

# 浅析构建小学英语高效课堂的有效途径

易艳红

寻乌县晨光中心校 江西 赣州 342203

**摘要:**在当前的小学英语教学工作中,构建“高效课堂”是首要工作任务,但从当前的小学英语教学模式来看,很少有教师的课堂教学工作能够达到“高效课堂”的标准,这让小学英语教育工作发展遇到了困境。文章以小学英语教师的角度入手,在有效分析构建小学英语“高效课堂”的意义的前提下,对构建小学英语“高效课堂”的原则予以讨论,并从多个角度对如何构建“高效课堂”展开讨论,希望能够为小学英语教育工作的创新发展带来助力支持。

**关键词:**小学英语;高效课堂;有效途径

随着素质教育的不断发展,构建“高效课堂”成为小学教育中各学科的工作目标,英语作为其中最具代表性的学科,其自然也要在“高效课堂”构建环节中有所尝试。从小学英语教育角度来看,“高效课堂”的构建能够让学生更好地完成对英语知识的理解,并通过具有针对性的方式完成对学生的英语观念、兴趣培养,这可以增强学生对英语文化的认知,并获得英语素质的提升。所以,无论是从学生进步角度来看,还是教育工作发展方面考虑,都应做好对“高效课堂”的构建。

## 一、构建小学英语“高效课堂”的意义

### (一) 能够降低学习难度

在小学英语课堂教学中,教师做好对“高效课堂”的有效构建,能够降低学生的学习难度,这对于提升课堂教学效果带来重要助力。从学生的角度来看,因为英语并非母语,而且,英语与汉语在语言结构、发音等方面存在明显的差异,这让学生在学习中遇到了很多的不适应。想要让学生在缺少语言环境的状态下,有效地完成对英语知识学习,教师就必须要做好对他们的思维引导,并通过良好的互动提升学生的认知体验,而这些都是构成高效课堂当中的最基本元素。所以,从学生的学习角度来看,当教师能够实现“高效课堂”的有效构建时,说明各方面的教学元素都已经被调整到符合学生认知水平和学习能力的状态之中,学习难度由此得以降低,学生则可以在这种状态下更有效地完成对英语知识的学习。

### (二) 激发学生学习兴趣

“高效课堂”作为评价课堂教学效果的一种方式,其不仅可以提升课堂教学效果,还能够实现对学生的学习兴趣激发,这对于落实学生的课堂主体地位,实现素质教育目标起到了非常关键的作用。从小学生的认知角度来看,兴趣是他们主要的学习动力来源,但英语作为非母语且缺少基础语言环境的知识,学生对其并没有太高的兴趣,反而会有些排斥。针对这种情况,教师必须要先激发出学生的学习兴趣,他们才会与教师进行更好的互动,并通过与教师之间的交流完成对英语知识的学习。所以,在实际教学过程中,教师想要实现对英语高效课堂的构建,就必须要做好教学设计,并与学生进行良好的互动,当这一切都达到高效标准状态时,学生的学习兴趣必然也得到了相应的激发,这会为小学英语教育工作的进步带来助力。

### (三) 提升学生学习效果

在小学英语课堂教学中,教师做好对“高效课堂”的构建是提升学生学习效果的重要方式。所谓“高效课堂”就是指课堂教学行为达到较好效果的状态,当教师能够完成对高

效课堂构建时,就说明教师已经完成了各方面教学元素的应用与调控,学生也在学习过程中完成了对英语知识的学习和探究。所以,从小学英语学科的素质教育目标角度来看,教师进行“高效课堂”的构建,可以以最有效的方式完成对各个教学环节的统筹计划和执行,学生也可以在这一过程中完成对英语知识的有效探究,并学会应用英语知识解决问题,小学英语教育工作因此获得了良好的效果,素质教育目标也会在这一过程中予以实现。

## 二、构建小学英语“高效课堂”的原则

### (一) 因材施教

因材施教是指教师能够根据“材”的内容和特点进行教育模式的设计,以确保教育行为可以具有良好的科学性。通常情况下,教师习惯将“材”比作“才”,即“学生”,意指根据学生的思维水平、学习能力、兴趣需求进行教学工作的设计,保证课堂教学工作的科学性。但从笔者个人角度来看,笔者更愿意将“材”看作为教材、知识,并以此作为核心进行教学工作的设计。因为英语知识与汉语不同,教材当中的每一个知识点的设计都有其目的和意义,“高效课堂”作为一种教学效果状态,其需要充分将知识的特点展现出来,并实现教学目的。所以,教师需要在为学生提供服务之前,先做好对知识的服务,保证其特点和优势能够在课堂中充分展示,由此为课堂教学工作提供良好的助力支持。

