

浅谈初中英语教学中应用差异教学的有效方法

郭见红

田家炳实验中学 山东 日照 276800

摘要:英语在教育学科体系内占据重要地位,为适应现代社会人才发展的要求,不断创新教学方法,提高英语教学水平是当前英语教育的重要内容。差异教学能够有效弥补传统教学中一刀切的教学弊端,重视不同学生的个性学习能力和学习习惯、智力水平等方面的差异,从而为学生提供个性化的教学指导,降低学生学习水平的差异,提高整体教学水平,促进学生真正提高英语知识掌握能力。因此,深入研究差异教学在初中英语教学中的应用策略,是当前初中英语教师创新教学方法,提高教学质量的工作重点之一。

关键词:初中英语;差异教学;应用策略

随着社会生产力的提高,人们对于教育方式的要求也在变化。在以往的教学过程中,我们采取的都是班级授课制的教学方式,这种教学方式存在的弊端十分明显。统一的教学内容、方法、时间、整齐划一的教学进度具有很大局限性,无法顾及学生的个别差异和个别需要,更无法适应现代教育尊重个性、发展个性的趋势,这种教学方式使课堂的重心更偏向到教师而非学生。因此,初中英语教师应该改变这种固定的教学模式,正确地认识到差异教学在初中英语教学中的重要性,并且采取差异教学的方式对学生进行教学。

一、差异化教学概述

差异化教学以“因材施教”教育思想为核心,主张从学生实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,从而挖掘学生潜能,弥补学生劣势。孔子云:“圣人之道,粗精虽无二致,但其施教,则必因其材而笃焉。”学生性格特点、兴趣取向、学习能力、理解能力及自我控制能力各有不同,如果以统一的教学方式向学生灌输英语知识,势必会阻碍学生全面发展。而在初中英语教学中,教师能够全面掌握学生学习情况、根据学生的学习特征对其进行科学分层,了解各个层次学生的学习需求并以此为依据为其提供针对性、精准化的教学内容、教学指导,便可以是每一个学生都能扬长避短,在获得适合自身发展水平的英语教育的同时对自身能力形成正确认知,对英语学习产生浓厚兴趣与强烈信心,从而激发学生自主学习英语的内在动因,显著提升初中英语教学质量。

二、当前初中英语差异化教学存在的问题

(一) 教学目标单一化

无论哪一门学科,在教学过程中都必须有清晰准确的教学目标。然而,就当前形势而言,初中英语的教学目标虽明确精准,但实施内容过于单一。部分教师在教学过程中仅关注学生学习技能的掌握情况,忽略了学生的情感体验与价值观培养,甚至忽视了对学生个性化的培养,只重视知识的灌输。这样不仅降低了英语教学的效果,还限制了学生的个体化发展。每个学生对教学内容的接受能力不同,且都有自己的想法,所以教师必须高度重视差异教学。

(二) 教学内容总体化

教学内容是推动教学活动顺利开展的关键,但目前初中英语的教学内容普遍一致。如果教师没有充分考虑到学生的认知差异和个体特殊性,仅根据教案选择教学内容,这对英语差异化教学的实施是非常不利的。如果教学内容总体化严重,学生内心可能产生消极情绪。例如,理解能力较高的学生会认为教学内容过于简单,感受不到学习的意义,而理解能力

较差的学生学习起来则会感到比较吃力,以致最后不能满足任何层次学生的学习需求。

三、初中英语教学中应用差异教学的必要性

(一) 符合新课改发展要求

开展差异教学,顺应了初中英语课程改革的迫切要求,在立足于学生的认知水平、学习能力的差异的同时,最大化的激发学生的潜在动力,提高学生的能力水平,促进学生的个性发展。差异性教学要求教师能够发掘学生的优点,让学生了解学习英语的意义并对英语产生浓厚的兴趣,然后帮助学生找到合适的学习方法。当学生在学习英语的过程中不断取得进步时,这种成就感的累积就会再次化为他们前进的动力,鞭策他们再接再厉,取得更优异的成绩。

(二) 提升教学活动的公平性

承认和尊重学生之间的不同是差异教学活动开展的基础。对于学生和生之间存在不同,教师要充分的理解和接受学生存在差异的情况,把学生自身的差异当作是学生的优势,同时把这些差异作为教学中的优势资源。在教学活动开展过程中,把学生的差异性作为前提条件,加强教师与学生之间的交流与互动。同时,差异化教学观念符合因材施教的思想,所以,在很大程度上差异教学体现出教学活动的公平性。通过不同的学生,教师采取不同的教学方式,尽可能地激发学生对英语学习的兴趣,挖掘学生的潜在能力,提升教学活动的公平性。

