

提高农村小学语文课堂教学质量的有效策略

张芝菊

寿宁县清源中心小学 福建 宁德 355507

摘要:以往农村小学语文教学受制于经济水平等因素的影响,教学水平一直无法得到进一步提升,尤其是小学语文课堂教学仍然采取填鸭式教学方式。这种教学方式无法全面提升小学生的综合素养,也无法进一步提升农村学校教学水平并缩小农村教育水平与城市教育水平之间的差距。本文从农村小学语文教学角度出发,根据新课程改革的具体要求,对如何提升农村小学语文课堂教学水平进行了分析。

关键词:农村;小学语文;现状及策略

语文是一门学科也是一把钥匙,小学语文的学习不仅直接关乎学生的语文水平,对学生未来的发展和学习其他学科都有着深远的影响。农村地区学校,语文成绩在统考中很难排名靠前,每次统考成绩均分都要低于城区学校6分左右。根据笔者多年的教学经验、留心观察、调查研究发现:农村学生的语文基础较差、教师教学指导策略落后、教学资源不足、学生配合度低、不确定因素多等现象,限制了语文教学的质量提升,因此制定出一套可行的提升小学语文课堂质量的教学模式是发展教育的需要,也是培养一代新人的需要,更是强国固基的需要。

一、当前农村小学语文教学中存在的不足

(一) 师资缺乏

城乡一体化战略让更多的学生走向城市学校,导致城市学校人满为患,农村学校成为“麻雀学校”,出现这样的情况,应该会使城市学校缺乏教师,农村学校教师过剩。但令人费解的是农村学校反而缺少教师,有时候连课程都开设不齐,究其原因主要是农村的优秀教师都被“招考”到城市学校去了,农村留下来的只有老教师、家在农村的教师和面临退休的教师,这些教师都变成了兼职教师,音、体、美专职教师非常少,成了城乡教育均衡发展的最大障碍。

(二) 教学方法陈旧

部分语文教师写教案时抄写上一届的教学笔记,且不写教学总结笔记,部分教师的备课笔记(教案)太简单,有的滞后于教学进度。有的老师在教学过程中没有把学生放在主要位置上,只是一味地在台上讲,没有抓住学生的关注点,学生没有跟上老师的思路,老师讲自己的,学生学自己的。

(三) 教师缺乏足够的引导意识

新课改对于小学语文课堂教学最核心的要求就是要将学生作为主体。在这一背景下,教师必须加强对学生的引导而不是干预,需要帮助学生成为课堂的主体。虽然如今很多农村小学语文教师都对课堂中与学生的互动给予了相当的重视,但是这种重视仍然有着局限性,仅仅在针对学生的提问中体现了出来,这种与学生之间的互动形式比较单一,并不能让学生体会到主体地位的学习感受,也无法进一步提起学生对语文学科的学习兴趣,甚至还会让很多学生对教师提问互动产生惧怕心理。除此之外,很多农村小学语文教师在提问之后得到学生的答案不符合自己的要求时,所采取的方式就是直接给学生讲解自己的理解和具体知识内容,并没有对学生的看法给予重视,进而也会影响学生的学习积极性,让学生更不愿意参与到课堂互动中来。

(四) 学生的学习兴趣不高

根据农村地区的现实情况,极力构造一种宽松、活泼的学习环境,把好的学习方法教授给学生,提高学生的积极性,让“他”学变为“他”要学,教师通过这样的教学引导,

让学生的心、脑、思想走进课堂,深入到课堂,走进生活,用眼去看语文,用心去感受语文,把自己看到的、感受到的,用语言文字来表达自己的真实的情感,是提高学生热爱语文的重要途径。

二、提高农村小学语文课堂教学质量的必要性

课堂是落实小学语文教学目标的主阵地,新时期的小学语文教学强调要以新的小学语文课程标准为指导,以学生语文素养的培养为目标开展语文教学活动。其中语文学科核心素养以新时期人才需求为目标,培养适应学生未来发展和终身成长的必备品格和关键能力,在学习基本的语文知识和语文技能的基础上,培养学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面的素养,使学生在听说读写四个方面都能够得到有效提高。而小学语文的基础性地位和繁杂的教学内容需要教师把每一节课都规划好、利用好,这就必然要求提高课堂教学的效率。