### (二) 以生为本

在小学英语课堂教学环节中,教师想要实现对“高效课堂”的有效构建,就必须要做好对“以生为本”理念的落实。所谓“以生为本”,就是指以学生为根本,教师进行的一切教学工作都要围绕学生的认知能力、兴趣需求予以设计,并进一步做好与学生之间的互动,让他们可以真正参与到英语知识的探究过程当中,由此提升学生的学习效果。在这一教育元素下,教师想要让学生了解英语,并对英语产生兴趣,其就必须要让其能够以符合学生认知水平和兴趣需求的方式呈现,所以教师们必须要充分了解每一位学生的心智发育状态和英语基础水平,并以此为基础进行相应的教学设计,由此保证课堂教学工作能够科学、有效地予以进行,实现小学英语学科的素质教育目标。

## 三、构建小学英语“高效课堂”的具体对策

从当前的小学英语课堂工作来看,教师想要提升课堂教学效果,实现对“高效课堂”的有效构建,就必须要做好对课堂教学工作的统筹化设计,为此做好以下几方面工作至关重要:

### (一) 处理好师生关系,构建优质课堂环境

在小学英语课堂教学中,想要让课堂教学效果达到“高效课堂”的标准,教师就必须要先保证自己能够与学生之间

拥有良好的师生关系。因为,良好的师生关系是一切教学工作开展的前提。对于学生而言,只有当他们对教师有信任感、依赖感和崇拜感时,他们才能以更好的姿态与教师进行互动,听从教师的安排和指导进行知识学习。很多教师之所以课堂教学效果偏低,并非他们的专业素质不足,而是他们没有处理好与学生之间的关系。在此基础上,教师一定要做好对优质课堂教学环境的构建,让学生可以在课堂学习之前先获得良好的情感体验和思维引导,由此进一步提升学生的学习兴趣,为课堂教学工作开展做好铺垫。如在进行“In the library”的教学之前,笔者就运用信息技术为学生播放了全球最大图书馆的视频资料,让他们以第一人称视角进入到其中,获得情感方面的认知体验,由此完成对优质课堂教学环境的构建,激发他们的学习热情。

#### (二) 掌握好互动尺度,提升学生课堂体验

在小学英语课堂教学中,教师、学生是课堂上的两大主体,他们需要在课堂上进行互动、交流和探究,才能够完成知识学习。通过以往的教学经验分析,笔者发现小学英语课堂之所以无法达到“高效课堂”的标准,就是因为教师没有把握好与学生之间的互动尺度,导致学生出现了不适感。如教师指导过多,让学生失去了探究知识的乐趣;教师指导过少,让学生出现了理解困难等。所以,为了保证小学英语课堂教学效果,教师必须要掌握好自己与学生之间的互动尺度,提升他们在课堂当中的学习体验。如在进行“How old are you?”一课的教学时,笔者在完成与学生之间的基础互动之后,笔者就选择将课堂交还给他们,让他们通过自主学习、与同学进行互动讨论等方式完成对本课知识内容的学习。在此基础上,笔者要求他们以“How old are you?”为基础,进行一个纯英文的自我介绍,其目的就是锻炼学生的口语表达、思维水平,让他们从“My name is..., I'm...”等基础句型中获得英语水平的提升,为“高效课堂”的有效构建打下基础。

#### (三) 设计好训练活动,强化学生知识记忆

在小学英语课堂教学中,“高效课堂”的构建离不开优质的课堂训练活动,因为课堂训练是强化学生知识学习和记忆效果的主要方式,只有当学生完成了知识的记忆,课堂教学工作才能够被称之为“高效”。考虑到小学生的认知兴趣和思维水平,笔者选择在课堂训练阶段为他们设计具有典型性、趣味性的游戏,让他们通过游戏更好地完成知识记忆,提升英语知识的应用水平。如在“An animal school”的项目训练中,笔者就构建起了一个“Animal Kingdom”的游戏情境。游戏中,学生会通过抽签决定自己扮演哪种动物,并在情境中用英语进行自我介绍,如“I'm a monkey...”等,由此做到既丰富了学生的学习体验,提升了他们对英语知识、英语训练的热情,又实现了对他们所学知识的锻炼,这对于学生在以后生活中的英语知识应用起到了关键作用,小学英语课堂教学当中的“高效课堂”教育目标也由此得以实现。

