

关于小学德育教学的研究分析

敖顺雄

盘州市第四小学 贵州 六盘水 553537

摘要:小学教学阶段作为学生人生发展的重要阶段,教师在实际教学过程中,不仅要完成对学生的知识传授,还需要重视品德教育工作的实施,从而建立学生正确的世界观、价值观、人生观。在新时代的教育背景下,教师德育工作强调学生思想道德教育和心理健康的培养,从而帮助学生养成良好的行为习惯,解决学生在学习和生活中存在的问题,更好地促进学生朝着正确的方向发展。基于此,本文对新时代背景下小学德育工作进行了探究。

关键词:德育教育;小学教育;品德教育

德育是对学生综合素养的教育,小学阶段的德育会对学生的思想起到重要引导作用,影响到学生价值观的形成。以人为本,以德树人,以学生为中心才是真正意义上的教学,所以,在教学中需要适应新改革、新变化,找出问题,并对教学方式、教学方法时刻做出调整。德育不仅是社会发展的需要,也是学生身心发展的需要,是提高国人综合素质的有效途径。本文结合实际工作经验,从以日常行为为抓手、以德育活动为载体、完善德育评价体系、发挥榜样典型作用、沟通联系学生家长等层面出发,全面剖析小学高年级班主任实施德育的有效方法和科学策略。

一、以日常行为为抓手,提升学生品德养成意识

小学生处于思维、认知发展的基础和起步阶段,在此阶段自我控制能力较差,这就要求小学教师以学生的日常行为为抓手,开展养成教育。具体来说,教师应当制定完善的管理条例和规章制度,有效约束学生的具体行为,注重过程管理的量化,使学生更清楚哪些事情是能做的,哪些行为是不被允许的。另外,教师要善于营造良好的德育氛围,不断提高自身的专业素质和道德修养,发挥积极的示范和引导作用,彰显德育价值,逐步提高学生的道德修养。例如,在日常生活中,小学生经常会模仿电视、影视、动画中的语言或者动作,但由于学生年龄较小,对动作、行为的好坏辨别还不够清晰,很容易形成一些不良的语言和行为习惯。为了改善学生日常行为,帮助学生养成良好的行为习惯,笔者根据学生出现的问题进行恰当的指导,引导学生认识到哪些行为不符合校园、班级制度,学生在笔者耐心的引导和纠正下,逐步形成正确的行为习惯。同时,笔者还让学生自行组成监督小组,由小组监督班级其他学生的言行举止,以此实现对学生的有效约束,促使他们在潜移默化中形成良好的行为和习惯。

二、以德育活动为载体,提升德育教学的鲜活性

将德育渗入并贯彻到丰富多彩的活动中,是开展德育的一个重要思路,能充分体现德育的魅力和个性。因此,小学教师应在长期的德育实践中积累优秀经验,坚守传统德育阵地,充分挖掘地方特色、地域德育资源,结合学校德育特点、时代德育要求,精心设计、组织和开展德育实践活动,发扬优良的德育传统,使德育活动更具特色、更具个性,为学生成长提供充足的成长发展环境,让学生从活动参与中逐步增

强道德观念并内化为自觉的行为。比如,笔者每月都会制定不同主题的德育活动,通过德育活动丰富学生生活。

以“感恩”活动为例,感恩是小学阶段的“必修课”,增强学生的感恩意识是德育教育的重要任务。因此,笔者在感恩活动的开展过程中,首先通过介绍典型案例进行活动的导入,让学生对感恩有初步的认识和了解,接着笔者让学生说一说自己对感恩的理解,并要求学生谈一谈自己对父母做过哪些感恩的行为。通过两个环节,学生能在德育活动中获得更多的认识,领悟更多的道理,并内化为具体的德育行为。

