

探究语篇视角下初中英语整体阅读教学的有效策略

马和芳

江苏泰州靖江实验学校 江苏 靖江 214500

摘要: 英语阅读在英语考试中占据很大的比重,也是英语教学的重点,不仅可以帮助学生更快地学习语法结构和单词,而且是学生理解英语的重要途径。近年来,语篇分析题成为每篇阅读的重点题型之一,学生的阅读理解能力也亟待提高。为了提高学生的语篇分析能力,改变当前英语教学的弊端,就必须从语篇视角来进行整体阅读教学。

关键词: 初中英语;整体阅读;有效策略

在初中英语教学和中考英语试题中,英语阅读占有十分重要的地位。笔者在中考备考中发现,虽然很多学生积累了大量的词汇和语法知识,但其阅读理解能力和语篇分析能力仍然十分薄弱。究其原因,主要是学生没有形成语篇意识,未能立足于语篇去分析文章结构和主题思想,导致在英语阅读中难以全面、准确地理解文章主旨,难以顺利高效地完成阅读任务,最终制约了阅读能力的提高。基于此,本文就语篇视角下初中英语整体阅读教学的有效策略进行了分析和探究。

一、初中学生英语阅读能力的培养要求

《初中英语课程标准》明确要求在初中英语阅读教学中引导学生形成语篇意识,培养和提升学生的语篇分析能力,要求教师在教学时要认真研读和分析语篇,在引导学生挖掘主题意义的活动中,要整合语言知识学习、语言技能发展、文化意识形成和学习策略运用,落实培养学生英语学科核心素养的目标。

语篇是表达意义的语言单位,是语言学习的主要载体。语言学习者主要是在真实且相当完整的语篇中接触、理解、学习和使用语言,因此语言学习不应以孤立的单词或句子为单位,而应以语篇为单位。英语阅读是读者基于一定的语言环境、运用所学的词汇、语法知识和个人生活经验,结合文本图示对英语文章进行理解的过程。

“语篇”是指由一定量词汇组成的篇章,其主要特征即衔接性和连贯性,教师必须将篇章、词汇和语法视为一个整体,抓住其整体思想,而独立的词汇教学或语法分析必然是片面的、割裂的、生硬的。

“基于语篇分析的阅读教学”是指在英语阅读教学中利用语篇分析的方法用以提升阅读效率和教学效率的教学方式。不同语境下,语言所要表达的含义也是不同的,要正确理解语言含义必须以一定的语境为基础。语篇分析的应用能引导学生结合文章设定的语言环境来提炼文章的中心思想,从而准确、全面、深入领会文章的写作意图,由宏观到微观有利于学生的词汇积累,语法生成和语感培养。

二、培养初中生英语整体阅读能力的实践意义

教师要准确把握学生语言发展的规律,运用语篇分析方法来解决教学中的问题,同时应扩展教学思路,创新教学方法,培养语篇意识,并将阅读教学的重点从独立的单词和语法知识转移到语篇上来。通过语篇分析,学生能够从宏观上探究文章的逻辑关系和内在结构,明确中心语句,提取中心思想,寻找关联词,关注到段落、语句间的深层逻辑关系。基于语篇分析的英语阅读教学关注文章的连贯性和衔接性,让学生运用语篇知识对词汇、语法、关联段落、链接语句进行微观分析,发现语篇特点,把握其中的指代关系、替代关系和省略关系等,理解语篇脉络关系,达到提升学生英语阅

读能力的目标。

不同的语言形成于不同的环境,这决定了语言间的思维模式也是不同的。语篇分析可以帮助学生对汉语和英语的思维模式进行比较分析,帮助学生认识到两种语言形成的文化背景,在关注文化差异的同时,理解英语的思维模式。语篇分析还可帮助学生避免母语对英语阅读的负迁移作用,运用英语思维模式来理解文章内部的逻辑关系,全面准确地理解作者的写作意图及其所要表达的思想。教师向学生讲解中西方文化背景的不同,使学生了解英语语言系统的形成背景,发现中西方在文化和语言思维方式上的不同,引导学生关注中西文化差异,为学生营造一个英语语言环境,培养学生的英语思维模式。

