,通过学生实际的学习情况和学习需求制订高效课堂教学计划,使学生在课堂上能更加积极地参与教学活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,在课堂教学实践中,教师还应该积极地为学生创设相应的情境氛围,让学生能在生动、具体的情境氛围中学习英语,更好地体现英语课堂教学的互动性教学目标。例如,在“My friends”单元知识的教学中,为了实现课堂有效互动,教师应当创建生动且富有趣味的教学情境,让学生在情境中学习。比如,在课堂教学中,教师

可以通过PPT向学生展示几个学生熟悉的卡通人物,如哆啦A梦、佩奇、喜羊羊等,然后通过对这些卡通人物进行口头描述,如“I have a friend who is a blue subject and has a magic pocket. Do you know who he is?”或者“I have a good friend named Paige. Do you know what she looks like?”,然后引导学生进行猜测并尝试自己描述,以此让学生进入教学情境。在此基础上,教师可以导入新的教学内容,然后引导学生用英语互相描述自己的好朋友,引导学生在师生、生生互动的过程中、在趣味丰富的教学情境中掌握与“My friends”相关的英语知识。创造教学情境,可以让学生在语言的帮助下理解英语相关知识,加深对英语知识的理解和记忆,积极的课堂氛围将为后续的英语教学创造相应的便利。通过这种对话情境教学,可以帮助小学生接触现实,通过对话学习英语。它既有效地拓展了学生的思维空间,又在很大程度上发挥了学生的主体性作用,符合新课标的教学要求。

(二) 为激发学生学习兴趣,营造和谐课堂氛围

学生对新事物充满好奇和兴趣,在课堂学习中,很难长时间专注于教师传授的知识。因此,在构建高效的小学英语课堂教学时,教师应有意识地根据小学生的心理特点设计教学环节,采用现代化的教学方法,吸引小学生的注意力,促使他们积极融入课堂。例如,在“Colour”这一单元的教学中,教师需要为学生营造和谐愉快的课堂氛围,促使学生能在这一氛围中激发自身对英语知识学习的兴趣,让学生能在实际课堂教学前进入英语学习的氛围。对此,教师可以借助多媒体播放关于颜色的英语动画片以吸引学生的注意力,促使他们积极融入英语课堂。为了使英语教学内容对学生而言更有趣、更直观,教师可以根据教学内容设计教学任务。教师可以利用多媒体设备制作互动游戏:屏幕上有每个学生的学号,每个学号下面都有不同颜色的鲜花,教师根据学号,带领学生对自己学号下面的花的颜色进行学习,如:red、yellow、green、orange,这样的小活动能促进学生在和谐愉快的氛围中学习英语。当学生兴趣浓厚时,教师可以通过引入新课程内容提高学生学习英语的兴趣,为建立高效的小学英语课程奠定基础。教师要意识到,学生的学习兴趣是提高其学习效率的主要途径。但是由于小学生对英语学习理解和认知的能力相对较弱,在教学的实践中,教师要能结合英语的词汇实施教学,创造相关情境,加强学生在英语学习中对相关知识的学习理解能力,为小学英语课堂注入更加活跃的因素,从而有效提升学生的英语学习效率。教师还可以及时与学生沟通,拉近师生关系,构建和谐课堂。例如,在解释“must”这个单词时,教师可以循序渐进地引导学生产生学习兴趣,进而实现高效课堂的构建,教学时可以利用“must”

造句：“When you win an award, you must be very happy.”，然后让学生用英语说一说什么事情一定会让自己开心。通过增强学生的学习兴趣，同时为学生营造一个和谐积极的英语学习环境氛围，能让学生对英语知识的学习更加轻松，同时能有效激发学生学习的积极性与兴趣，这会让学生对学习英语产生很大的动力。

(三) 结合教材展开生动讲解

在小学英语教学中，学生的主要学习内容仍然需要教师以教材为中心展开教学活动。所以教师可以从教材资源中挖掘各类故事素材，丰富课堂教学形式。例如，在小学英语教材中拥有大量的歌曲小说节选片段，教师可以利用这一教学素材为学生设置多元化的教学活动，让学生在课堂教学中学习演唱英语歌曲或者展开英语小说的续写活动。这样能够充分发挥学生天性活泼好动、想象力丰富的特性。与此同时，教师还可以结合教材内容为学生选择相应的绘本展开英语教学，利用绘本中丰富有趣的图片和故事情节，打开学生的想象力和情感体验，高效传达课堂教学内容，打造趣味性课堂。

