

浅谈小学语文口语交际教学的具体策略

何 芳

沿河县甘溪镇中心小学 贵州 铜仁 565308

摘要:现如今,教学中越来越重视小学语文口语交际能力的培养。促进学生的全面发展。小学语文教学过程中,以培养学生的核心素养为首要的教学目标,重视学生的口语交际能力,积极创新教学方法,开展丰富的教学活动,营造轻松愉快的教学气氛,发挥学生作为教学主体的作用,进而提高学生的口语交际能力,为学生日后的学习发展奠定坚实的基础。本文以实际教学为背景,分析小学语文口语交际教学中存在的问题,并有针对性地提出了解决的策略。

关键词:小学语文;口语交际;语文教学

随着教学改革的不深入,小学语文教学也发生了巨大的变化,从传统的教授学生语文知识,转变为培养学生的语文核心素养和综合能力。小学语文作为小学教学体系中重要的组成部分,不仅语文知识本身极其重要,对其他学科也有着重要的影响,因此,教师要提高对小学语文教学的重视程度。口语交际能力是小学语文核心素养中的重要组成部分,同时也是学生语文学习中的重要内容。目前,我国小学语文口语交际教学存在着一些问题需要解决。

一、进行小学语文口语交际教学的重要性

(一)有利于营造和谐有序的课堂气氛

口语交际课堂不同于其他课堂,教学设计难度大、耗时长,对教师的教学设计能力、创新能力以及教学技能都提出了较高的要求。而由于许多小学语文教师都将教学重心放到了学生的作业成绩上,对口语交际课堂重视不足,因此,在语文教学过程中往往会出现这种现象:在进行完主要教学任务后,如果还有剩余时间,教师才会草草地进行一堂口语交际课,如果时间不够,便不会开展口语交际教学,这就极大地降低了口语交际教学的质量。小学生年龄较小,自制力相对较差,如果课程趣味性较差,将很难引起学生的学习兴趣,也就不能很好地完成教师的教学目标。如果教师在进行口语交际教学时,仍采用传统的教学方式,甚至是采用填鸭式教学方式,将会导致课堂变得枯燥和单调。久而久之,学生也就失去了口语交际课堂的学习兴趣。因此,广大小学语文教师要利用好口语交际课堂互动交流的特点,引导学生大胆开口说话,大胆与人交流,让小學生对自己感兴趣的话题畅所欲言。

在这个过程中,广大小学语文教师要做到积极鼓励学生,增强小学生开口讲话的自信心。只有通过这种方式,教师才能进行有效口语交际教学,营造和谐有序的口语交际课堂氛围,进而提高学生的口语交际能力。

(二)有利于提升学生语文学习能力

语文课程是一门综合性的课程,素质教育背景下的语文课程能够全面提升学生的听、说、读、写的能力。因此,广大小学语文教师要采用多种教学方式,调动小学生的多种感官,形成一个多层次、立体化的教学模式,以此来提升小学生的口语交际能力。首先,教师可以采用循序渐进的引导教学法来进行教学。具体来说,教师可以在课前标明本节课课堂的目的,然后采用角色扮演的方式开展课堂教学。其次,教师可以根据语文课堂的延伸性,合理设置教学环节。比如,在进行写作训练时,可以先开展写话训练,即在进行完整的文章写作之前先训练小学生的表达能力,通过这种循序渐进的方式逐渐提升学生的口语交际能力。

二、小学语文口语交际教学的现状

(一)学生的学习兴趣不足

在实际的教学过程中,教师的口语交际手段单一,在课

堂教学过程中,只是完成了教材中的教学内容,并且要求学生围绕教材内容展开反复练习。久而久之,学生对教师的教学方法和教学模式已经熟悉,对语文教学的新鲜感也失去了,进而导致学生对语文学习不感兴趣,不仅影响了学生的语文成绩,还限制了学生语文思维的发展。而且,由于学生自身对口语交际能力的重视程度不高,导致学生没有开展有针对性的训练。在这种情况下,很多学生仅是跟随教师展开被动的口语交际训练,但是因为教师的口语交际内容十分有限,导致了学生口语交际能力发展受阻。