三、初中英语阅读教学存在的问题

(一) 过度重视文章翻译

针对初中英语教学的现状来看,教师大多对英语阅读的翻译极为重视,而忽略了语篇整体的深层含义。教师在进行阅读教学时往往让学生对整篇文章进行全部翻译,不认识的生单词或新语法也只是给学生翻译一下,并不做过多说明。这就使得学生在进行语篇阅读时仅专注于生词或难句子,而不能很好地理解全文的意思,往往通篇翻译下来,还不知道文章究竟想表达什么,严重影响了初中生阅读水平的进步。

(二) 教师的英语阅读教学能力有待提高

从当前的英语教学来看,不仅要提高学生的阅读能力,而且要提高教师的英语阅读教学能力。教师虽然有完备的专业知识,却不能很好地运用技巧将知识传递给学生,导致教学质量不断下降,影响了学生阅读水平的提高。特别是遇到长篇阅读时,教师往往重视阅读的速度,而忽略了阅读质量,导致学生只能学个大概,云里雾里,只学习到了生单词,从而影响了学生阅读能力的提高。

(三) 固定的阅读教学模式

在初中英语阅读教学中还存在的较大问题就是阅读教学模式过于死板和套路。英语阅读教学似乎已经形成了某种固定的模式:学习文章前,先提出问题,让学生自由朗读寻找答案,再通过PPT进行逐段讲解,再针对出现的问题让学生分小组进行讨论,最后教师对学生提问和解惑。这种固定的阅读教学模式禁锢了英语课堂的无限可能性,也阻碍了学生英语阅读能力的进步。

四、初中英语整体阅读教学的有效策略

(一) 巧设话题,激发学生的阅读兴趣

兴趣是有效学习的前提。传统的初中英语教学主要是以教师讲解和学生配合为主,忽视了学生的主体地位。在阅读教学时,教师直接进入课题,学生随着教师的思路走,整节课没有波澜起伏。长此以往,学生会逐渐失去学习英语的积极性。但若教师在教学前,针对文本设置有趣的话题,引起

学生的好奇心,学生就会对阅读文本产生期待,从而帮助学生提高学习的效率。

(二) 利用合作学习,引导学生理解语篇内涵

初中阶段的学生已经具备了一定的英语基础,但他们在语言的综合应用方面还比较欠缺。因此,教师在引导学生深入阅读文本时,不仅要为学生设置问题,引导学生思考,还可以让学生以小组合作的方式,共同探究文本,了解文章的内容和结构,从而理解语篇内涵。接着,教师继续提出具有挑战性的问题,引导学生逐层阅读。因为问题具有一定的难度,需要学生整体阅读文章,寻找有用信息,并将这些信息进行整理和归纳。

所以,教师可以采取分组学习的方式,让学生在交流讨论的合作学习中完成任务。教师在让学生回答问题时,可以让小组之间互相提问,如A组从上课时间的角度提问,B小组回答;接着转换两组之间的角色,B组又从上课方式的角度提问,A组回答。在相互提问中,学生感受到了中外校园生活的不同。另外,通过互相提问的方式,不仅让学生深入把握了文章内容,理解了语篇内涵,而且提高了学生的参与度,提升了学生的语言表达能力。

(三) 引导学生回顾内容,升华文章主题

学生在经过合作探究的精细阅读之后,对文章已经有了深入的理解和思考。为了丰富学生的阅读体验,教师可以基于文章主题,利用多媒体创设情境,辅助教学,带领学生回顾文本内容,升华文本的主题意义。例如,学习 Dream homes 之后,同学们会了解到文中主人公的梦想家园。相信学生在阅读完文本后,已经对梦想有了重新定义,为了升华文章的主题,让学生深入理解梦想的含义,教师播放一段舒缓的轻音乐,并展示一些梦想家园的图片,让学生在欣赏图片的过程中跟随音乐再次朗读课文。学生在朗读的过程中,可以不断地回顾文章内容,并且重新定位梦想的含义。

(四) 深度研读语篇,宏观规划阅读教学

要综合深度研读语篇,从宏观层面整体规划阅读教学。在课程内容方面,理清其主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略;在核心素养方面,明确学生将要达成的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力;在学习活动方面,关联真实情境,创设多重学习活动,在学习活动中拓展主题意义;在评价方面,采用小步走、段段清的方式,即目标1(教学1+评价1)达成后,再进行目标2(教学2+评价2),以此类推,做到教、学、评一致。