(三) 体现学生的主体地位

随着新课程改革标准的不断推进,对教师的教学模式提出了一定的要求,要强调学生的主体地位,激发学生对英语学习的积极性。而差异教学在初中英语教学中的应用,使得教师能够对不同学生的学习水平和兴趣爱好有所了解,进而满足不同学生的学习需求,充分发挥学生的优势,及时补充学生薄弱之处。差异教学的应用,结合所有学生的性格特点建立差异化的教学机制,在传统的教学模式的前提下,丰富教学方式,明确差异性的学习目标,使得每一位学生都能够充分发挥自己的潜在能力。

(四) 优化英语教学质量

初中英语教学质量的体现,并不是学生获得了多高的分数,而是学生是否具备英语的核心素养,比如英语的语言能力、英语的分析能力、英语的思维能力等。通过在初中英语课堂中融入差异化教学,必然会促使英语教师对原有的教学模式进行创新,比如在课堂中融入合作探究法、问题引导法等,学生可以在课堂中思考和探究,这不仅提高了学生英语学习的主动性,还落实了学生的英语思维、分析以及语言能力,这对提高学生的英语综合素养具有重要的意义。

四、初中英语教学中应用差异教学的有效方法

(一) 根据学生实际情况, 制定差异化教学目标

在教学过程中, 教师需要充分了解学生的英语基础学习兴趣、认知水平等方面的差异, 并根据这些差异制定相应的教学目标, 同时, 设置不同的学习任务, 加强对学生学习潜力的关注, 进一步提高学生智力开发水平。例如, 在进行 Unit 1 comic strip and welcome to the unit 教学时, 教师可以根据学生不同情况制定不同的教学目标。教学目标可以根据难度不同依次指定为基础性目标、提升性目标以及挑战性目标。对于认知能力相对教学, 英语基础知识相对较差的学生, 教师可以将 Learn to introduce yourself and use greetings 作为基础教学目标, 鼓励学生用掌握的简单的词汇和短语进行自我介绍, 并对常用的问候语有一定的了解。对于英语基础较好, 学习能力较强的学生, 可以在基础性目标的基础上, 掌握一些词的用法, 以及一些重点句型, 并能够将其运用到自我介绍当中, 将做到可以熟练运用单元内容像别人介绍自己作为提升性目标。而对于挑战性目标, 教师可以制定为学生能够利用所学对同班同学进行描述, 并能够做到在班级内进行脱稿演讲, 要求描述细致。挑战性目标可以由学生自由参与, 利用在班级内进行小型比赛的形式, 看看谁描述最准确, 能够让同学猜到。

(二) 掌握学生基础水平, 科学进行学生分层

科学分层是初中英语差异化教学实施的前端环节与必备基础。学生分层的根本目标并非甄别学生优劣, 而是找到学生英语水平差异性产生的根本原因, 为此教师所依据的分层标准不应局限在英语成绩上, 更重要的是构建囊括学习兴趣、学习态度、学习情感、学习方法、学习成效在内的多元性学生分层标准体系, 以此为后续差异化教学的实施奠定基础。

笔者在学生基础水平调查阶段采用了问卷调查方式, 选择不记名问卷全面了解学生当下的学习难点、困境及对自身英语水平的未来期望。接下来, 结合学生月考、期中、期末考试成绩以及课堂表现情况将学生划分为三个层次: A 层次为英语学习兴趣浓厚、学习态度端正、学习情感饱满、学习方法得当、学习成绩优秀的学生, 其基本特点为能够积极主动地参与课堂活动、独立完成课堂及课后作业, 并且思维活跃, 已经初步形成属于自身的个性化学习策略, 但思维广度、深度及灵敏性仍有待提升; B 层次为学习兴趣浓厚、学习态度良好、学习情感充足、学习成绩中上的学生, 其能够跟随教师讲解记忆知识, 但学习主动性、创造性不足, 并且对教师指导、教材的依赖程度较大; C 层次为学习兴趣薄弱、态度不佳且成绩及格或以下的学生, 其英语基础不牢固, 对英语缺乏兴趣, 在课堂上易出现注意力分散等现象, 听课效果偏低且自信心较差。

