

小学整本书阅读指导策略的实践研究

姜通菊

贵州省剑河县城关第一小学 556400

摘要:整本书阅读是当前小学语文阅读教学的重要方向,可以提升学生阅读兴趣、开阔学生阅读眼界,对学生阅读综合素养的培养产生了积极作用。整本书阅读区别于传统的单篇阅读,更强调知识的前后联系,主张文章阅读的完整性并以此进行阅读研究、分析工作。整本书阅读符合小学生阅读的发展规律,在语文教学中深受教师、学生的欢迎。《快乐读书吧》以引导学生课外阅读为主要目的,强调阅读的整体性,与整本书阅读教学不谋而合,有利于进一步提升小学生的整本书阅读效果。本文基于此,对小学整本书阅读指导策略的实践研究展开探讨。

关键词:小学语文; 语文阅读; 语文教学; 整本书阅读

阅读是一种习惯,亦是一种生活方式,更是一种深层次的精神发展需要。通过阅读,我们可以获取信息,也可以向别人传达信息。阅读是情感和语言的另一种表达方式。无论是小学还是初中,阅读都是一种学习的重要方式。培养小学生广泛的阅读兴趣是必要的,也是新课标的要求,这也就要求小学语文教师在实际的教学过程中,要注意激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,教给学生正确的阅读方法。相对于一篇单独的文章或者一个片段来说,整本书就是一个内容一致、结构严谨、体系完整的,经过作者长时间创作修改、编辑校对的作品。整本书阅读教学是一种有效的教学模式,对学生具有重要意义,能综合提升语文素养。这种阅读方式将有助于让学生更好地了解整本书的脉络结构,更好地掌握书本中的精华,并通过阅读形成个人独到的见解,进而有助于实现写作技巧的积累,推动学生语文学习能力的提升。

一、小学阶段整本书阅读教学的现状

小学阶段的阅读一般分为两个阶段,一是小学低年级时期,这一时期学生阅读的主要是绘本或者一些简短有趣的小故事,是培养学生阅读兴趣的关键时期。二是小学到了中高年级,这一阶段已经提倡学生进行整本书阅读了,进行整本书的阅读,可以使学生积累更多的写作经验,丰富个体体验。但是在具体的实施过程中,却存在一些由于主客观方面原因引起的各种问题,从而不利于提升阅读的效率,这些问题值得我们去思考和分析。一方面,很多学生在进行整本书阅读的时候,往往针对自身感兴趣的篇章段落积极性很高,而对其他篇章选择忽视或者大概浏览,这样导致的结果就是学生无法对整本读物有完整系统的认识,难以形成一个整体的概念,效果自然不理想。另一方面,有的学生虽然阅读了整本书,但是只是粗浅浏览,对阅读书籍所蕴涵的思想内容以及文章结构难以把握,更难以通过作者的文字描述来体会到其中丰富的情感表达,难以对书籍中一些写作技巧有深刻的感触,这样的阅读是低效的。具体而言,整本书阅读教学指导存在以下困境和问题。

(一) 学生能力有限,自制力较弱

小学生大多数的年龄是在6~12岁,这个年龄段的学生的基础知识较弱,对很多字或者成语都理解不透彻,而且他们的心智还不够成熟,这就给整本书的阅读带来了很大困难。其次,这个阶段的学生玩心重,很多学生没有耐心和毅力去读完一整本书,小学生的自制能力比较弱,注意力不易集中,这就造成很多阅读是无效阅读。

(二) 学生缺乏阅读技巧

纵观小学的语文教学,很少涉及阅读技巧的教学,教师会片面地认为学生只要掌握了生字词,掌握的重点的句子,

就可以把握好整篇文章的脉络和情感。学生往往会一概而过,进行统一的泛读,这就造成学生阅读水平的无法提高。但在实际的教学过程中,教师需要传授学生必要的阅读技巧,比如,对文章的快速阅读,把握大意;泛读,掌握段落之间的关系;精读,精细品读文章字里行间所表达的含义。这样才能真正实现有效阅读,才能推进整本书阅读教学。

二、整本书阅读的优势

(一) 走出了单篇局限性,培养学生阅读思维

小学语文传统阅读教学以单篇为主,学生对文本的理解也限于单篇的阅读文本,对学生阅读产生了一定的局限性。有的学生发现阅读篇幅较大的文本就失去学习兴趣,有的学生发现生字过多的文本就不愿意学习,这些都成了小学生的阅读障碍。整本书阅读走出了单篇阅读的局限性,注重阅读之间的前后联系,让学生从简短篇幅向大篇幅的内容进行过渡,提升了学生阅读的能力。此外,在阅读过程中,基于整本书阅读的思维强调利用导读等优势完成阅读的整体理解和整体内容构建,学生对整本书有了详细的了解,在此基础上再进行单篇阅读实现了“高屋建瓴”的效果,便于学生完成单篇内容的学习。事实上,整本书阅读环境下,基于整本的需要,教师通常会给出一定的导引。学生在导引过程中完成整本书内容的有效把握,同时学生的阅读思维得到了很好的提升和拓展,帮助学生逐渐了解单篇与整本的关系并初步培养整本书阅读意识。

