

# 浅析双减背景下信息技术融入小学英语课堂的有效策略

黄钰姝

寻乌县文峰中小学 江西 赣州 342200

**摘要:** 双减背景下,各类信息技术在小学英语课堂创设和英语教学中得到了广泛应用。教师应利用信息技术创设现代化小学英语课堂,促使学生全面融入小学英语课堂氛围中,这就可以提高学生与教师之间的互动力度,改善学生实际学习过程中出现的思维混乱现象,继而为提升小学英语教学质量提供有力支持。同时改善小学英语课堂创设过程中遇到的问题,使得所创设的小学英语课堂符合新课程改革的要求。

**关键词:** 双减;信息技术;小学英语;有效策略

在教学中融入信息技术,拓展信息化教学资源,将教学内容系统、生动地呈现给学生,使教学过程高效化和形象化。通过创设趣味性的英语教学课堂,进一步丰富小学生的英语知识储备,使学生在课堂中不断活跃思维,逐渐形成有效的英语学习习惯。此外,在信息技术不断发展背景下,教师应该提升英语教学模式的创新意识,在英语教学中科学地运用信息化手段,强化与学生之间的互动并重视学生的个性化发展,注重让学生成为教学的主体,积极培养学生的想象力和自主探究的能力。

## 一、小学英语在网络环境下教学的重要意义

现代信息的交互性,意味着学习者在学习中不再是一味地被动地接触和掌握,而是他们能够投入到信息传播过程中去,也就是说,学生能够借助媒介实现老师与学生之间、学生与学生之间以及学生与媒体之间更好的交互与沟通。多媒体辅助在课堂的使用是非常灵活的,其既能够辅助英语教学,也能够实现网上授课,其质量和效率远高于传统教学模式。尤其是利用多媒体计算机辅助英语教学,往往能够创造形象真实的教学场景,具备准确规范的读音,开展生动有趣的教学游戏活动,这样就极大地充分地学生对于英语的浓厚兴趣调动起来,从而大大提高课堂效果。

在信息技术辅助教学条件下,校园教育环境得到了进一步改善,整个教学流程得以优化,教学质量得以提升,这些都与课程教学的质量支撑与保障分不开。教师在应用录音机的时候,学生是在被动地听,而教师在使用媒体播放器的时候,学生则是在被动地看。而学生在面对互联网时,其置身于各种媒介以及课堂的主体地位。面对网络这个资讯海洋,学生可以充分按照自身的兴趣爱好与对于知识的掌握程度,自由选取适合自己的学习资源。例如,学生需要了解有关季节的单词和资料时,网络词典能够充分发挥出它的优势,不但可以找到词汇的音、意和用法,还可以借助智能发音聆听词汇的读音。更关键的是,互联网可以超越时空,为学生提供一种真实的话语使用环境,学生可以通过手中的鼠标,与教师进行沟通,和同学进行沟通,学生们在沟通中可以涉及不同的话题,并且能够让学生真实地感受到网络把世界变小了,使学生可以对世界各地的文化有更加深入的认知,从而让中国文化在世界上得到了传播,形成一种双赢的局面。

## 二、小学英语在网络环境下学习的特点

网络能够给学生带来丰富多彩的教学内容,教师采用了视听结合、声图像并茂、动静皆宜的教学形式,生动、形象地呈现了课堂教学内容,大大拓展了学生的眼界,有效实现了课堂的大容量、多信息和高效率,促进了学生的智力发展,培养学习英语的能力,并且提高了其综合素质,将课堂教学

带到了一种全新的境地。小学生受到年龄因素的制约,自我控制能力较差,因此,他们很难在上课一开始自觉调整自身的注意力。英语教学中应该尽量地使多接触英语,并采用视听、听读等方法。在学生利用英语进行人际交往和对英语学习内容更加熟知的基础上,其长期记忆中保存的与英语语义关联的结构模型也将越来越丰富,与此同时,人们对这种模型的使用范围与运用语境的理解和认知也将越来越深入。当这种模型的数量达到了一定规模的时候,就可以适应在一般的人际交往过程中交流和互动的需求。

由此可见,在互联网环境下进行英语教学有着得天独厚的优势,互联网能够使学生获取丰富的英语学习情感经验,从而激起他们了解英语的浓厚兴趣,并且提高了学生的学习能力,使学生敢于大胆开口说英文,这就是小学阶段英语学习的目标所在。小学生以形象思维为主,而利用信息技术能够使学生更加直观地学习英语知识,从而进一步提升学生学习英语的能力。

