

语文教学中如何培养小学生的阅读能力

李 静

新疆温泉县哈日布呼镇中心小学 833505

摘要:在新课改不断的推行和实施下,在我国小学语文教学活动中,确定了培养和强化学生的阅读理解能力是当前的新要求,而且其将在整个小学语文教育历程中占据着举足轻重的地位。阅读能力是学生认知和理解文字语言的重要技能,也是每个人在成长中必须习得的素养之一。因此,对学生加强阅读理解能力的培养力度,使得学生从小就养成阅读的良好习惯,以此逐渐形成优秀的语感和专业的阅读素养,这是目前小学语文教育中最大的难点和重点。基于此,本文针对学生的阅读能力进行分析,并根据学生独有的思想特点提出相应的培养策略。

关键词:语文教学;阅读能力;培养策略

小学阅读教学是小学语文教学的重要内容,同时,阅读能力也是学生需要掌握的重要能力之一。现阶段的小小学语文阅读教学中,普遍不重视培养学生的阅读能力,导致学生的阅读能力不强,阅读的兴趣不高。在如今语文教育过程中,早已不再局限于教材内容,而是更加侧重于各种能力水平的提升。因此,本文就学生阅读能力的现状为切入点结合学生阅读能力低下的根本原因,以此相继阐述出培养学生阅读能力的可行之策。

一、小学生阅读能力的现状

(一) 电子设备的干扰,学生缺乏阅读兴趣

目前来说,随着电子设备的广泛普及和网络的高度覆盖,相较于书本刊物,电脑、手机等移动终端对于学生来说明显具有更加强大的诱惑力,学生天性本就贪玩好动,在课时下更愿意将更多的时间和精力放在电脑和手机之上,给自己安排阅读的时间少之又少,并且有效阅读的时间更是几乎为零。

(二) 受阅读环境的影响,学生存在阅读心理障碍

首先,学生的年龄尚小,自身的拘束力、执行力和自觉性都不太强。在这种主观因素的影响下,如若在没有良好的阅读氛围和环境作为引导,学生则很难养成主动阅读的习惯。其次,如果学生长时间不阅读,会对学生的阅读能力以及对文字的理解能力有较大的影响,毕竟对于学习来说,不进则退。还有很多学生在自身性格的影响下,自尊心较强,害怕在进行阅读时出现错误被其他同学耻笑,这种不正确的心态如果在短时间内得不到改进和纠正,将会使得学生这种懦弱的心理问题愈加严重,从而影响到学生的阅读能力。

(三) 阅读时间有限,缺乏课外拓展阅读

新课标对学生的阅读量给出了具体的数值界定,小学高年级学生的阅读量需要达到40万字才是基本标准,但是通过实际调查不难发现,每天留下空余时间进行阅读的学生只占据学生总量的一小部分,其中能够完成阅读的学生有的还只限于书本知识,对于阅读课外书籍的学生更是凤毛麟角。另外,这个年龄层级的学生在阅读方式上无论是默读还是朗读,其阅读速度都还很难达到预期标准,而阅读速度也是导致学生阅读质量偏低的原因之一。

(四) 阅读教学理念过于陈旧

在新课改落实的过程中,对于小学生语文阅读能力的重视程度更高,需要学生在阅读教学中可以更好地学习。虽然部分教师已经认识到了这一工作的重要性,改变了传统教学方式,但是依然有教师并没有改变原本整堂课一直在讲解的情况,没有抛弃自身原本的教育理念,也并不会对学生存在指导,使学生进行相关的预习工作,而这一情况的存在就会对其实际教学效果产生很大的影响。因为这部分教师对于教育改革的重视程度不足,认为在课堂中利用多样化的教学方

式就能够满足新课改的要求。这样虽然在课堂中设置了比较多的教学环节,使课堂气氛非常活跃,但是整节课中,教师与学生都将精力放在了新方法的落实上,反而没有从文本的角度展开交流,对于阅读内容的思考不够深入。

(五) 阅读教学方法过于单一

从教师的教学方法角度来讲,讲解法和谈话法是当前小学语文教师最常使用的教学方法,还有一些教师会在教学的过程中使用多媒体教学法。然而却很少有教师使用讨论法与体验法,使用了这两种方式在课堂中学生的参与程度相较于讲解法与访谈法来讲,能够更好地融入其中。从学生的角度来讲,其不愿意参与到语文课堂之中,比较常见的原因就是过于无聊。从这一角度来讲,教师的教学方法会对学生的学习兴趣与阅读积极性产生非常大的影响。在实际教学工作中,大多数教师都会在讲解与分析课文上利用更多的时间,而小组讨论与交流的时间相对较少。教师在阅读教学工作中使用的方式非常固定,通过这样单一与固定的模式进行教学,很难使学生对阅读产生兴趣。

