

# 基于生活的小学英语写作教学探究与分析

潘 英

苗族侗族自治州岑巩县水尾镇中心小学 贵州 黔东南 557804

**摘要:** 小学生的想象力正是蓬勃发展之时,教师通过创设一个特定的情境,带领同学融入情境中,生活与教学有非常紧密的关系,生活是开展教学的主要依据,陶行知先生的教学理念对小学英语写作教学有重要的指导意义。因此,教师在教学时要注重挖掘教材中的生活资源,将英语写作教学生活化,促进学生提高写作能力。

**关键词:** 生活视角; 小学英语; 写作阅读

英语与语文学科一样,是一门与生活联系较为紧密的语言学科,但部分教师在教学中,忽视了英语与学生生活之间的联系,教学方式和内容都过于生硬,对提升学生写作能力不利。要改变这一教学现象,教师应该注重在教学中融入陶行知先生的生活教育理念,加强教学与生活的联系,不断挖掘生活素材和教学素材,构建高效、优质的教学课堂。

## 一、强调学生主体化,培养生活中写作主观情感

在小学英语教学过程中,教师应在积极构建生活化教学模式的基础上,充分挖掘英语的生活价值,有效地联系英语与学生生活的关系,科学地提高和培养学生的英语情感体验。教师亦应采用多元化的评估方法,鼓励学生提高学习兴趣,并在课堂上鼓励学生进行反思和总结,每节课留出几分钟时间让学生总结所学知识。

小学英语课堂互动模式是基于全体学生而建立,对象精确到普适于每个学生,是为了促进所有学生的学习进步,从而对全体学生负责的一种方式。采用生活化教学能真正尊重学生个体间的差异,更加妥善地关心学生日常的情感态度,让每一个学生都有机会获得自尊和实现个人价值,让每一个学生都有机会进步,调动学生对英语的兴趣和热情,帮助他们在学习中获得成功感和自信,从而给他们带来前进的希望,增强他们对英语学习的信心。英语语句来源于生活,因此,作为一名小学英语教师要结合英语教学的实际生活进行写作教学。

《What would you like》这一课,教师需要在课前了解关于食物的一些相关影视、图片和文字资料,还要搜集文章需要表达的主题。很多学生第一次接触到西方的日常食物,比如 chicken、bread、noodles 等等。让学生用 What would you like for lunch? I would like some ... 这样的句式来书写表达自己对午餐的选择,让学生在熟悉的环境中更好地学习英语,引发学生的情感价值。面对复杂的英语知识,不可避免地会觉得无路可走。小学英语教师利用生活中的英语资源,为学生提供一些逼真的英语学习材料和教学案例,引导学生结合自己的生活经验,将抽象的英语知识具体化,可以大大提高英语学习的效率。

此外,小学英语教师与学生的沟通显得尤其重要,教师可以要求学生用英语思维去捕捉生活中的问题,并用自身所学的英语思维去尝试性地思考问题、解决问题,与此同时,英语教师在师生交流互动中也能够培养学生的英语观察能力,积极运用英语来交流表达自身的想法。

## 二、结合阅读兴趣,加强生活写作训练

英语阅读素材中包含了许多的生活哲理,虽然只有短短几十行的英文,但是其表达的内涵对读者影响深远,通过阅读会引发学生对人生以及未来的思考。人生的高度是来自

认知,而阅读是认知的基础,在写作教学中,只有不断地进行思考才能写出来有内涵的作品。

小学是建立人生观、价值观、世界观的初级阶段,大量的阅读与写作能够引导他们产生正向的思考,形成积极的三观,为以后的行为处事以及养成良好的思想品德奠定了基础。阅读还能帮助学生提高观察能力和想象能力,为学习其他学科奠定良好的基础。教师寻找的一些阅读素材,都是根据小学生的兴趣点设计的内容故事,而其中的单词就算没有示意,学生也能根据图画的表达来体会故事情节与故事情感。通常情况下的阅读素材全都来源于生活,教师让学生不断地阅读,学生会学到很多与生活相关的词汇,当学生学会了这些词汇后,可以在课堂之外的时间用这些生活用语进行交流,越交流词汇量的积累越多,写作的时候就会行云流水般的顺畅。