(三) 结合学生实际情况, 设置差异化学习任务

教学目标的差异化要求学习任务也应当具有差异性, 根据教学目标的不同, 教师还需要结合学生的实际情况, 设置差异化学习任务。根据学生的学习能力以及英语基础, 为学生分配不同的学习任务, 使学生在在学习过程中的学习目标永远是可达的, 避免学生能力与学习任务不匹配, 学生难以完成学习任务, 打击学生学习的积极性, 为学生学习英语提供循序渐进的过程, 从而实现学生英语水平的稳步提升。

(四) 丰富教学形式, 发挥学生的主体作用

怎样充分发挥差异化教学在初中英语教学中的作用, 推动学生英语学习能力的发展, 就需要带动学生英语学习的热情, 充分发挥学生在教学活动中的主体地位。学生学习兴趣可以通过教学形式的多样化进行充分调动, 在课堂教学过程中, 教师可以采取娱乐的方式提高学生学习兴趣。例如, 教师可以通过给学生讲故事的方式开展教学活动, 其中会出现学生

对故事中的词汇听不懂的情况, 但是为了能够弄清楚故事的含义, 学生会主动寻找解决的办法, 自己会查阅字典等方式找到问题的答案, 从而使得不同的学生能够掌握不同数量的英语词汇。此外, 英语课堂教学方式要进行调整和创新, 教师应当提倡学生发挥教学活动的主体地位, 使得学生能够大胆表达自己的看法和观点, 通过向教师提出问题的方式, 探索出问题的答案。只有充分发挥学生的主体地位, 才能够积极引导学生加入到英语课堂活动中, 才能真正的体会到英语学习的乐趣, 从而更好地吸收英语知识, 提升学生的英语学习能力。

(五) 根据学生情况, 安排不同练习

课后练习是巩固学习内容的有效手段。当教师教授完一节课程时, 必须要给学生布置相应的课后练习, 让学生对知识点的掌握和运用更加熟练。但教师需要切记的是, 课后练习的任务安排也需要基于学生之间的差异性进行, 设计不同难度的练习题分参差布置给学生, 帮助学生更快的取得进步。例如, 在学习语法知识时, 班级中部分学生的语法基础十分扎实对于较难的语法点也能够快速的掌握。因此, 教师在布置练习题时, 就要选择一些难度大且较为灵活的题目。但是, 同样的, 有些同学的语法基础薄弱, 分析句子结构的能力很差, 对新知识的运用能力远不及其他同学。基于此, 教师应选择较为经典, 创新性不大的题目作为他们的课后作业布置下去。

(六) 创新优化教学评价机制

建立多元化的教学评价机制也是英语差异化教学实施的重要环节之一, 多元化评价机制可以更好地满足学生的学习需求。多元化评价机制包括学生自我评价、学生相互评价、教师终结性评价等环节。与传统教学评价机制不同, 多元化评价机制提倡从学生个体差异、教师个体差异及教师教学风格差异出发, 以学生为关注对象, 强调对学生学习情况、进步情况的评价, 以激励学生不断超越自我、不断进步。教师在评价过程中要给予学生足够的尊重, 肯定其主体价值, 满足其身心发展需求。差异化教学的多元化评价内容不应只是单一的分数评定和考试评估, 还应关注学生的学习表现、学习态度、学习过程、学习内容的掌握情况以及最终学习效果等方面, 只有这样才能激励学生不断进步与成长。除此之外, 教师评价还应该基于认知领域、情感领域和技能方面对学生进行评估, 并对学生的学习态度、学习动机和价值观的建立给予评价, 侧重对学生动手能力、互动能力和表演能力方面的关注, 确保每个学生都能均衡发展。

三、结语

总而言之, 在初中英语教学的过程中, 初中英语老师应该采取差异化教学的方式对学生进行教学, 并且在课堂上应该提高对学生学习具体情况的了解, 根据具体情况作出适当的调整。这不仅可以提高每个学生的英语水平, 还可以激发每个学生对于英语学习的兴趣。

参考文献:

[1] 赵莹. 差异化教学在初中英语教学中的应用策略分析 [J]. 考试周刊, 2021 (89): 106-108.
[2] 韩艳艳. 差异化教学在初中英语教学中的运用 [J]. 中学生英语, 2021 (26): 23.
[3] 黄永红. 试论初中英语差异化教学的实施 [J]. 教学与管理, 2010 (24): 128-129.
[4] 邢曼莉, 齐鹏飞. 初中教育教学中差异化教学的探索 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2021 (9): 21-22.
[5] 钱一鸣. 差异化教学理念在初中英语教学思路中的应用 [J]. 英语画刊 (高中版), 2021 (8): 99-100.