#### (四) 合理利用信息技术

对于小学阶段的学生来说,小学英语这门课程具有一定的学习难度,学生常常会存在一定的畏惧心理。若学生在小学英语课堂上的注意力不够集中,那么学生就无法进行更加高效的英语学习。因此,小学英语教师在实际教学过程中可以合理利用信息技术,让学生能够受到感染,最终促进学生开展更加高效的英语学习。

比如,在学习“A new student”的时候,首先,教师可以利用信息技术为学生展示校园里一些场所的照片,并且提问学生:“Boys and girls, what are the pictures about?”由此引

发学生之间的讨论。其次,教师可以继续利用信息技术为学生播放有关学校的歌曲,进一步营造良好的英语学习氛围。最后,教师可以引入本节课内容的学习。这样利用信息技术,学生的英语兴趣可以得到更好的激发,进而促进学生在小学英语课堂上的学习变得更加高效。

#### (五) 情境教学法设计导入环节

情境教学法是构建小学英语高效课堂的重要方法之一,情境教学法改变了传统的教学模式和教学内容,更容易激发学生的学习热情,也是帮助学生进一步记忆并掌握知识的重要教学方法。在情境教学中,为了让学生更加形象和简单地掌握英语知识,教师可以根据教学内容在课堂中创设相应的教学情境,这有利于提高学生的课堂参与度,提升教学质量,进而促进小学英语高效课堂的形成。

兴趣是学生自主探究英语知识的重要动力。当学生能够产生浓厚的英语探究兴趣的时候,学生才能获得更加良好的英语学习效果。而课堂导入环节将会直接影响到学生的英语学习兴趣。因此,小学英语教师在教学过程中应导入环节。教师可以通过运用多元化的教学方法,为小学英语课堂增加趣味性,同时还让小学英语课堂所涉及的内容变得更加广泛。教师可以采取猜谜语的方式,引入英语知识的学习,提升学生在英语课堂上的参与度;也可以联系学生的现实生活经验引入英语知识,激发出学生内心的英语探究兴趣。比如,在学习“Whose dress is this?”这一节的时候,首先,教师可以为学生设计一个小游戏“Boys and girls, do you like to play games?”作为导入环节,以此调动学生的参与兴趣。教师讲解游戏的规则:学生四人一组,三十秒内说出有关服饰类的单词,看哪个小组说出的最多。学生积极参与其中。教师还可以再设计一个小游戏:教师为学生展示一些相关的图片,学生则需要在图片展示的过程中说出其中的英语单词,并且正确拼写这个英语单词。教师公布评分规则:若学生可以正确拼写图片上的英语单词,那么就可以得到分数。通过这样设计课堂导入环节,可以让小学英语课堂变得更加有趣、更加轻松,学生的英语学习效率就会得到相应的提升。

## 四、结语

“高效课堂”作为评价课堂教学质量的一种标准,其不仅是指明小学英语教育发展方向的“明灯”,更是推动小学英语教育工作进步的“东风”。作为一名英语教师,必须要加强对素质教育内容的学习,深入了解学生的学习需求,并能够将英语知识与学生需求有效地融合到一起,以确保自己设计和开展的课堂教学工作既可以满足知识教育目标,又能够完成对学生的素质培养。另外,教师们还必须要为学生创设优质的体验机会,让学生感知到英语的真实状态,并学会用英语解决生活问题,由此实现小学英语教育工作的素质教育目标。

## 参考文献:

- [1] 吴莉蓉. 浅谈利用趣味引导构建高效英语课堂的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 61-62.
- [2] 王红梅. 利用思维导图, 打造小学英语词汇教学高效课堂[J]. 天津教育, 2021(09): 61-62.
- [3] 蔡梦丹. 基于生本理念的初中英语高效课堂构建[J]. 学苑教育, 2021(08): 25-26.
- [4] 李静. 构建小学英语“高效课堂”教学模式的探讨[J]. 家长, 2021(06): 80-81.
- [5] 衣萍. 快乐阅读回归童真——谈核心素养下小学英语阅读高效课堂的构建[J]. 求知导刊, 2021(08): 47-48.