## 三、目前小学英语课堂教学的现状以及突出的问题

### (一) 英语教学方法单一,课堂教学质量不高

根据调查研究发现,目前小学英语课堂教学质量差的主要原因是英语教学方法单一,很多英语教师的教学理念较为陈旧,教学过程中过分注重学生的学习成绩,忽略了对学生核心素养和思维能力的培养,更缺乏对学生学习积极性、学习主体性、学习心理感受的关注。并且,部分英语教师不能够深刻理解双减政策的要求与规定,所采用的英语教学方法较为单一,英语课堂作业布置、活动设计较为局限,甚至缺乏目标性、科学性。导致小学生在英语课堂上的学习活跃度不高,整体教学效果并不理想。

### (二) 英语课堂任务繁重,学生学习参与性差

根据调查研究发现,目前仍然有许多学校的小学英语课堂任务量较为繁重,且缺乏实质性的任务效果以及功能作用。产生这一问题的主要原因就是教师缺乏教学目标以及对教学任务的科学性设计。虽然一些英语教师也认识到了双减政策的重要性,力求从英语课堂入手,减轻学生课后的学习负担。但是,部分英语教师为了追求学生的学习成绩,变相加重了课堂作业任务量,导致课堂学习任务繁多,学生在学习过程中丧失目标,从而影响学生学习的积极性,更削弱了学生的学习效果。甚至一些英语教师为了赶教学进度,课堂教学节奏过快,忽略了学生的学习感受与知识接受度,导致英语课堂教学质量低下,学生丧失英语学习兴趣。

## 四、双减背景下信息技术融入小学英语课堂的有效策略

### (一) 运用信息技术创设语言情景

在小学英语教学课堂中,教师要在教授知识内容的基础

上加强拓展性练习。教师可以运用信息技术手段,创设丰富有趣的语言情景,让学生进行英语情景对话。在以往的教学过程中,教师通常运用口头表达的形式为学生设置情景,教学效果并不理想。小学生拥有丰富的想象力,容易被新鲜的内容吸引,运用信息技术手段创设语言情景,教师可以播放视频、图片和音乐让学生观看欣赏,使学生容易对对话产生浓厚的兴趣,并且想象出更加生动的内容来创编丰富的对话内容。与传统的口语对话练习相比,学生创编的对话更为生动,英语句型运用得更加复杂,同时对话题材新颖,使学生不断发散英语思维,在锻炼思维能力的同时还能提升学生的创新意识,学生积极主动参与对话,进一步提高学生的口语交际能力。

例如,在进行“Hello”的教学时,进行完 Presentation 环节之后,教师在组织拓展训练时可以运用信息技术手段创设语言情景,教师可以播放图片和视频创设水果市场的情景,并设置“香蕉”和“苹果”对话,让学生发挥想象力,思考:在水果市场中,香蕉和苹果第一次见面,他们会如何进行对话,并进行自我介绍。教师可以让两名学生为一组进行探讨和练习对话,教师在学生探讨的过程中要保证每一名学生都参与其中,并且适时加入学生的探讨,若学生对单词和句型有不会的地方要及时为学生解答,最后鼓励学生积极大胆地上台进行对话。这种教学形式既让学生巩固了课堂上学习的知识点,又锻炼了学生的英语口语表达能力,同时增强了学生和学生之间以及学生和教师之间的互动。

#### (二) 通过微课提升学生的自主学习能力

微课是目前因信息技术发展而出现的一种新型教学方法,在新课程改革背景下越来越受到重视。在课堂上,越来越多的教师选择应用这一教学方式。微课可以运用到小学英语教学中。在上课前,让学生自行预习,课前的微课学习可以使学生养成善于思考的好习惯。还可以在课上运用微课,使书面知识变得更加形象,帮助学生更好地理解和掌握知识。此外,微课的运用有助于对课堂教学内容进行课后总结,帮助学生深入理解课堂教学内容,学生可以利用微课反复播放教学难点来复习没有学会的知识点。运用这一方法,学生会逐步形成自主学习的好习惯,帮助学生更好地学习英语课程。