(二) 丰富学生阅读资源,提升学生阅读兴趣

当前学生已经初步完成了简单生字的学习,也掌握了查字典等方法,并在阅读方面呈现出更多的需求。传统单篇指导方案已不能满足学生的阅读需要,如很多学生对教材中的单元文章开始感兴趣,但熟悉以后兴趣下降并想要尝试更多的阅读资源,恰巧整本书满足了学生阅读的需要。统编教材在中年级的《快乐读书吧》为学生精选了阅读资源,如三年级上提供的是《安徒生童话》《稻草人》《格林童话》,三年级下提供的是《中国古代寓言》《克雷洛夫寓言》,四年级则准备了《山海经》《中国古代神话》《十万个为什么》等内容,每一本书的内容都丰富了学生阅读资源,同时神话故事等题材也符合中年级小学生的阅读需要,有效地提升了学生的阅读兴趣。由此可见,整本书阅读在中年级学生中的实践具有可行性。

三、小学整本书阅读指导策略的实践策略

(一) 选择合适的书目

整本书阅读对学生的语言发展、思维锻炼、丰富体验有着重大意义,教师要为学生选择合适的书目,制定正确的阅读目标,指导学生进行整本书阅读。因此,选择适当的书目

是进行整本书阅读的第一步。语文教师应该根据小学生的特点和课本教材体系,为学生选择适合他们身心发展阶段阅读的整本书籍,也应该根据每个低年级小学生的兴趣、个性和生活经历,在尊重孩子兴趣爱好的基础上,为他们选择合适的书籍。要确保书籍的内容一定是学生感兴趣的,是质量优的,是符合学生认知发展规律的。这样学生在整本阅读的过程中才会保持长久的兴趣。例如,可以选择低年级小学生比较感兴趣的图文结合的绘本故事,提供阅读书目的参考,引导学生进行整本书阅读。例如,针对低年级学生,可以选择一些图画书,中年级可以选择一些儿童文学作品、自然科学等作品,高年级的学生可以适当开阔自己的视野,增加阅读范围,可以适当选择《寄小读者》《格林童话》等文学作品,根据学生的需求和特点选择合适的书籍,但同时,教师也只能给学生合适的建议,并不能帮助学生做决定,所以,在选择的时候,还是要尊重学生的意见,在保留学生意见的基础上,提出合理的建议,引导学生自主选择合适的阅读材料。

(二) 指导阅读方法,开展阅读实训

方法指导是整本书阅读的重要内容。中年级小学生的阅读习惯还没有真正形成,通过整本书阅读指导的方式,教师积极开展阅读方法的分享帮助学生掌握阅读技巧,提升学生阅读兴趣并开展阅读实训工作,在阅读过程中提升学生阅读能力并丰富学生阅读认知,对学生整体学习能力的提升具有十分重要的意义。教师在教学过程中要抓住不同阅读方法的指导思路,坚持由浅入深的原则实施方法渗透。在《快乐读书吧》的课堂教学前,教师可以提前告诉学生将喜欢的书籍带到班上来,在课堂教学时教师给予学生整本书阅读方法指导:首先,拿到一本书,先看一看简介,了解简介里面都写了什么内容;其次,看一下目录,通过目录可以看到书籍大体的内容并对内容形成初步的认识;最后才是阅读。掌握了整本书基本的阅读逻辑以后,教师对具体的内容进行指导(随机从学生中选择一本书)。第一步是浏览,主要是浏览这个故事的大意是什么,浏览是快速阅读的过程,这一过程强调要完成大致内容的分析和学习;第二步精细阅读,主要是对文章故事、里面的重点段落等进行充分学习,了解故事的全部内容并完成内容的分解工作,以此完成内容的整体掌握;最后是批注、摘抄,主要是对阅读文本内容的批注和对经典内容或名言警句进行摘抄等,通过摘抄的方式对重点内容进行研究,通过批注对故事中的重点语句进行分析,最终完成阅读的任务。总之,整本书阅读的方法是要贴近学生实际,积极给予学生阅读指导并做好方法渗透,提升小学生的阅读理解能力。