三、提高农村小学语文课堂教学质量的有效策略

(一) 提高教师的教学能力

教师面对的是不同的个体,每个学生的情况不一样,所以教育者要不停地改变自身的教学理念,参加各种培训、听课、研讨,结合新时代学生的新思维,提高自身的教育水平,以学生为主体,不停地对教学模式和教育方法进行优化创新,全面打破传统的教学模式,带着热情、激情走进课堂,对待学生胜过自己的孩子,用爱心鼓励孩子,用热心感化孩子,用善意的赞美激发学生的潜力,相信农村学生不是成绩差,只是生活、学习的环境制约着他们的学习成绩提升。日常工作中要研究提高教师的语文教学能力,学习并积累语文教学的多种方法,因材施教,为农村语文教学工作提供借鉴、交流、选择的机会,最重要的目的是想尽一切办法提高语文成绩,教会学习的方法,为社会培养出优秀人才。

(二) 培养学生的学习兴趣

通过教师的教学引导,让学生的心、脑、思想走进课堂,深入到课堂。走进生活,用眼睛去看语文,用心去感受语文,把自己看到的、感受到的,用语言文字来表达自己的真实的情感。抓住一切机会,带领学生走进生活,能够细心地把自己看到的,想到的,听到的,用自己的语言记录下来,虽然写的不好,但日积月累,也是极大的进步,尤其养成这种有想法、有记录的习惯,更是难能可贵的。使学生做到说写结合。能把日常生活中见到的,书中积累到的,用常见的表达方式,比较准确地用书面语言表达出来。引导学生写出内心的真实情感,语言尽可能丰富些,以此提高语文的综合成绩和学习水平。根据不同的个体,制定不同教学方法,让孩子们爱学习,想学习,感受到学习语文的快乐,学生的每一点进步都能得到老师、家长、同学的认可和表扬,学生的心情就会愉悦起来,学习就主动了,动力就足了,语文成绩自然就提

升了。

(三) 把教学内容与学生的实际生活相联系

小学语文教师在教学过程中还要把教学内容与学生的实际生活相联系,要认真并且深入分析教材内容,结合教学目标适当调整教学内容,删减一些不适合学生当前学习的内容,合理增加一些必要的扩展知识。同时,还要把教学内容与学生的实际生活相联系,让学生能够认识到语文学习与实际生活的关联性。

让学生主动讨论、交流在实际生活中能怎样保护地球环境,从而引导学生树立正确的价值观,让学生看到语文学科内容与学生实际生活的关联性,让他们能够从已有经验出发,加深自己对文章的理解。教师日常还要加强语文教学与生活的有效联系,引导学生注意观察生活,通过观察了解、认识生活,开阔视野,帮助学生理解文本情感,强化学生的语言能力,让学生从生活中发现新事物、新问题,丰富学生的思想,为写作练习提供素材。教师还要组织学生查阅相关资料,实地进行调查与访谈,加深学生对生活的理解。教师要让学生明确观察任务,指导学生学会观察,比如可以安排学生观察家里的一盆花、班级活动或一场比赛,通过观察学生对生活有了更深刻的理解,由此也加深了对课文内容深层次的理解。同时,教师还要指导学生将脑力劳动与体力劳动结合起来,引导学生将所学知识创造性地应用到生活中,如联系校园生活,将校园所见所闻写入作文中;联系社会生活,根据热点新闻表达自我观点;联系家庭生活,把家庭趣事作为写作素材。让学生学会紧密联系现实生活,在体验中学会感悟,进一步提高学习积极性。

(四) 强化语文学科功能

在教学改革过程中,不管教学方式如何变换,都需要强化语文学科功能。教师在实际教学过程中要引导学生回归学科本位,不能只重视教学形式,让多样化的教学方式喧宾夺主。教师在备课阶段就要做好充分准备,要结合学科特点进行教学,要强化学生的学习基础,提高学生运用语言的能力。首先,教师要发挥小学语文学科的认知功能。语文学科的认知功能与其他学科有所不同,包含掌握字、词、句、段等基础知识,让学生从中获得听、读、说、写的语言能力。其次,教师要让学生掌握获得知识的方法与能力,以便学生能顺利掌握各学科科学知识。学生需要通过基本的认知功能打牢基础,在具备了基础的读写能力后才能对知识进行再认识,通过语言获得各种文化知识及思想,因此教师要充分发挥语文学科的教育及情意审美功能。语文学科具有个性化的教育功能,这是由语言的本质决定的,其工具性不仅体现在认识上,同时还表现在发挥表情达意的作用上。教师要进一步对学生展开品德思想以及情感教育,发挥语文学科情意审美的思想功能,为培育学生良好的品德奠定扎实基础。还要发挥语文学科的思维功能,语言是交流思想的工具,同样也体现了个人的思维活动。语文学科具有突出的发展思维的功能,教师要充分发挥这一思维功能,发展学生的形象、逻辑以及创新思维,训练其思维的条理性、敏捷性、逻辑性及准确性,以语言训练为出发点发展学生的思维能力。

