

基于“家园互动”的幼儿园安全教育课程探索

杨玉梅

重庆市酉阳土家族苗族自治县机关幼儿园 409800

摘要:安全教育是传递基本的安全知识和技能、提高识险与避险能力、增强自我保护意识的教育。由于幼儿缺乏生活经验、自我保护能力较弱、安全意识薄弱,往往会忽视生活中的危险,导致安全事故的发生,因此对幼儿实施安全教育显得十分必要。结合幼儿的发展规律和认知特点,我们从家园共育的方面思考和探索如何更有效地实施幼儿安全教育。

关键词:家园互动;幼儿园;安全教育

《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)明确指出:“幼儿园在教学过程中,应将保护幼儿的生命健康、培养其安全意识放在首位。”因此,幼儿安全教育一直是幼儿园工作中的一项重要内容。《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中也明确说明:“幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期,也是形成安全感和乐观态度的重要阶段^[1]。”这意味着教师需重视幼儿的安全教育,寻找适合幼儿安全教育的方法,在实施过程中,除了要引导幼儿关注安全活动,还需培养幼儿的安全意识,并逐步提高其自我保护的能力。

一、幼儿园开展安全教育的重要性

(一)增强幼儿自我保护意识

随着孩子的成长,他们的身心都有了一定的发展,他们更加独立,对事物更加好奇。然而,在探索对幼儿心理健康的威胁的过程中隐藏着许多不安全的因素,通过不断地教导幼儿学习安全,帮助幼儿面对不安全的因素。最大程度地发现隐患,增强自我保护意识^[2]。例如,过去的孩子在户外活动时会蹦蹦跳跳,大汗淋漓,无视他们。经过老师的安全教育,发现很多孩子都知道天热要脱外套喝水。另外,孩子都知道必须走楼梯的右侧;未经老师允许,不得离开教室;他们不能在比赛中锻炼;自觉遵守园外交通规则等。在幼儿对安全的了解之后,在安全方面有了很大的发展。很明显,提供安全知识、识别风险和保护自己的能力和给他们一个完全安全的环境更重要。毕竟,作为一个人,孩子必须离开父母和老师的保护,独自面对世界。

(二)提高幼儿自我保护能力

学习安全知识和安全技能所需要的知识,可以帮助孩子们预测、判断和避免危险。遇到危险时,可以依靠自己当前的经验来应对,取而代之的是冷静。不要惊慌失措,研究发现,那些获得额外安全知识的孩子更善于自我保护。其他的孩子,例如,幼儿园有消防安全演习,有的孩子哭着不自觉地,有的孩子偷偷地跟着老师,用湿布捂住鼻子,使其他孩子休息而不被吓跑;户外活动中总会有磕磕绊绊,它已经发生了;有的孩子哭着,有的孩子知道如何及时告诉老师,他们知道在过马路的时候伤口需要清理和包扎,但有的孩子却能感觉到绿灯,知道该怎么做。遵守交通规则等,孩子的情况不同,因为有保护能力的孩子接受了更多的安全教育,所以安全教育对于提高孩子的自我保护能力是有价值的。

(三)帮助幼儿养成良好的安全行为习惯

一旦发生幼儿安全事故,其中一个原因是幼儿园的安全管理不完善,另一部分原因是孩子们没有良好的生活习惯或行为规范。例如,孩子在吃饭的时候和孩子说话,他笑了,把麦粒卡在气管里,造成生命危险。离开公园后,他在路上四处张望,不遵守交通规则等。无疑,这已经损害了孩子们

的身心。也是一个不断组织自己的言行,让孩子不断学习安全教育知识的过程。这必然会有效地减少安全事故的发生,鼓励他们健康快乐地成长^[3]。

二、幼儿园开展安全教育工作存在的问题

(一)幼儿安全教育工作不到位

(1)幼儿教师安全教育意识淡薄。如今,不少幼儿教师将教育重心放在幼儿智力、特长和兴趣的培养上,这就使安全教育未能受到充分重视。幼儿教师未能在教育中就可预见的安全问题设置相应的应急措施,自然也难以应对突发事件,这就在一定程度上加大了幼儿园的安全隐患。

(2)缺乏完善的幼儿园安全体系。通过近几年发生的幼儿园安全事故,可以发现一个问题,一些幼儿园的安全体系有待健全,缺少充分认知。在无疾病预防、交通安全的情形下,对消防、卫生设备以及幼儿食品安全缺乏有效的监督和管理。实际上,这些大部分是由幼儿园管理体系中存在的漏洞引发的安全问题^[4]。

(3)幼儿安全教育内容有待完善。就现阶段幼儿安全教育情况来看,部分幼儿教师在日常工作中讲授一些较为常见的安全事例,这往往只能使幼儿认识到这些安全问题,这显然有些欠缺。这类单一的教育手段,很容易使幼儿所以幼儿教师的提醒,不仅难以达成安全教育的目标,还可能会适得其反,使安全教育效果大打折扣。

