

浅谈小学高年级语文教学中开展群文阅读的策略

杜树华

贵州省剑河城关第一小学 556400

摘要:群文阅读教学模式在小学语文高年级教学中的应用,能对小学语文教学产生积极影响。同时,借助群文阅读教学的开展,能够帮助学生不断提高阅读能力。然而,在实际教学中,很多教师对群文阅读教学的认识不够全面,在很大程度上制约了教学活动的开展。本文基于此,对小学高年级语文教学中开展群文阅读的策略进行研究。

关键词:小学语文;语文教学;群文阅读

随着经济的发展以及社会的进步,对小学高年级语文阅读教学提出了越来越多的要求。群文阅读的出现为小学高年级阅读教学提供了新的尝试。通过选取多篇文章共同议题,师生共同探究,在课堂上一同品读、交流分享,从而解决一些有共性的问题,以此达到学习语文知识点的过程,达到拓宽高年级学生阅读知识面的效果。而群文阅读作为一种高效的阅读模式,已经在教学中产生了一定的教学效果。在小学语文阅读教学中,学生进行群文阅读可以弥补传统阅读所具有的不足,提高学生的阅读量,丰富写作材料,从而更加有效地提升教学质量。这种阅读方式贴近读者阅读的心理需求,能让学生与教师在共同阅读过程中享受其中的乐趣,这种长时间的阅读积累,能促进良好阅读习惯的形成。

一、在小学高年级语文教学中开展群文阅读的重要性

群文阅读提倡利用有效的教学时间达到最高的教学效率,在阅读教学的教学目标下实现阅读资源的整合,开展高效的阅读活动,提升学生的阅读质量。不仅如此,教师更要认清在高年级语文阅读教学中开展群文阅读的重要性,增强学生的阅读体验。在群文阅读教学过程中,对学生的阅读速度和阅读模式都有了全新的要求,并不断挑战学生在规定的时间内完成相应的阅读任务,突破传统的阅读局限,提升学生的阅读能力。当然,群文阅读也不是提倡学生进行粗略阅读,只强调阅读速度,进行走马观花的教学模式,而是在强调阅读质量的基础上提升阅读速度,提升学生的学习能力。兴趣是激发学生学习兴趣的重要推动力,在教学中占有重要的地位,尤其是对于小学生而言,其心智和心理都发育不成熟,即使是高年级的学生,仍然需要兴趣的引导。在进行阅读教学中,开展群文阅读,在很大程度上满足了学生好奇、求胜的心态,迎合了学生的心理特点,可以进一步提升教学质量。

二、小学高年级语文群文阅读教学存在的问题

(一) 部分语文教师对群文阅读教学认识不到位

群文阅读教学虽然在一线教师的课堂教学中得到了广泛应用,但是部分语文教师仍然以传统的经验教学为主,对群文阅读教学理解不深,平时的阅读教学多以教材内容为主,阅读教学中对学生的引导方式较为单一,导致群文阅读在小学高年级语文教学中不能发挥其教育价值。经验型教师往往只关注阅读教学的内容,对专业性的教学方式缺乏研究,加上这类教师的阅读视野不够宽广,教学基本功不扎实,导致对群文阅读的理解有偏差,不能在阅读教学中有效开展群文阅读教学。另外,经验型教师平时对小学高年级学生仍然采用教师为主的教学模式,主要表现在对群文阅读概念把握不清楚,对议题的选择和设计问题的针对性探究有待加强;对教学资源的拓展不够,在群文阅读材料的选择上过于单一,随意性强。

(二) 议题的设计缺乏针对性

群文阅读教学中通过设置一定的议题,可以激发学生的阅读兴趣,也可以让学生有目的地展开阅读活动。小学高年级学生的阅读方法和技巧相对薄弱,借助议题教师可以快速将学生的目光聚焦到问题表征上,从而使阅读更具有指向性。但是笔者在群文阅读教学中发现,一些语文教师更倾向于选择主题鲜明的情感态度价值观类方面的议题,以此达到激发学生创造性思维和激发学生想象力的效果。但是阅读教学离不开语文本体的知识传递,这样才更有利于学生语文素养能力的提升。此外,在群文阅读教学设计中,部分教师对小学高年级学生阅读理解能力不强,阅读效率低,个体之间的阅读能力的差异等特点考虑不细致。因此,在议题的设计上没有兼顾以上因素,给群文阅读议题的指向性加大难度,从而使语文教师忽略了议题设计的初衷,这对于提升学生语文素养提高、促进学生阅读能力和阅读水平的提高极其不利。