例如,在进行“Greetings”的教学时,教师可以在学习通 App 上传英语国家的问候习惯以及见到教师如何打招呼的微课,让学生在课前对异国文化有一定的了解,并且使学生乐于接触异国文化。在英语课堂上,教师可以制作辅助教学内容的微课,让学生深入学习教学重点和难点,促进学生更好地掌握教学内容。课堂教学结束后,教师可以运用微课帮助学生进行巩固,学生可以反复观看没有学会的知识内容,进而更好地理解和掌握英语知识点,教师要不断学习信息技术,制作出新颖且生动的微课内容,使英语教学的效率变得越来越高。

#### (三) 运用信息技术创设多姿多彩的教学模式

小学教师面对的学生年龄比较小,通常学生缺乏自我控制的能力,并且认知能力较弱,因此在实施教学过程中,教师要根据学生的这一特点创设多元化的教学形式,使小学生不断被教学所吸引,并且能够积极主动地参与到教学课堂中。情景教学法被越来越广泛应用于小学英语教学,并且受到教师和学生的一致好评。在教学中,教师可以运用信息技术创设多姿多彩的教学情景,让学生对教学内容产生好奇和期待。

与此同时,小学英语教师应该重视培养学生掌握倾听的技巧。在以往的小学英语教学中,教师通常独自阅读文章,

然后让学生跟读,或是采用播放课文的方式训练学生的英语听力,使学生对英语听力训练感到枯燥,甚至对英语听力训练产生厌烦的心理。教师需要将信息技术融入其中,创设新颖的听力训练方式,让学生在掌握听力能力的同时喜欢上听力练习,使学生积极主动地接受知识,对英语学习产生浓厚的兴趣。此外,教师要制作内容丰富生动的教学课件,使枯燥无趣的英语知识点变得形象具体。还可以在将信息技术融入小组合作学习中,促进学生与学生之间的互动与交流,使学生在多姿多彩的教学模式中不断提升自主学习能力。

例如,在进行“Age and Phone Numbers”的教学时,教师可以运用信息技术制作多媒体课件,在教学前播放不同数量物品的图片进行课前导入,让学生在复习句型“How many...?”的同时,引出教学主题,让学生理解“age”和“phone number”的含义。在教学的过程中,教师运用多媒体课件创设教学情景,并让学生分角色表演对话内容。最后运用信息技术创设情景,并且运用小组合作学习形式,将学生分为两人一组,让学生扮演小猴子进行对话。教师要让学生对对话内容进行拓展,使对话内容更加具体,这种教学形式使学生积极主动地参与对话,并且不断被教学内容吸引,很难在课堂上出现溜号的情况,将信息技术融入教学内容中,有助于教师将教学课堂变得更加生动有趣。

#### (四) 运用信息技术查找网络资源,拓展英语教学内容

小学英语教学内容比其他阶段英语教学的内容简单,因此让学生打好英语基础是小学英语教师身上肩负的重大职责。此外,小学英语教材中蕴含多方面的内容和知识点,单纯讲解教材内容会使学生难以理解。在实施教学过程中,教师要积极运用信息技术手段在网络中寻找丰富的教学资源,拓展英语教学的知识内容,使学生在掌握更多课外英语知识的同时掌握更多重点和难点知识。在以前的小学英语课堂上,教师通常通过板书来记录和总结教学知识点,不仅浪费很多时间,还无法让学生更好地理解和掌握知识内容,并且很容易发生课堂教学时间不够的情况。运用信息技术不仅可以有效地整合英语教学资源,还能将教学知识点利用多媒体呈现在电子白板上,从而节约时间。教师可以利用信息技术制作多媒体课件,把与课程内容有关的教学资源融入教学课件中,在进行授课时呈现给学生,使学生对教学充满兴趣,进而丰富英语知识的内涵。

## 五、结语

在双减背景下,为推进小学英语教学顺利开展,教师应在信息技术支持下创设高效合理的小学英语课堂,保证学生在英语课堂中的参与度,从而指导学生深入学习英语单词、句型和相关语法,继而推动小学英语课堂教学顺利开展。同时还应保证信息技术背景下小学英语课堂创设效果和实际教学质量,发挥各种信息技术的作用,降低小学英语知识教学难度,使得信息技术背景下小学英语课堂教学水平和学生实际学习能力有所提高。

## 参考文献:

- [1] 朱洁. 探微信息技术与小学英语教学的有机整合[J]. 学苑教育, 2021(30): 47-48.
- [2] 冯红艳. 现代信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(40): 157.
- [3] 刘云红. 信息技术与小学英语口语教学的整合研究[J]. 中学生英语, 2021(40): 158.