比如以《This is my sister》为题写一篇文章。经过不断的阅读和写作训练,学生会有很强的成就感,能够抵御害羞的情绪张开嘴巴去读英文,并且在写作的时候也能下笔如有神。当然并不是每一个学生都会喜欢阅读英语,有一些学生连单词都不想读,因为他们觉得对英文不感兴趣,凡是有英文在的地方就会觉得非常的难,这个时候教师可以给学生创设一些生活中的情境。比如用学生感兴趣的的游戏来吸引学生进行阅读。教师可以将学生分成小组,将那些不喜欢阅读的学生与喜欢阅读的学生搭档放在一组,分成几个小组后,让学生们共同阅读一个阅读素材,看哪一组的学生读得又好又准确,教师可以设置一些奖项,激励学生进行阅读。这样那些不爱阅读的孩子会因为集体的荣誉感而积极主动地参与到游戏中来,为了不拖大家的后腿,这些学生会努力进行阅读,在经常的阅读中会对阅读越来越熟悉,他们会发现原来阅读并不是一件很难的事情,而是一件具有乐趣的事情。

## 三、加强写作与实际生活的联系,增强学生悟力

教材中固然有着丰富的英语资源,但它也是实际生活的反映,生活本身就有着很多的英文素材。比如最近很流行的冬奥会,让我们深切感受到当今社会呼吁我们拥有健康的生活理念,你所喜欢的运动为例子让学生进行表达。对学生来说,进行英语的表达是十分必要的。

2022年2月8日,谷爱凌夺得2022年北京冬奥会自由式滑雪女子大跳台金牌。2月15日,获得2022年北京冬季奥运会女子自由式滑雪坡面障碍技巧银牌。2月18日,获得北京冬奥会自由式滑雪女子U型场地技巧金牌。针对运动员谷爱凌,她一天的学习计划,生活计划值得我们学习,她是怎么样度过自己的一天的呢?小学生可以展开自己的观点,对于自己所喜欢的运动有哪些?或者怎么度过自己的一天,以《my day》为题展开描写,这些都是很好的英语故事素材。教师可以根据教学实际和学生年龄特点,在讲解教材选文时

适当加入时下社会各界广泛关注的话题,充分拓展故事中的生命及语法教育内容,帮助学生在故事学习中自然而然受到生命及英语教育的洗礼。

#### 四、情境教学法之创设情境

“教育即生活,生活即教育”,写作的素材源于生活,生活中的琐事碎片也正是英语教材内容丰富的源泉,但是对学生来说,依旧感觉没有英语素材可以进行写作,即使每天都参与到生活当中,却感觉无从下笔。那么最大的原因是什么呢?是他们还无法发现身边的细微事件,更无法将那份感觉与体会储备进头脑仓库。生活中常见的小事,学生见到了却只是眼睛见到了,没有进入大脑思考。这时候情境教学法的优势便体现出来。教师在创设情境后,带领学生一起发现生活当中的细小琐事,使学生的情感得到释放,并将那一刻的感知留存。这些平时被忽略的日常,在老师的引导下变得清晰起来,同时让同学们相互讨论交流,每个人对事物的感受都是不同的,心情自然也是不同的。

比如可以讲《A seaside holiday》这个课外故事,让学生学会用一般过去时态编述故事,能准确应用动词的一般过去式。比如教师提出:What did you do yesterday?What did you do last weekend?What did you do this summer holiday?让学生用回忆的方式来表达生活中发生的一些事情。再比如在讲课外英语演讲技巧时,以《Our dreams》的演讲视频为例,教师可以让学生畅所欲言用英语表达出来自己的梦想,让同学们互相交流,互相问对方的梦想职业,从而进行了解。教师可以根据课上要讲的内容,播放一段短视频,学生可以自由演讲,讲述自己对视频内容的见解,并且比较其他人的观点是否与自己一致。或者在布置的场景中,让学生根据主题,自由发挥,自由想象,无限地扩大学生思维让学生发现,原来这样一件小事也可以构成一篇英文作文的写作素材。

#### 五、挖掘教材中的生活素材,促进学生内化知识

小学是英语教育的启蒙阶段,是培养学生学习能力、英语核心素养的基础阶段,在这个阶段,学生学习知识都是用已有的知识经验来理解未知和抽象的英语知识。并且陶行知先生认为,教育包含于学生的日常生活中,必须将生活实际与教学相结合,才能发挥教育的作用。

也就是说,教师在以陶行知先生的教育理念为依据开展教学时,要善于挖掘教材内容中的生活素材,同时也要善于挖掘英语写作教育素材,将生活和英语教育结合为一体,真正实现“生活就是教育,将教育应用在学生生活中”。

