

小学语文在减负作业背景下调整教学策略的探究

黄海

广西北流市扶新镇永塘小学 广西 北流 537422

摘要:传统的小学语文作业布置中,由于作业的设计形式以及作业的数量等多个方面因素的综合影响,导致语文作业的实际应用效能并不强,小学生也难以通过语文作业来获得有效的发展提升。再加上在“减负”理念的影响之下,针对小学语文的作业设计形式上的发展创新就显得十分必要了。因为通过语文作业设计方法举措上的创新来赋予语文作业更强的应用效能,确保小学生都能够通过语文作业来获得有效的发展提升,借此来满足“减负增效”理念的需求。而这就需要相关的教育工作者深入分析现阶段小学生的语文学习需求,并结合“减负”理念的各项要求来进行综合性设计策略的研究。

关键词:减负;小学语文;作业设计

新时期社会的发展不断推动着教育领域的进步,在此背景下,双减政策被提出并得到广泛推行。而语文作为小学生知识学习不可缺失的一环,是小学生各个学科学习的基础,所以语文作业的布置就显得更为重要。“双减”政策中“减”就是减轻义务教育阶段学生过重的作业负担。这就要求学校和教师重新思考并设计作业。但是“减负”理念的提出意味着传统的语文作业布置形式需要改革创新,进而达到满足“减负”理念对于语文作业的设计要求。根据目前现状来看,教师对小学语文作业的设计还是有一些明显的缺陷,这些缺陷在长期上仍会给小学生带来较大的学业压力,阻碍双减政策的落实及素质教育的实现。基于此,本文将详细探讨如何在双减背景下设计小学语文作业。

一、当前小学语文作业设计中存在的问题

(一) 作业观念更新不彻底

根据实际调查发现,很多家长甚至教师对语文作业的认识不够准确,只关注作业的“量”而不在乎“质”,觉得作业多,练得多就好,考试成绩也就能好,并未清楚认识到作业的真正目的是巩固知识、提升能力。同时,由于社会上各种激烈的竞争,考试的压力越来越大,虽然颁布了双减政策,但是不少老师只是机械性地减少了作业量,并没有从观念上转变而开展对作业设计研究。

(二) 作业内容不够精简

根据调查,小学生语文作业量往往多于其他学科,完成语文作业平均时长往往是数学学科的两倍以上。由此可见,小学语文作业的内容量大且不够精简。不少语文教师总是将书上和辅导书籍上的大量习题直接作为作业进行布置,不注重内容。这很容易导致练习内容重复,且没有重点,这样学生再多的练习也失去意义,也会逐渐消耗学生对语文学习的积极性。

(三) 作业难易度和层次性不够分明

作业的难易度把握和作业的层次性是设计作业的难点,怎么才能把握好作业的难易程度是需要教师认真考虑的。太简单的作业对学生的能力的提升意义不大,太难的作业不能激发学生学习的积极性。同时,作业层次性不仅包括作业的难易程度的层次性,还有时间的层次性。很多教师在布置作业时都是一概而论,不分时间、不分学生,都布置同样要求的作业。因此,教师不能合理设计出作业的难易程度以及层次性也阻碍了双减政策的确切落实。

(四) 作业设计缺乏创新性

新时期教育改革更加注重学生创新能力和实践能力的培养,丰富多样、有创新性的作业更能激发学生的学习兴趣。

目前不少教师布置的作业内容只是依靠教科书或辅导材料,没有充分利用新时代资源,导致作业没有创新性和灵活性。作业内容太过枯燥,会降低学生的学习积极性,不愿认真完成作业,也就不会达到巩固知识的目标。

(五) 小学生的个性化学习需求并没有得到满足

部分小学语文教师在进行语文作业的设计时,面向的是全体学生的学习需求,所以在这样的设计理念的影响之下,小学语文教师很少会考虑不同学生对于语文作业的不同需求,落实个性化的语文作业设计模式的应用,所以小学语文教师设计的语文作业大都缺乏足够的缺乏针对性,导致语文作业布置往往会流于形式,难以发挥其的实际应用效能。