(四) 运用英语语音素材，培养学生自主学习能力

在当前小学英语教学中，学生长期处于被动的学习状态，所以学生英语知识的自主学习能力相对薄弱。为了能够让学生认识到英语就是一种语言技能，增强学生的自我探究的能力，教师应该遵循以下几点教学方法，合理运用语言素材，培养学生自学能力。首先，利用多媒体为学生创设科学的语言环境。小学英语教学内容相对简单，与学生的实际生活有着紧密的联系，教师可以结合学生的认知规律和教材内容为学生建设以生活为基础的语言环境，让学生能够明白语言与现实生活的实际关系，从而接受英语提高英语语言技能，例如在 At the zoo 这篇课文的教学中，教师就可以利用多媒体为学生展示不同动物在动物园中的图片，引导学生进入动物园的语言环境，让学生能够发挥个人生活经验和情感，明确人与动物之间的关系，树立保护动物爱护动物的意识。其次，拓展学生的英语语言学习内容。在传统英语教学中，教师依据的教学内容主要以课本为主，但实际上英语语言不仅限于课本，教师应当在教学活动中投入更多的拓展性教学内容，引导学生在听、说、读、写等语言基础技能方面获得全面的提高。特别是在新的能力方面，学生刚刚接触英语知识时首先是听到英语，随后才能够进一步学习英语，在英语教学中教师可以为学生投入更多的视听资料拓展学生的学习内容。以 My family 这篇课文的教学为例，教师可以利用课堂教学之前的间隙为学生播放英语剧目，向观众介绍家庭成员的片段，要求学生在视听英语教学素材中可以进行有效的词汇记录和跟读，体验良好的学习状态，即可帮助学生全面认识英语教学内容。最后，在教学活动中加强英语语言应用情境的构建。利用英语展开拓展交流是帮助学生提高英语应用和实践技能的有效措施，让学生能够体验在真实环境下英语语言的应用情况。一方面不仅可以训练学生的语言使用，另一方面还能够落实学生学习能力和文化品格的培养。

(五) 鼓励学生主动阅读课外英语文本

英语是一门语言学科，课堂中的教学内容远远无法达到引导学生正常使用英语展开交流的目标。所以教师还需要鼓励学生主动阅读课外英语文本，将课外文本作为英语课堂的拓展内容，给予学生更多的课外英语知识指引，不仅能够丰

富课堂教学内容，还能够提高学生对英语知识的文化见解。例如，My family 这篇课文的教学中教师可以将 family 英语绘本融入课堂教学中，组织学生共同解阅读英语绘本，提高学生的英语学习素养，不断拓宽学生的学习范围。这样学生就能够脱离课本，将英语知识应用于其他层次，还能够将英语绘本中的英语知识作为辅助记忆内容，提高学生的学习效率。除此以外，教师还可以将具有爱国、自信、创新等方面的英语阅读文本融入教学活动中，为学生树立良好的世界观、人生观和价值观，促使学生在广泛的阅读中加强核心素养的发展。

(六) 有效丰富教学形式

传统单一的小学英语教学模式已经难以满足当代学生的教学需求，教师必须转变传统教学观念，合理利用信息技术，丰富教学形式，激发学生求知欲，提高小学英语课堂教学效率。多媒体等现代信息技术以及小班化教学模式在小学英语教学中得到广泛应用，多媒体动态英语教学符合小学生好奇心和新时代追求的特点。因此，教师可以利用互联网下载一些有趣的教学视频，根据教学内容适当变换，使用丰富多彩、优美动人的多媒体语言和音乐进行教学，确保学生对英语学习的兴趣得到最大限度的激发，从而构建一个高效的小学英语课堂。例如，在“On the farm”这一单元知识的教学中，教师需要明确该章节的教学目标：①让学生学会并能熟练应用句型“What are these/those? They’re……”②让学生对动物、水果相关的单词进行进一步学习，如 pig、cow、apple、pear、chicken、duck、orange 等，并在情境中对词汇进行学习，如 picture, who, who’s=who is, they, they’re=they are。③在一定的学习后，学生可以阅读并理解 Cartoon time 部分的意思，并试着改编故事。为了使学生能对该章节的内容有更加深刻的理解，教师可以利用多媒体为学生打造真实的农家场景，让学生初步感受本课程的内容。然后，教师可以向学生提问，激发他们的兴趣，促使学生能专心上课。比如，笔者在教学时，会以猜谜语的形式潜移默化地引导学生学习，如在课前进行猜谜：“Let’s play a guessing game. It’s a fruit. It is red and grows on trees. What is it?”将谜语引入教学非常新鲜，可以充分调动学生的积极性，为建设高效的小学英语课堂奠定基础。

三、结束语

综上所述，在小学英语教学中，教师必须要明确学生的发展目标，突破传统教学模式，以学生为中心落实核心素养教学理念，让学生在英语教学中能够大胆说英语，提高语言表达能力，增强自身英语水平。真正为学生打造高效的英语课堂，提高学生英语学习水平。

参考文献：

- [1] 朱杭飞. 核心素养背景下小学英语高效课堂的构建策略探析[J]. 第二课堂(D), 2020(08): 24-25.
- [2] 王梅霞. 构建小学英语高效课堂的有效策略[J]. 英语画刊(高级版). 2019(35)
- [3] 荆晓莹. 核心素养下小学英语高效课堂的构建策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(08): 131-132.
- [4] 周璇. 浅谈如何构建小学英语的高效课堂[J]. 情感读本. 2018(33)