(五) 利用多媒体技术

多媒体技术是科学进步的具体表现,给老师的教学带来很大的便利,也给学生带来了全新的认知感受。因此教师要灵活掌握多媒体技术,应用多媒体技术,在一些情景结合的教学工作中,把孩子的心、神、思想牢牢地吸引到课堂上,抓住有效的40分钟,会极大地提高课堂效率。以往的教学中老师在课堂上拼命地讲,孩子们难以进入课堂教学中去,现在有了多媒体技术,可以情景交融,让学生直观地感知到作

者是在什么样的情景下有感而发。更能感知到作者当时的心情,是高兴还是悲伤。把一节枯燥的语文课,演化成生动活泼的情景剧。

例如,在学习《圆明园的毁灭》这一课的时候,教师可以在课程开始之前收集相关的资料并且进行整合,在课堂教学中用短视频的形式给学生呈现圆明园毁灭前的风光以及圆明园遭到破坏后的画面。通过这种形式能够让学生直观感受圆明园被毁前后产生的变化,从而增加他们对文章内容的理解。在小学语文教学过程中,教师还可以给学生设置一些发散性问题以便活跃学生的思维。从小学语文教学实践可以看出,开放性的问题更加能够调动学生学习的积极性,激发学生学习的兴趣。因此,教师在教学过程中要尽量多设置一些开放性问题,避免设置答案固定的封闭性问题,教师要通过问题的设置引导学生从多个角度分析问题,增加学生对文章内容的理解。这样学生在看待事物时就能够灵活变通,学生的思维角度也会更加宽广。例如,在学习《草船借箭》这一课的时候,教师可以向学生提以下几个开放性的问题:“同学们,读完了这篇文章之后你们有什么感受?你们怎样分析文章当中的人物?文章中出现了哪些人物?你最喜欢的是哪一个?为什么?”通过这种开放性问题的设置能够引发学生从多个角度思考、分析问题:有的学生认为诸葛亮非常聪明,能够结合天时、地利、人和各种因素获得成功;还有的学生会说诸葛亮太过狡诈,他的成功只是偶然。通过各种不同角度答案的碰撞,学生能够加深对于文章内容的理解,也能从多个角度分析文章中人物的特点,如此方能有效提高课堂教学质量。

(六) 采用多元化的教学评价

小学语文教师在教学过程中要采用多样化的评价方式。首先,评价的主体需要多样化,除了教师针对学生的问题进行评价之外,教师还可以组织学生通过自我评价、小组互评、同桌互评的方式进行评价。教师对学生的评价要充分发挥激励作用,要努力通过激励的话语让学生感受教师对他们的关爱和期待,从而让他们在学习的过程中能够表现得更好。教师对于学生的评价要有一定的针对性,让学生能够通过教师的评价认识到自己学习过程中存在的问题并及时进行改正。

四、结语

综上所述,在我国教育事业的发展过程中,农村小学教育仍然处于较为弱势的发展阶段。如今我国更加重视新课程改革的推进,社会和人民看到了农村教育水平与城市教育水平之间的差距,也更加重视农村小学语文教学水平的提升。因此,农村小学语文教师必须从语文教学过程中出现的问题出发,从根本上解决教学问题,提出切实可行的策略,提升农村小学语文教学水平。

参考文献:

- [1] 张武艳. 新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 好家长, 2020(25): 114.
- [2] 赵蕊. 新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 语文课内外, 2020(36): 152.
- [3] 任纪菊. 小学语文教学中创新教育实施的策略[J]. 课程教育研究, 2020(16): 138-139.
- [4] 陈军英. 浅谈农村小学语文教学现状及改进策略[J]. 学周刊, 2015(2).
- [5] 杜芙蓉, 李宾. 浅谈农村小学语文课堂有效教学策略[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2018(5).
- [6] 魏筱伊. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[D]. 陕西师范大学, 2012.