(五) 聚焦语篇主题,整体设计导读问题

要围绕语篇主题和学习目标,从整体上设计基于语篇、深入语篇、超越语篇、有内在联系、从理解到应用、从分析到评价等有层次的导读问题,形成问题链。整条问题链层层展开,能让学生多角度地探究语篇所传递的主题意义,将语言学习与意义探究融为一体,引导学生逐层揭开语篇的主题,并从语篇中获得系统化的新知。这样的导读问题链可以避免脱离主题意义的、碎片化的呈现方式,引导学生进行指向语篇主题的深度学习。

(六) 整合信息结构,不断增强语篇意识

在学生获取语篇信息的基础上,进一步引导学生对语篇信息进行梳理、概括、整合,在零散的信息之间、语篇各要素之间以及新旧知识之间建立关联,理清其特有的内在逻辑结构及其组织和呈现信息的方式;理解语篇中显性及隐性的逻辑关系,帮助学生归纳、提炼、构建基于语篇主题的新知识结构,增强语篇意识,深化学生对主题的理解和认识,感知并理解语言信息所表达的意义和语篇所承载的文化价值取向。之后,引导学生围绕语篇结构,开展深入语篇的应用实

践类交流活动,巩固新的知识结构,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知行合一。

(七) 帮助学生建立完整的知识体系

初中学生还不能很好地控制自己的行为,很容易受外界影响,导致注意力不集中。他们虽然有一定的英语知识储备,但不能很好地应用。因此教师在教学时,不仅要从文章整体来进行语篇分析教学,还要帮助学生建立起完整的知识体系框架,同时利用一个个问题来吸引学生的注意力,引导他们开拓思维,自主思考,在阅读中找到问题的答案。然后为他们梳理文章知识点,整合重难点的词汇、语法和句子,帮助他们建立知识体系,方便他们记忆。

还是以 Welcome to our school 一课为例,教师首先带领学生复习回忆学过的知识点,再引导学生寻找教材问题的答案。当学生了解了教材问题,教师再提出一些相关的问题:“How do you imagine school life to be? Is your study and life the same as you imagined? If so, how? Tell me how you feel.”通过一个个提问将学习内容分层,让学生在阅读过程中抓住重点,把握文章内容。在学生自己阅读寻找答案的过程中,教师可以让学生分小组讨论,共同提取材料中的有效信息,并运用自己的语言整合归纳,说出文章大意,回答问题。当学生讨论完毕,再叫学生回答问题时,教师可以选择两个小组的两名学生让他们分别叙述文章的主要内容,整合问题的答案。如此一来,不仅可以很好地锻炼学生对文章整体的整合能力,而且可以加深学生对文章内涵的理解,锻炼他们的口语表达能力。

(八) 精读阅读材料

所谓阅读,就是将书本上的语言同自己的思考相互结合,积极发挥主观能动性,提取有效的关键信息,整理归纳文章内容,了解文章的内涵,体会作者表达的思想,从而完善自己的知识框架。初中英语教师在进行教学时,不能粗略地、囫圇吞枣地教授学生,要对阅读文章进行精讲,充分发挥学生的主观能动性,使学生深入理解文章内容,而不仅仅是翻译文章。

例如,教师在教学 Amazing things 时,先导入与本课有关的图片和视频,让学生细致观察,然后提出问题:“What do you associate with these pictures and videos? What words are relevant to this audio?”在学生思考之后,点名几位学生回答,然后再提问:“Has anything particularly magical happened to you?”让学生带着这个问题阅读文章。等学生自主阅读完文章以后,教师再带他们精读文章,分析文章的中心思想,并让学生总结每一段的主要内容。之后,让学生通过分组讲故事的方式进行课文朗读,精准把握文中人物的性格,更好地记住所学内容。

五、结语

综上所述,在语篇视角下进行初中英语整体阅读教学,可以让学生很好地了解文章的主要内容,理清文章的框架和内涵,发挥学生的主观能动性,促进学生从整体上把握文章的含义,从而提高英语阅读能力。

参考文献:

- [1] 胡壮麟. 语篇分析在教学中的应用[J]. 外语教学, 2001(01): 3-10.
- [2] 黄国文. 语篇分析概要[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1988.
- [3] 黄国文. 功能语篇分析纵横谈[J]. 外语与外语教学, 2001(12): 1-4, 19.