但是在传统的小学英语写作教学中,部分教师使用照本宣科的教学方式开展教学,过于依赖教科书,在教学中没有创新意识和创造能力,这样的教学方式不仅限制了教师的英语专业发展,还限制了学生理解能力、学习能力的发展。在这样的教学环境中,学生无法深入、透彻地理解英语知识,无法理解英语文章中表达的含义。甚至在写作时都不能明确自己的写作中心,以及自己想要表达的意思和思想。因此,教师要注重创造性地使用教科书,挖掘教材中的生活素材,并从生活中挖掘有效的英语写作教学资源,将生活资源和教学资源结合在一起,让学生在学习英语写作知识时,能够将所学知识内化为自己的知识,能够将知识应用在写作中。

例如:在《How do you feel》的教学中,这篇文章主要是能用英语能表达自己的高兴与悲伤、冷与热和累,并询问别人。能够说,认识和口头运用 happy, sad, cold, hot, tired。使学生能理解并能口头回答 How do you feel? 同时,

利用歌曲的演唱等形式让学生体会英语学习中的乐趣,敢于表达,发展其综合语言运用能力。

本节课的写作教学内容本身就与学生的日常生活有直接的关系,写作的核心话题就是学生的情感交流,语言沟通表达。因此教师在教学时要注意教学的创造性,围绕学生的日常生活开展教学,将学生感兴趣的方面作为教学的重点,在正式写作之前复习之前所学习的单词,引导学生在教学活动中逐渐获得与写作相关的英语知识,并通过写作使学生进一步将英语知识进行内化。

如提出今天的话题“*How do you feel?*”让学生围绕话题进行谈论,学会用现在进行时的陈述句型,学会对感受的表达,并询问别人,为学生在之后的写作中打下认知和运用知识的基础。最后,教师可使用贴近学生生活实际的话题,构建生活情境,让学生将自己代入角色,从自己的角度描写每个角色的感受,锻炼学生已学句型的使用能力。

#### 六、设计生活化教学活动,提高学生理解能力

陶行知先生提出“教育即生活”的教育理念,也就是学生的日常生活就是英语写作教育的中心,生活现状决定了英语写作教育的方向。小学阶段的学生由于年龄的特点,具有好动、活泼、求知欲强的特点,有效的生活化教学活动能够激发学生的求知欲望,使学生能够以饱满的学习状态投入英语写作学习中。

在生活化教学活动中,学生能够更加深刻地理解英语知识和写作技巧,能够写出具有自己特色的英语小作文。因此,教师在小学英语写作教学中要将学生的日常生活与英语写作教学内容联系起来,设计合理的生活化教学活动,利用生活化教学活动的直观性和互动性,促使学生在参与活动的过程中更好地理解英语知识。

例如:在《My day》的写作教学中,本节课的教学重点在于学生能够在写作中将生活活动与时间相结合,按照时间顺序,使用第一人称,描写自己具体的校园生活。在教学中,教师可先为学生展示老师一天的校园生活的视频,给学生一个写作示范,让学生能够在观看视频时掌握 go to school/get up 的短语,并在老师的示范中学会使用 I...at/in 表达自己一天的校园生活。接着在学生观看视频掌握基础写作方式后,教师可组织学生进行小组合作,与同学分享自己一天的校园活动,并写出写作大纲,交流完毕后根据大纲写出完整的作文。

#### 七、结语

不同学生有着不同的家庭背景和生活经验,自然他们也有着不同的个性特点和价值判断标准,对同一问题他们会从不同的视角进行解答。英语教学过程中,学生围绕课文内容中的生活元素进行相互交流,这样不仅可以让学生对学习产生兴趣,同时还能让他们看到事物的全貌,更加深刻地认识问题。

#### 参考文献:

- [1] 刘新怡. 基于生活的小学英语写作教学[J]. 校园英语, 2021(15): 130-131.
- [2] 韩冰. 基于生活化的小学英语写作教学探究[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(17): 112-114.
- [3] 黄峰. 生活化教学策略在小学英语写作教学中的应用[J]. 好家长, 2021(48): 100-102.
- [4] 戚维琼. 依托教材联系生活促进表达——浅谈小学高年级英语写作教学实践[J]. 文理导航, 2020(27): 71-73.