(4)幼儿园中的设施有安全隐患。教育水平不平衡的现象在我国依旧存在。在一些条件相对落后的地区,幼儿园的教学设施的陈旧、破损问题难以得到及时解决,这就在无形中助推了安全事故的发生,对幼儿的人身安全极为不利。

(二)家庭、幼儿园安全教育相脱节

因为家长和幼儿教师对幼儿安全教育方法、时机方面的不同,使二者难以统一,自然也无法发挥有效的协同作用。这就出现了幼儿教师难以掌握幼儿在家的生活习惯、心理特点和健康特征等;同样,家长也不了解幼儿教师采取的教育手段、选择的教育内容等。久而久之,家庭安全教育和幼儿园安全教育严重脱节,最终的效果自然不尽如人意。

三、家园互动模式下幼儿园开展安全教育的策略

(一)积极开展家园经验交流,提高家长对幼儿安全教育的认识

在对幼儿的安全教育工作中,家长的教育工作处于家园合作模式下幼儿安全教育工作的短板,提高幼儿的安全教育工作,前提就是要让家长对这件事情重视起来,认真对待幼儿的安全教育工作。如何提高家长对幼儿的安全教育认识,可以通过积极开展家园经验交流活动来实现。例如,在家庭日常生活当中,哪些东西是不可以碰的,哪些事情是不可做的,都需要家长的配合,如家里的插线板、插座、插头、电线等带电的东西,以及燃气开关等跟燃气相关的东西都是不

能碰的,让幼儿了解安全用电、安全用气等基本安全常识,这些事情需要家长跟幼儿讲清楚^[5]。另外,如果有陌生人敲门,这时家长要教育幼儿,不能给陌生人开门;如果有陌生人递给你东西是不能要的;递给你食物是不能吃的。这些事情家长要反反复复对幼儿进行教育,让幼儿能记在心里,遇到类似事情的时候不至慌乱,能够正确处理遇到的危险,使自己从危险的困境中逃离出来。在幼儿园主导的家园经验交流会中,要认真分析当前对幼儿安全产生不利因素的因素都有哪些,把这些因素形成的原因,如何解决等进行分析,并提出解决这些问题的建议,全方位确保幼儿的安全。例如,在当前社会中,幼儿出车祸的情况十分严重,出现这种问题的原因,一方面是因为机动车数量不断增长,另一方面就是没有对幼儿进行好相关的安全教育,没有教育好幼儿不能在机动车道上行走,要遵守交通法规。第一方面的原因是我们无法改变的,是客观存在的事实,那么第二方面的原因,通过我们互相交流可以汲取良好的教育方法来解决,让幼儿能够在优良的社会环境中健康成长。通过家园合作模式下的交流活动可以就某一主题进行分析,如防灾、减灾的主题,家长和教师可以一起研究如何就出现灾情之后迅速逃离困境,教师可以根据幼儿的特点利用多媒体动画等方式来进行培训,当地震、火灾、洪灾等发生时运用什么样的方式来逃离危险。家长可以进行相关的安全宣传,将各种措施落实到实处,不能将经验交流会变成茶话会,要严肃对待,落实举措,幼儿的安全问题没有小事,确保百分之百不出现安全问题。

(二)展开多种多样的安全教育活动,提高幼儿的安全意识
家园合作模式下幼儿安全教育离不开家园的通力配合,要展开多种多样的活动来提高幼儿的安全意识,培养幼儿处理危险事情的能力。在园内,教师注重理论和演练的教学,从理论上来说,受幼儿理解能力和认知水平的限制,安全理论教育不应该是带有学术用语的长篇大论,应尽量运用讲故事、游戏的方式进行^[6]。例如,夏天到了,对幼儿进行防溺水安全教育过程中,可以利用讲故事并结合游戏的方式进行,可以跟孩子们讲:夏天到了,天气非常的炎热,小猫的爸爸和妈妈正忙着做饭,小猫趁着爸爸妈妈不注意,一溜烟地跑了出来,它跑啊跑啊,来到了一条小河边,小河的水哗哗地流,里面还有许多小鱼。小猫将小手伸进河里,它多想抓到一条小鱼,可是正当它将手伸进小河里时,它的脚一滑,不好,小猫掉进河里了。小猫在水里拼命挣扎,大喊“救命……救命……”恰巧小鸭子游过来,听见小猫的呼救,急忙跳进了水里,将小猫救了上来,小猫再也不自己去河边玩了。这种简单的故事,如果再配上多媒体动画,幼儿就很容易理解。当故事讲完之后,为了让幼儿理解到河边玩耍的严重后果,教师可以通过提问的方式进行巩固,如:第一,故事里有谁?引起幼儿的注意力;第二,故事说的是哪个季节?天气是热还是冷?这样的天气你们想干什么?引导幼儿说出夏天天气炎热想去游泳;第三,小猫为什么会落水?第四,小猫落水后,谁去救它?如果不去救它,小猫会怎样?让幼儿知道如果落水没有人救,就会溺亡;第五,如果你是小猫,在小鸭子救了你之后,你会对小鸭子说什么?从中培养幼儿的感恩之心。当幼儿熟悉故事后还可以引导他们分角色进行表演,通过游戏体验加强孩子的防溺水安全常识。