二、培养学生阅读能力的必要性

(一) 提升学生的表达能力

在小学生进入到小学阶段之后,就需要学习语文知识这一方面的内容,对于学生的表达能力来讲,具有更重要的意义,可以使学生的综合能力不断提高。阅读教学对于学生表达能力的帮助最大,学生可以通过阅读文章改善自身的语言表达,使自身的表达能力不断获得提升。所以对于小学生来讲,通过阅读学习,可以得到提高的不仅仅是语文成绩那么简单,学生们的语言表达能力、交流沟通能力都会得到提高,这关乎于学生的社交能力和性格走向。当学生的阅读能力得到提升,同学之间在进行课堂上互动或是课下沟通交流时、在与家长或是老师交流时,语言表达会更加清楚和完善,沟通交流的效率会得到提升。可见提高小学生的阅读能力的作用是全面且重要的,学生阅读能力的提升带来的不单单是成绩的进步的,还可以不断改善自身的综合能力,进而提高语言表达能力,为学生的实际发展提供帮助。

(二) 活跃学生的思维能力

对于小学生来讲,通过反复阅读各种文章,能够使其更好地理解与领悟文章表达的含义。在小学语文教学的过程中,教师会让学生阅读文章内容理解其中表达的思想,并通过自身的语言概括文章内容,这一方式可以有效提高小学生的语文阅读能力。但小学生本身的思维能力和理解能力相对较差,所以很难通过完整的语言表达出文章内涵。然而通过大量的阅读练习,可以帮助学生理解文章思想,使学生更好地进步,通过自身的理解感受作者写作的含义,对于活跃学生思维来讲,具有更重要的意义。

三、培养学生阅读能力的措施

(一) 营造轻松活跃的阅读教学氛围

在小学语文教学中通过对轻松活跃阅读教学氛围的营造,能够缓解学生阅读过程中的不安和焦虑,让学生全身心投入到学习之中。而且,在良好阅读教学氛围的影响之下,学生更容易感受到阅读的乐趣,让其主动进入对阅读内容的学习之中,促使学生阅读效果的提高。在对轻松活跃阅读教学氛围的营造过程中,以学生的心理特点和接受能力为基础,创设直观性、感染性较强的教学情境,可以让学生进行身临其境的学习。

例如,在教学《草原》课文时,由于大部分学生都没有见过大草原,对大草原中的风土人情不了解。教师在对这篇课文教学的过程中,通过创设身临其境的教学情境,更容易让学生对课文中的风景和人文内容所震撼,真正体会到作者对草原的热情。对此,在课前准备阶段,教师可以在网络中搜集相关的图片和视频资源,在课堂中播放给学生观看,让学生对处于草原地区人们每天看到的风景以及实际生活有更多了解和感受。在此基础上再让学生对课文进行阅读,可以将学生想象的情境内容与课文结合起来,让学生从中有更多领悟。由此可见,通过对轻松愉悦阅读教学氛围的营造,能够让学生对阅读产生兴趣,在顺利开展阅读活动的过程中,对疑惑内容以及意见不同的内容进行讨论,既能够让学生获得良好的阅读体验,又能够促使学生阅读水平的提高。

(二) 选择趣味性的阅读素材

学生处于好奇心较强的阶段,选择趣味性的阅读素材,可以唤醒学生的好奇心,让其自觉进入到阅读之中,并更好地集中注意力。例如,在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课时,为了让学生对课文背后的情感进行感受,教师可以将绘本材料引入教学中,让学生通过生动形象的阅读画面,感受父母对孩子浓浓的爱。除此之外,在引导学生感受父母爱孩子表达形式的过程中,教师要规避那些过于老套的阅读材料,如下雨天爸爸接我放学、生病时妈妈不分昼夜照顾我等。而是要将一些趣味性较强的材料推荐给学生,让学生在多元化的阅读之中,感受不同作者笔下父母对爱的不同表达方式。另外,教师还要鼓励学生阅读自己感兴趣的相关素材,并为学生预留充分的阅读时间,进一步保障其阅读的效果。由此可见,通过选择有趣性的阅读素材,能让学生的学习兴趣的支持下在阅读和探索。