(三) 群文读本的选择不符合高年级学生的阅读认知

在群文阅读内容的选择和组织上,教师不仅要结合小学高年级学生的认知水平,还要再此基础上选取适合的内容,发挥群文阅读的最大价值,这对语文教师而言是一个考验。语文教师不仅要博览群书,拓宽自身的阅读视野,还要对文本信息有较高的领悟力,要提前对阅读内容深入了解。更为重要的是,群文阅读教学需要教师投入大量的时间,努力提升群文阅读教学中所需的技能,通过有效的阅读引导培养学生通过群文阅读进行自我发现、探究和成长的过程。然而,在群文阅读的研究中笔者发现,很多小学语文教师在群文教学中虽然对群文阅读的教学方法有了一套行之有效的教学方法,但是在对群文的选择上缺乏目的性和针对性,选择的阅读内容之间联系不密切,对群文读本的选择没有一定章法,没有从小学高年级学生的阅读认知程度出发充分考虑个体间的阅读差异,盲目地选择自己认为优质的阅读内容。同时,语文教师在实际的阅读教学过程中,由于对群文读本的理解程度不深,导致对群文教学中课外阅读内容缺乏科学合理的选择,对读物没有过多的自身阅读实践和实际考察,如所选择的拓展阅读资料是否符合高年级学生的阅读需要,文本内容的难易程度是否符合小学高年级学生的接受程度。究其原因,是部分教师过分追求分本内容的数量积累,而忽视了学生对阅读内容质量的把控。

三、小学高年级语文教学中开展群文阅读的策略

(一) 培养学生良好的阅读学习兴趣

小学高年级学生在经历了汉语基本学习知识之后,开始进行听说读写的较高层次练习。因此,在教学过程中,教师要根据小学高年级学生阅读学习的特点,培养学生良好的阅读学习兴趣,选择阅读读本的时候多从趣味性角度满足学生的阅读需求。如果在小学低年级的阅读兴趣培养上没有为学

生打好基础,那么在进入高年级教学过程中很难贯彻落实好群文阅读。群文阅读不仅要求学生具备一定的阅读能力,还要在写作方面有所突破,这些都是语文教师在平时的阅读训练中需要不断渗透和培养的。在小学语文阅读教学中,小组合作的群文阅读方式,可以极大地调动学生的阅读积极性,这也是比较常见的一种教学方法,很容易被学生理解和接收。除了合作交流,教师还可以从学生的自主约定习惯上下功夫。对于小学高年级的学生来说,他们已经具备了一定的表达技巧和阅读能力,在群文阅读过程中放手让学生自己去探究学习,使学生成为学习的主人,能有效促进学生阅读能力的提升,有利于阅读效率的提升。学生的学习兴趣提高了,才能够在有限的时间内完成群文阅读所要求的具体目标。

(二)在同主题群文阅读中加强知识概括教学

同主题群文阅读是指教师以相同的主题设计阅读议题,选择多个文本,据此展开主题性群体阅读的教学方法。每个文本的内容都指向相同的教学主题,因此,学生可围绕具体的主题来理解课文的主旨大意和中心思想,还能快速形成个人的学习观点。教师要保证高年级学生形成的这一学习观点与教学主题相符合。为此,学生需在主题范围内对课文内容展开自主阅读、多角度地思考。教师在开展这一群文阅读教学时,可引导高年级学生对主题性的阅读知识进行概括性的学习,以此展开阅读思维训练,让学生形成高阶的思维品质。在这方面,教师可依托每单元的课文内容展开相同主题的群文阅读。由于每单元的课文均指向相同的主题,因此能满足群文阅读教学的需要。如“重温革命岁月”单元,包括《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》等课文。每篇课文都围绕这个主题,从某个角度讲述了革命岁月的特色人文精神。因此,教师可鼓励学生对这一单元的每篇课文进行全面的阅读学习。教师要牢牢把握单元主题,科学设计教学问题,引导学生展开深度思考,从不同文本概括相同主题下的阅读知识,具体问题包括:“这些课文是从哪些方面体现革命先辈英勇奉献、舍己为人的伟大胸怀的?课文作者是如何通过点面结合的方法展现革命岁月,体现单元主题的?”学生需从多文本的阅读学习中获得信息,围绕上述问题,概括一些重要的知识点,然后回答具体的问题。在此过程中,学生可增强概括能力,也能进一步锻炼思维能力,促使学生不断产生问题思考的积极性,有利于学生潜移默化地提升个人的高阶思维品质。