此外,笔者还会定期开展“烈士陵园扫墓”实践活动,通过组织学生参加扫墓活动进行德育,使学生的道德观念、实践能力得到全面的提高。与此同时,通过利用烈士陵园扫墓,也能提高学生的身体素质,学生在挥洒汗水时,对革命烈士的英雄事迹有更深认识。学生在先辈的事迹中,体会到革命的不易,体会到前辈不畏艰辛、奋发有为的革命精神,最终升华自己的感知和认识。透过这次实践,学生也认识到只有努力学习,长大后才能报效祖国,这能有效地提升学生的学习欲望,促进学生的全面发展。

三、沟通联系学生家长,形成德育合力

家长是学生的第一任老师,对学生的语言和行为有着直接而深刻的影响,学校德育工作离不开家长的协助。基于此,小学教师应重视与家长的沟通,积极寻求家校沟通渠道,通过即时通讯工具向学生家长宣传科学的教育理念和先进的教育方法,以提升家庭教育水平,促使家长配合学校开展的德育工作,引导学生将所学的德育知识和观念付诸实践。此外,班主任还可以向家长反映学生基本的在校表现,共同制定针对性德育策略,形成德育合力,共促学生发展。举例来说,笔者利用微信建立班级微信群,邀请各位家长参加群组。每周末,笔者都会对本班学生学习情况和行为习惯的养成情况进行总结,让家长了解孩子的成长过程。此外,在每个学期末,笔者还会举办班级家长会,邀请家长到校园,面对面地了解孩子在学期中的表现。另外,在家长来校期间,笔者会组织一些活动,邀请家长与孩子共同参与。在这种亲子活动中,能够提升学生与父母之间的关系,父母能够进一步了解孩子的内心世界。在活动中,笔者还会准备一些问答活动,如:父母喜欢吃哪些食物?父母有什么爱好?这些问题由学生回答,父母进行验证。再如:学生喜欢吃哪些食物?学生

有哪些爱好?这些问题则由父母回答,学生来验证。这项问答活动能让父母与孩子之间更加了解,活动结束后,笔者还会展示一些案例,通过对案例的分析,让家长认识家庭教育方法对孩子健康成长的重要性。笔者还会为家长提供正确的家庭教育方法,在双方的互动沟通下,共同助力学生的成长。

四、优化德育方法,提升德育实效

伴随着现代科学技术的飞速发展,信息技术在德育过程中的重要作用日益凸显,对德育工作的开展起到了极大的推动作用。多媒体设备具有音像结合、情景交融、声情并茂的优点,能为学生营造多样化、直观的德育环境,进而提高学生的代入感和参与感。教师可以通过多媒体设备,给学生播放视频、展示图片、营造视觉课堂环境,充分调动学生的视觉感官和听觉感官,在信息技术的支持下,实现德育理念的落实,使学生对德育的认识不断加深、产生实效。

例如,笔者用信息技术支持的多媒体教学模式,向学生播放《感动中国》的视频,通过视频展示了几年来甚至几十年来为国家、社会、他人作出突出贡献的优秀代表。视频播放过程中,学生产生了很强的课堂代入感。基于这一点,笔者向学生讲解了《感动中国十大人物》中的精彩事迹,并引导学生把观后感通过写作表达出来,用文字表达心底的感受,

在学生心中种下一颗道德教育的种子,切实促进思想道德素质的提高。

五、结论

总而言之,德育是学校开展各项教学工作的前提,也是实施素质教育的基础,对学生的全面发展有着强大的促进作用。因此,小学教师应当明确素质教育的全新理念和要求,探索科学、创新的德育方法和策略,主动优化德育的过程,提升德育的实效性,真正发挥出德育的功能和作用,引领学生的健康成长和全面发展。

参考文献:

- [1] 王瑶.在核心素养下开展小学德育教育[J].新智慧,2019,(009):29.
- [2] 谢媛婷.基于核心素养下小学德育教育的开展途径探析[J].中华少年,2019(4).
- [3] 郭豪杰.基于核心素养的小学德育教育开展策略[J].读天下(综合),2020(11):0046-0046.
- [4] 李家旺.基于核心素养视角下小学语文德育教育策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(005):81.