二、布置优质小学语文作业的重要性

布置优质的语文家庭作业不但可以增强语文教学实效,而且可以提升学生的语文学习兴趣。首先,可以帮助学生掌握课上所学内容,通过完成教师布置的作业,学生在回顾课堂知识的同时也增加了知识的综合使用。既是对于整体内容的融会贯通,在学生独立、认真、及时地完成课后作业的过程中,学生还能够发现更多的新观点,举一反三,从而促进独立思考能力的提升。其次,可以帮助学生养成良好的学习习惯,提高自控能力。

同时,通过优质的语文家庭作业反馈,加深了教师与学生的交流。教师可以针对学生作业中发现的问题,进行再次解析与纠正。再者,教师通过学生作业,可以反观自己的教学行为,通过作业反馈的情况,教师可以指导自己的教学中存在的问题与提升的方向,也就可以进一步提升教师研究能力。当然家庭作业的布置也可以提高考试评价成效。

三、“减负”理念之下语文作业设计的有效策略

(一) 树立正确的作业观念

教师和家长只有形成正确的符合新时期课程改革要求的教育理念,才能采取合理的措施,实现学生的有效减负,全面提升其能力。减负政策早在很多年前就被提出,但一直没有得到真正的实现,学生的课业压力反增不减,其中的一个重要原因就是思想观念不正确。教师、家长以及学生自身必须正确认识到作业的真正意义和价值。教师应该紧跟时代要求,更新教育理念,要认识到作业不单纯是布置给学生的课后任务,更是提升学生自身能力的一种辅助工具,要让学生摆脱繁重的作业压力,使其在舒适的条件下得到提升。教师和家长也不能只看重学生的成绩及名次,而忽略学生实际能力和素养的提升,必须摆脱这些不正确的观念。同时,教师和家长要引导学生端正对作业的态度,要明白完成作业不是

为了满足家长和教师的要求,也不是为了应对考试,而是要通过作业来巩固所学知识、切实提升自身能力,否则再多的作业也达不到应有的效果,反而徒增负担。

(二) 提升语文作业的趣味性,激发小学生的学习热情

绝大部分小学生的知识学习都需要兴趣的维持,同时学习兴趣还能够促使小学生主动地参与到作业的思考探讨中,激发他们的知识学习的热情。对此,在“减负”理念影响之下,小学语文教师在进行语文作业的设计时,应当提升语文作业的趣味性,采取更为丰富的形式来进行语文作业的设计,在保证能够帮助提升他们对于语文知识的掌握程度的同时强化语文作业的趣味性,这样小学生就会更加积极主动地参与到语文作业的思考学习中,提升了语文作业的实用性。此外,小学语文教师还可以借助现代科学技术来丰富语文作业的形式,通过线上线下相结合的作业布置形式来带给小学生更为丰富的作业学习体验,提升语文作业带给小学生的视觉、听觉、触觉等多个感官的刺激,而小学生也会这样新奇的语文作业布置产生浓厚的兴趣,积极地参与到小学语文教师的语文作业思考学习中。例如:在进行《村居》一课的语文作业设计时,小学语文教师可适当地引进相关的图片,采取图文并茂的作业设计形式来丰富语文作业的表现形式,将少部分内容渗透于图片中,借此来提升小学生的学习兴趣。

(三) 优化作业层次

在减负背景下,小学语文作业的布置不仅要满足减负要求,还要起到增效的作用。如何让作业符合学生的学习成长?作业设计的层次性是语文老师思考的核心问题。首先,要合理设计作业的时间层次。目前,绝大多数小学生的语文作业都是短期作业,也就是作业当天布置并且当天完成。而且其他学科的作业还有很多,这样很容易增加学生的课业压力。语文教材内容所要求的目标有很多,并且是分阶段、分层次的,例如课程目标、单元目标等。所以作业时间的安排可以根据这些目标合理设计,让学生有相对较长的时间来完成这些目标,达到预期效果,并通过这段时间可以对短期作业的学习成果进行检验。将短期作业和长期作业有效结合,相辅相成,在很大程度上可以起到减负增效的作用。以写作为例,写作是一个复杂过程,包括定好主题、收集资料、拟定框架、内容整理、修改校对、评价等多个环节,并且作文要求贴合生活,表达真情实感。显然将这么多的环节都安排在一个晚上很容易导致作文内容质量不合格。短期作文能够训练学生的速度,而长期作文能够让学生有充足的时间积累素材,仔细推敲字句,表达出自己的真实感情,写出更好的作文。其次,合理设计作业难易程度的层次。小学语文教师应根据学生实际的认知能力和知识掌握水平来设计作业。对于成绩优秀、接受能力强的学生,可以在作业上增加一点难度;对于成绩较差、接受力弱的学生,可以安排一些稍微基础的作业。但需要注意的是,划分作业层次不是区别对待,应该坚持公平公正的态度对待每一个学生。