(三) 不断更新阅读教学理念

语文阅读的学习情况对于小学语文的学习质量来说,起到了直接性的影响作用,语文阅读能力也关乎小学生的综合能力提升。所以,小学语文教师肩负重任,应当通过各种方式方法、教学策略提高小学语文阅读的教学质量和教学效率,通过对小学语文教学手段的改进激发学生对于语文阅读的学习兴趣让学生们喜欢阅读。在进行实际的小学语文阅读教学过程中,语文教师在授课时要具有针对性和科学性,小学时期学生们的心理并不成熟,很多思想并没有得到完全开发,面对语文阅读学习时也有可能遇到很多问题和困难,所以教师在教学时要根据实际情况随机应变,给予学生最高效的辅导和指引。而且,每个学生的学习基础和接受能力都不相同,这就需要语文教师在阅读教学中带有针对性地授课,尽可能地兼顾每一个学生,让每一个学生都能理解教师讲授的阅读内容,这样学生们在接受阅读教学过程中,才能够不分散注意力,投入全部的注意力在阅读课堂当中。

因此,小学语文教学的授课理念必须得到不断地更新和改进,教学理念要推陈出新,摒弃老旧的教学理念方法,利用新的教学方法,从思想上改变教学观念,从根本上提升教学质量。教师在实际教学的过程中,需要改变思想,重新制

定教学目标,借此提升有关教学工作的有效性。在制定教学目标的过程中,首先是需要重视层次,指的是不同年级的学生,或者是同年级学生之间的差距,按照学生之间的差异设置不同的目标,借此帮助学生获得更好的成长。其次是需要从全面性角度出发,在设置不同课文的教学目标过程中,需要从不同课文的实际情况出发,借此保证可以满足不同阶段与不同要求下的目标,获得更好的效果。最后是需要注重可测试性,教学目标必须明确与具体,才能够发挥出可测试性需要,保证目标设置的准确性,借此保证整体学习效果。

(四) 优化阅读教材解读效果

任何科目的教学都离不开教材的辅助,小学语文阅读教学也是如此,小学英语阅读教材是阅读教学中至关重要的一点,教材内容对于学生来说,是小学语文阅读学习的基础也是学习的最主要内容。可见,小学语文阅读教材对于提高小学语文阅读的成绩来说也有着关键的作用,对于小学语文阅读教材的内容,学生们全面并深刻地学习和理解,才能进行阅读训练和拓展。这就需要语文教师在进行阅读教学时注重方式和方法,最关键的一点,就是不能脱离阅读教材,授课时要围绕教材展开课程内容,学生们对于阅读教材的解读效果基本上是取决于教师的表达和讲授,所以语文教师在进行解读阅读教材时要尤其注意。教师在教学解读的过程中,需要重视全面性,并突出重点。在实际解读教材的过程中,需要从教师的角度出发,借此加深对教材内容的理解,要从多个角度出发,才能够使教师更大程度上掌握教材。教师需要在解读的过程中考虑教材的编写体例,关注课文中所讲的内容,重视课文之间的联系,并利用课文之间的联系备课。通过这一方式不仅可以使学生更好地利用自身已经学习到的知识,而且还可以在课文中找到共同点,进行主体的升华。其次是对教材的解读需要深入,教师在教材解读方面存在问题,学生也就很难对其有比较深刻的理解。教师要了解新课标的要求,需要保证教学工作与新课标的要求相符,在解读的过程中,结合新课标的要求,提出相关的意见,在第一次解读课文的过程中可以将重点放在浅层内容上,例如课文标题含义与课后习题情况等。

(五) 实施科学的阅读评价

教师的评价能够为学生的阅读带来自信,找到正确的阅读道路。因此,教师要增设教学评价环节,并做出科学的评价。具体而言,教师的评价要站于学生角度,具体问题具体分析,要注重给学生更多的鼓励和指导,给予学生科学的阅读评价。

四、结语

综上所述,在小学语文教学中培养学生阅读能力的意义重大。教师要树立全新的教学理念,根据学生的实际特点以及教学内容,通过多样化的教学途径,促使学生阅读兴趣和阅读水平的提高,逐渐激发学生对于阅读的兴趣,在教学中不断向学生传递阅读的重要性。

参考文献:

- [1] 邱春晓.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].名师在线,2021(5):71—72.
- [2] 姚沁华.小学语文阅读能力培养的有效策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(23):45.
- [3] 普布措姆.小学语文阅读能力的培养探究[J].视界观,2020(7):36.
- [4] 薛玮.浅析在小学语文教学中培养小学生阅读兴趣的有效策略[J].散文百家(新语文活页),2020,11(09):81—82.