(三)明确群文阅读的教学目标,落到实处

随着新课程改革的不断推进,想要以群文阅读这种有效提升语文综合素养的实践性阅读方式,在高年级的阅读活动中起到指导作用,语文教师就要明确群文阅读的教学目标。教师不仅要知道什么是群文阅读,还要知道群文阅读要达成什么样的效果,如果单纯地追求群文阅读的固有模式,对教学模式缺乏目的性探究,将使群文阅读教学在实施过程中出现诸多问题。在教学过程中,教师应立足于议题阅读的内容本身,制定群文阅读教学的目标。这就要求教师要明确整个学年度学生的阅读目标,然后分布到每一个单元之间的总目标,将目标落实到每一个课堂教学实践中。教师在课堂教学中的每一个目标的设计应该是具体、可预见性的,让群文阅读的真目标服务于阅读指导,促进学生的有效阅读。

(四)在同体裁群文阅读中加强思维碰撞交流

教师选择相同体裁的文章展开群文阅读,同样可以有效培养高年级学生的高阶思维品质。教师可基于同体裁的群文阅读学习活动,引入合作学习方式,促使学生以小组形式展

开相互间的阅读学习交流,通过思维碰撞交流,提升学生的阅读思维品质。例如,在《四季之美》一课中,教师可围绕写景散文这个体裁,引入《乡路》《故都的秋》等文章。通过小组探究,学生区分了三篇文章的不同侧重点:《四季之美》从春季、夏季、秋季和冬季四个方面阐述了不同季节的独特之美;《乡路》也从不同方面阐述了“乡路”的美色,包括早晨的乡路、晚上的乡路、绵绵阴雨下的乡路、秋风残雨下的乡路等;《故都的秋》则从江南的秋、北国的秋等方面入手,描写了不同的秋景。教师除了引导学生分析同一体裁文章的不同景色,还可让学生体会同一体裁文本中作者传递的复杂思想情感。高年级学生可在合作学习与思维碰撞交流中,对不同体裁的写作内容、思想情感等差异性展开分析,让学生在提高自身阅读能力的同时,还可进行深入阅读,提升探究思维能力。他们能明白散文具有形散而神不散的特点,在合作探究学习中对散文类文章的阅读知识进行系统地总结,能进一步对这几篇文章的相同点、差异点展开分析,使其深层解读写景类的散文,让学生获得更佳的群文阅读学习效果,并实现培养学生高阶思维品质的教育目标。

(五)提升语文教师的专业素养,为群文阅读教学筑基

教师的个人素养对于学生的阅读能力提升有着重要的影响,要想成为一名优秀的语文教师,离不开专业素养,毕竟内因才是事物发展变化的主要因素。那么在开展好群文阅读教学之前,教师需要做哪些努力和提升呢?首先要提升教师的教学理论素养。科学先进的教学理论可以拓宽教师的知识面,促进语文教师专业化成长,能够让教师在教学实践过程中游刃有余,灵活驾驭课堂。群文阅读教学作为一种新的教学模式,对语文教师的理论素养要求极高,教师要多学习理论知识,对新的教学模式进行系统地学习、吸收,增强自身的理论素养,不断完善自己的知识体系,让理论素养指导自己的阅读教学。同时,不断钻研理论知识,从理论素养的深度出发,制订详细的阅读计划,丰富自己的阅读储备,拓宽阅读的视野。阅读量的储备不是一蹴而就的,需要长时间的学习,因此教师应积累阅读知识,这样才能从不同文本出发,对阅读内容指导教学方面进行深入探究。

四、结束语

总而言之,在新课程改革背景下,小学语文教学发生了翻天覆地的变化,传统的语文阅读教学也发生了巨大改变。群文阅读作为一种全新的小学语文阅读教学模式,已经逐步成为阅读课堂的主要教学方式。若教师能高效地组织学生开展适当的群文阅读,不仅有利于学生提高阅读量,开阔眼界,还能养成良好的阅读习惯,对学生终身有益,不仅如此,也为学生综合素质的提高提供了机遇。因此,在教学过程中,教师要积极运用群文阅读教学,打破教材对学生阅读学习的束缚,不断提高学生的阅读理解能力。

参考文献:

- [1] 刘菊霞.小学高年级语文群文阅读教学方法的研究[J].考试周刊,2019(90):42-43.
- [2] 陆德燕.小学高年级开展群文阅读有效教学策略[J].当代家庭教育,2021(8).
- [3] 林丰华.小学高年级群文阅读有效指导策略[J].学苑教育,2019(12).
- [4] 银翼邦,王国金.小学高年级语文阅读实施群文阅读的策略探究[J].学周刊,2021(9).