(四) 落实探究性问题的应用,锻炼学生的语文思维能力

语文思维能力的发展一直都是语文教学工作开展的重难点,语文作业布置的重要原因之一就是希望通过作业形式来锻炼学生的语文思维能力,强化他们解决问题的能力。而探究性问题的布置应用能够提升小学生的思考深度,促使小学生更加深入地进行语文问题的思考,同样这也是提升语文作业的实际应用效能的重要举措。对此,小学语文教师在进行语文作业的设计时,应当强化探究性问题的设置应用,通过探究性问题的设计应用来引导学生对语文知识内容进行更为

深入的思考学习,确保小学生能够在思考语文作业的过程中有效地锻炼他们的语文思维能力,借此来提升语文作业设计的实效性。例如:在进行《少年闰土》一课的作业设计时,鲁迅的这一篇文章极具思考深度,对于小学生的思维能力的发展有着较为积极意义,所以小学语文教师可设置“少年闰土的变化主要反映了鲁迅怎么样的思想感情”的探究性作业,让小学生根据课文内容进行自主的思考,促使小学生更加深入地进行语文问题的思考,锻炼小学生的语文思维能力。

(五) 合理设计小组合作学习作业,提升学生的自主学习能力

小组合作学习活动一直都是小学语文教学的重要方式,因为通过小组合作学习活动的开展能够帮助小学生提升各项思维能力,提升小学生的语文知识的学习效率。而要想更加高效地进行小学语文教学中小组合作学习活动,就需要为其设计针对性的语文作业,确保小学生能够在参与通过针对性的语文作业来提升他们参与小组合作学习的效率。同时小学语文教师在为小组合作学习中所应用的语文作业设计时,应当充分考虑不同层次阶段所开展的小组合作学习活动对于语文作业的设计需求,并以此为基础进行阶段性的语文作业设计,给予小学生更多的思考空间,并借此来对小学生的自主学习活动进行诱导,提升小学生的自主学习能力的同时锻炼小学生的语文思维能力,通过语文作业设计的优化来提升小学语文教学的小组合作学习活动的有效性。例如:在进行《为人民服务》一课小组合作学习活动中,教师可先按照一定的基准来对小学生进行适当的分层,并根据分层的结果来进行阶段性的学习目标的设计,以此为基础来进行各个阶段的语文作业设计,保证各个阶段所开展的小组合作学习活动都能够充分有效地发挥其的实际应用效能,给予小学生的小组合作学习一个明确的学习方向,借此来提升小学语文教学中所应用的小组合作学习活动的实效性。

四、结语

总的来说,在小学所有学科中,语文学科处于关键地位。作为核心学科,语文教学理念和模式始终受到学校和教师的重点关注。随着新时期教育改革和双减政策的深入推进,小学语文教师必须树立正确的思想观念,立足于新时期的教育理念和以学生为主体的原则,采取科学有效的举措,合理布置作业,促进学生身心的健康成长,全面培养学生的各项能力。在“减负”理念的影响之下,小学语文作业的设计应当做到“减负不减效”的效果,并通过强化语文作业设计的趣味性、个性化的语文作业设计形式以及探究性问题的设计应用等多项举措来强化语文作业设计的实效性,确保每一个小学生都能够获得发展提升,借此来提升语文作业设计的效能。

参考文献:

- [1] 屈艳娥.小学语文作业设计存在的问题及优化策略——基于语文核心素养发展的视角[J].教育观察,2021,10(07):132-134.
- [2] 黄琦.“减负”背景下小学语文课后作业设计研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(06):99-100.
- [3] 王清.小学语文作业设计的改进与评价的优化分析[J].科学咨询(教育科研),2020(11):164.
- [4] 徐立.小学语文课外作业生活化实施现状调查及优化策略研究[D].江苏大学,2020.
- [5] 陆爱华.减负增效背景下小学语文作业创新设计分析[J].小学生作文辅导:语文园地,2019(6):92-92.