(三) 课堂设疑,课外探索

学生在养成自主阅读的习惯之前,面对整本书的大量篇幅和内容会产生畏惧心理或者对内容不感兴趣,所以,教师首先要激发学生阅读的兴趣,在课内阅读的过程中用吸引学生兴趣的对话、描写或者情节作为引子,提出一些问题。长此以往,学生会好奇心的驱使下,对感兴趣的文本进行阅读,这样,在潜移默化中学生养成了良好的阅读习惯。在学习《蜜蜂》的时候,利用文中的相关任务进行拓展:“我”为了验证蜜蜂具有辨认方向的能力而做了一项实验,通过实验对蜜蜂进行仔细观察,研究。从中知道了蜜蜂具有这等本领。那么昆虫中除了蜜蜂有特殊本领,其他昆虫有特殊本领吗?你们还想继续了解吗?在这些问题的驱使下,学生的兴趣会很浓烈,在这个时候可以鼓励学生阅读《昆虫记》,让学生从中找到昆虫的奥秘,进行课外拓展阅读,进行知识的穿插学习,将知识联系起来。用课内设置问题的方式激发学生愿意阅读相关书目的兴趣,除此之外,还可以利用多媒体进行知识的传递,如可以用新闻的相关内容引导学生进行阅

读训练,这些方法都可以很好地激发学生阅读的兴趣,阅读能力也会随之提高,理解文化的能力也会提升,内化为自己知识的过程也会加快。

(四) 积极开展自主阅读的活动

小学正是培养学生积极参与活动的关键期,这个时期的学生容易被周围新鲜事物所吸引,因此,开展多样化的阅读活动,可以激发学生主动学习的欲望。再加上这个年龄段的学生好奇心重,好胜心强,教师可以结合学生的这些心理特点,开展有趣的、有一定竞争性的活动,来提高学生的自主阅读能力。例如,利用小学的综合实践活动,举办读书打卡活动和读书分享活动,时间定为一个月,每次教师都给学生列出阅读清单,让学生根据自己的兴趣选择一本自己喜欢的书,给学生建群打卡阅读,固定每天的阅读时间,以及阅读任务,在任务进行的时候,教师随时监督和检查阅读进度,到月末学生阅读完整本书的时候,可以在班里做一个小型的读书汇报,教师做出相应的评价和反馈,对坚持完成打卡、并完成阅读任务的学生给予奖励。这样就能有效地激发学生参与活动的积极性,把阅读落实到实际的教学中。对学生来说,在这样的读书交流互动中,学生通过相互的交流,不仅给其他同学和教师介绍了自己阅读的书籍,说出了自己的体会和感想,品味自己辛勤阅读、快乐阅读的收获,提升了自己的素质和能力,而且还对其他同学分享了他们的阅读心得,获取了更多优秀书籍的信息,为进一步开展整本书阅读奠定了基础。而教师也能从中具体了解到学生的阅读状况,阅读进度以及阅读收获等。可见,将学生的阅读成果进行展览,对学生的阅读进行积极的评价,能进一步激发学生的阅读兴趣,调动他们阅读积极性和主动性。

(五) 及时给予整本书阅读的评价

评价包括对学生的评价和对教师的评价。及时的评价和反馈,是对学生整本书阅读的一个考查,帮助教师了解学生的阅读动向和阅读能力,同时也是对学生的阅读水平作出的及时肯定。对教师的评价而言,在整本书阅读的教学中,教师一直是处于指导地位,指导学生选择读本,指导学生阅读读本。对教师进行指导的评价,考查教师是否是一个合格的教师,因此教师也要在阅读中成长,获取新知。评价机制也可以很好地激励教师进行阅读,起到了一定的监督作用。无论是对教师还是对学生来讲,都大有裨益,能帮助学生养成良好的阅读习惯,提升自我修养,从而促进学生的阅读水平的提高。

四、结束语

综上所述,整本书阅读是教师在指导学生进行语文学习的过程中,采用多种阅读方法进行阅读一定价值的书本。这类书本从篇幅和内容上都比课文的量大多,在轻松、愉快的氛围中,学生和文本、作者、教师乃至自己进行对话,从而促使学生不断地在整本书阅读中建构自己的阅读经验,发展自己的语文核心素养。

参考文献:

- [1] 罗伟康.小学语文基于整本书阅读的指导策略分析[J].文理导航(下旬),2021(01).
- [2] 朱育培.“整本书阅读”怎么读——小学语文整本书阅读教学设计研究[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(02)
- [3] 王夏萍.让孩子的心灵在阅读中飞扬——浅谈小学阶段整本书阅读的引导策略[J].求知导刊.2020(05)
- [4] 刘长文.小学课外阅读指导课中读整本书的指导策略[J].小学教学研究.2019(27)