(三)将安全教育有效“应用”,提升幼儿自我保护能力
加强幼儿在突发危险情况下,如何逃生和处置危险的能力时,可以用演练的形式进行。例如,火灾是我们常见的一种危险情况,当火灾发生的时候如何逃生,成了对幼儿进行安全教育的重要课题。幼儿园可以邀请家长一起参加消防演练,加强全体幼儿、教师和家长对消防安全的应变能力,提高全体幼儿、教师和家长消防应急的有效性,使幼儿掌握正

确的紧急疏散逃生要领和更多的自救、逃生、自我保护的具体方法,从小培养安全意识^[7]。第一步,先邀请消防官兵对教师、幼儿和家长普及燃烧的知识、灭火的知识、灭火器的应用及逃生的常识,学会用湿毛巾捂住口鼻,低头弯腰半蹲式前进等。第二步,就是进行情境演练,比如,幼儿园发生火灾,大家应该怎样逃生。当警报响起,全体幼儿、教师和家长停止当前的活动,各班教师带领幼儿和家长沿着疏散线路,快速、有序地撤出活动室,最后到操场集合。疏散途中,幼儿听从指挥,快速、有序到达安全地带。各班老师迅速清点幼儿人数,确保无一人遗漏并及时上报情况。通过这种演练可以让教师和幼儿都熟悉疏散的路线和方法,学会遇事不慌,积极应对、自我保护,提高其突发情况的应变能力。由于也邀请了家长参加,间接对家长进行了一次培训,提高了家长的安全意识和防火逃生技巧,让家长在家庭的安全教育中能够更好地影响幼儿。

(四)有效规范家庭教育理念,将幼儿安全教育付诸实践
家长在对幼儿进行安全教育时,主要是通过之前发生在身边的案例来教育幼儿,让幼儿增强安全意识^[8]。例如,在安全乘车教育时,家长首先应该教育幼儿在乘坐私家车和公交车时要注意的事项。乘坐私家车时,首先应当系上安全带,身体的各个部位都不能伸出窗外。可以通过案例来告诉幼儿将身体的部位伸出窗外的后果,例如,有个小孩坐他爸爸的车,由于车速比较快,小孩爸爸将注意力全部集中到开车这一事情上,小孩比较调皮,将手伸出了窗外,结果对面来了一辆车,错车距离较近,把小孩的手给碰折了;还有一个小孩坐公交车时,没有听妈妈的话,在公交车上乱跑,妈妈没有抓住他,结果由于前方遇到紧急情况,司机紧急刹车,将小孩重重地摔倒在了地上,鼻子和嘴都流出了鲜血。家长通过这种讲案例的方式来教育幼儿:要提高危险意识,规避危险行为。

四、结语

综上所述,幼儿安全教育直接关系到幼儿的生命安全和健康成长。为了这个目标,教师需提高自身的认识,应明确高质量安全教育的重要价值,掌握更多的相关知识,为幼儿健康成长提供必要的保护措施,创设安全的生活、学习环境,营造良好的、温馨的氛围,让幼儿形成安全感。同时,根据《指南》要求,结合活动内容对幼儿进行安全教育,注重在活动中培养幼儿的自我保护能力,将安全教育通过家园互动实践的形式,巧妙地结合在基础教学过程中,加强对幼儿安全意识和保护自身安全能力的培养。

参考文献:

- [1] 吴佩英. 幼儿消防安全教育研究[J]. 消防界(电子版), 2020, 6(24): 47-48.
- [2] 陈楠. 幼儿园安全教育之浅见[J]. 求知导刊, 2020(49): 2-3.
- [3] 葛丽华. 基于家园合作的幼儿安全教育策略探索[J]. 名师在线, 2020(32): 81-82.
- [4] 张君. 幼儿园安全教育探究[J]. 考试周刊, 2020(93): 163-164.
- [5] 桑霞. 浅议幼儿园安全教育的途径[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 189.
- [6] 张超红. 开发利用资源, 开展幼儿安全教育[J]. 新课程, 2020(30): 161.
- [7] 马甜甜. 幼儿园安全教育研究[J]. 当代家庭教育, 2020(20): 48.
- [8] 杨蓓. 核心素养下加强幼儿园安全教育的有效途径分析[J]. 求知导刊, 2020(28): 16-17.