(二)对口语交际教学缺乏重视

在实际的教学过程中,有些语文教师对培养学生口语交际能力的重视程度不高,认识也不全面。很多教师在小学语文教学中将大部分精力用在了培养学生的阅读能力和理解能力方面,留给口语交际的教学时间很少。另外,小学语文教师在实际的教学过程中缺乏创新,依然采用传统的教学方式,限制了学生的积极性和主动性,忽视了与学生的互动,进而导致了学生的口语交际能力不强。除此之外,小学语文考试主要采用试卷考试的形式,没有对学生的口语交际能力进行考核,导致教师和学生对口语交际的重视程度不高,制约了学生口语交际能力的提高。

(三)口语交际教学的方式落后

新教改已经实施了一段时间,但目前,仍有部分小学语文教师沿用传统的教学方法。虽然小学语文课程标准指出,要采取行之有效的措施提高学生的口语交际能力,但是,由于口语交际并不作为语文考试的内容,所以,小学语文教师也没有将语文口语交际训练列入到正常的教学体系当中来。目前而言,小学生的口语交际仅局限于教材中所提供的口语交际内容,并没有有针对性地拓展口语交际的内容,导致学生训练的题材比较有限,进而限制了学生口语交际能力的发展。

(四)学生的心理障碍影响了口语交际教学的顺利进行

小学生的年龄比较小,语文知识储备有限,在日常口语交际过程中表现得很不自信,常常表现出胆小、紧张和顾虑,究其原因,主要是因为小学生缺乏口语交际的训练,在课堂上不敢表达,怕说错受到教师的批评,这也能够充分解释为什么年级越高,学生越不喜欢发言的根本原因。学生处于压抑的环境,会对口语交际越来越不自信,甚至形成一种自闭的心理。

三、改变小学语文口语交际教学的具体策略

(一)更新教学理念,提高对口语交际的重视程度

在传统的小学教学中,教师过于重视对学生阅读能力和写作能力的训练,忽视了对学生口语交际能力的训练。随着新教改的不断深入,小学语文教学也发生了巨大的改变,指出了要以培养学生的核心素养为首要的教学目标。口语交际

作为语文核心素养中的重要组成部分,教师要转变教学观念,提高对口语交际的重视程度,并且在课堂上有针对性地展开口语交际训练,让学生在课堂上敢于表达,增强学生的自信心。

例如,在学习部编版语文《劝告》这节内容时,教师就可以让学生围绕“劝告”的主题展开口语交际训练。教师可以让学生扮演不同的身份,可以扮演教师的身份,劝告学生积极阅读,让学生在读书过程中积累词汇,让学生在读书过程中改变自己的气质;还可以扮演家长的角色,劝告学生积极参加体育锻炼,保持健康的体魄,进而能够少生病,能够以更加充沛的精力投入到学习当中去。久而久之,学生的口语交际能力自然就会得到显著的提升。

(二) 创设真实实际情境,创新教学方式

随着新教改不断深入,围绕小学语文口语交际涌现出很多创新型的教学方法,其中情境教学就是其中的代表。教师可以通过情境教学的模式为学生创设口语交际的机会,以此来锻炼学生的口语交际能力。情境教学模式能够充分激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和主动性,并且能够营造出轻松愉快的教学气氛,让学生放松身心,全身心地投入到口语交际训练中去。需要教师注意的是,在创设教学情境时,要结合学生的日常生活,符合小学生的认知水平,同时还要符合小学生的兴趣爱好。

例如,在学习部编版语文《安慰》这节内容时,教师就可以结合小学生的日常生活,为学生创设两个情境。情境一:一名学生在运动过程中崴了脚很疼,此时,要使用什么样语言来安慰同学呢?情境二:一名学生因为在考试过程中没有发挥好,导致成绩不理想,要使用什么样的语言来安慰同学呢。让学生任选一个场景来展开情境对话。这样一来,情境结合小学生的日常生活,充分地调动了学生的学习热情,学生则积极组织语言,踊跃地参与到口语交际训练当中去,久而久之,在教师的引导和帮助下,学生的口语交际能力一定能够得到显著的提升。

(三) 创设游戏教学情境,缓解学生的紧张心理

通过实际教学发现,限制学生口语交际能力提升的并不是学生的语言词汇和语言逻辑,往往是学生紧张的心理,当学生在口语交际的过程中,由于紧张导致口语交际不理想,打击了学生的自信心,当学生失去自信,担心自己表达不好,于是又产生了紧张的心理,导致学生发挥失常,让学生陷入了恶性的循环当中。基于此,教师要想缓解学生在口语交际过程中的紧张心理,就需要不断地鼓励和表扬学生,以此来为学生树立自信心,让学生在口语交际过程中能自信地表达,进而提高学生的口语交际能力。

(四) 丰富口语交际活动,激发学生的学习兴趣

汉语言作为母语,提高学生的口语交际能力十分重要。在实际的教学过程中,教师要积极为学生创设口语交际的机会,以此来锻炼学生口语交际的能力。教师可以充分发挥语文教材中的资源,开展口语交际训练。

例如,在学习部编版语文《趣味故事会》这节内容时,教师可以让每一名同学都准备一个自己喜欢的故事,教师利用班会的时间,让学生分享自己的小故事。这样一来,学生在讲故事的过程中,潜移默化地锻炼了口语交际能力,同时也活跃了课堂的气氛,让学生在轻松愉快的教学气氛下轻松学习,有效地激发学生的学习兴趣,调动了学生的积极性和主动性,保证了学生的口语交际的效率和口语交际的质量,促进了学生的语文核心素养和语文综合能力的提升。

(五) 提高学校对小学语文口语交际教学的重视程度

对于大部分学校而言,对于口语交际教学缺少有效且常

态化的监察机制。学校对口头交际教学进行定期视察不仅可以敦促教师严肃认真对待口语交际的备课和讲课,也可以在一定程度上影响社会上对口语交际学习的重视,以此提高相关课程的教学质量。学校应该制定相关检查方案和规章制度,要求建立严格和标准化的口语交流系统,并增加对口语交流的监控和评估框架,同时加大校领导对口语交际课堂的督查力度,实际了解课程教学实施情况。教师应根据不同课堂情况更新教学设计,课堂情况了解包括实际过程中课程实施情况、学生反馈以及实践过程存在的实际问题等。

(六) 因材施教提升交际能力

尽管小学生的认知基础没有太大差异,但是由于小学男女生之间的性别差异,其学习情况是有所不同的。具体来看,女生的大脑生长发育较男生要早,因而在大多数情况下,女生的学习态度是要优于男生的。然而大多数男生的性格又比女生活泼,因此男生在课堂上的表现是更加积极和活跃的。为此,教师要抓住学生之间的个体差异,充分发挥不同学生之间的优势,采用因材施教的方式,提升学生的口语交际能力。同时,教师还要结合不同学生的交际特点进行差异化教学。具体来说,教师要深入了解男生和女生之间交际圈子和交际能力的不同,了解不同学生交友方式方法的不同。之后,教师就可以将相同认知基础、相同思维模式和表达方式的学生进行分组,以此来增加不同学生之间的共同语言,进而提高学生对口语交际课程的兴趣和参与度。

(七) 教师通过创设真实化情景实现与知识的建构

教师在口语交际教学过程中如何构建概念知识,下面我们将把这个过程具体分为两个步骤:第一步是先在主观的经验和教材中的基本知识之间建立桥梁;第二步,将教材中的书本知识通过实践赋予现实性的意义,即实践出真知。其中,第一步桥梁的构建为第二步奠定了基础,第二步的实践出真知为第一步赋予了现实的意义。作为教师,口语交际教学的目的就是培养学生现实中口语表达的能力,所以对知识进行现实性的创建,创设真实化的情景。

四、结语

总之,在小学语文教学中,口语交际教学是一项重点内容,它能够提升小学生的综合能力,同时也能够营造一个良好的课堂氛围。口语交际作为小学语文教学中的重要组成部分,在语文教学中占据着重要的比重。教师要想提升学生的口语交际能力,需要以新教改为指导思想,以培养学生的语文核心素养为首要的教学目标,转变传统的教学理念,积极创新教学方法。为此,教师要审时度势,树立正确的口语交际教学理念,创新口语交际教学方法,不断丰富自己的专业技能,为提高学生的综合能力而不断努力。

参考文献:

- [1] 潘涌. 直面世界: 语文口语交际教学新概念 [J]. 教育科学研究, 2020 (08).
- [2] 刘本武, 李金国. 小学语文课程与教学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019: 124-126.
- [3] 高永忠. 情景化在小学语文口语交际教学中的运用 [J]. 科学询, 2021 (21): 154-155.
- [4] 韩娟娟. 农村小学语文口语交际教学现状及训练策略 [J]. 中华少年, 2019 (21): 23-24.
- [5] 谢美霞. 在小学阅读教学中培养学生口语交际能力 [J]. 江西教育, 2021 (33): 72-74.
- [6] 党丽. 小学语文口语交际教学现状及应对策略探究 [J]. 百科论坛杂志, 2021 (33): 38-40.