

浅谈群文阅读背景下家庭阅读环境的创设策略

陆显芬

贵州省剑河县城关第五小学 556400

摘要:小学语文教学中,阅读教学是很重要的一部分内容,对于提高小学生的语言理解力、分析力、思考力及语言表达能力有着重要的促进作用,需要教师不断探索有效的教学模式,以强化学生的阅读训练,并在训练中提高学生的阅读能力及语文教学质量。群文阅读是素质教育理念下一种新的、有助于提高学生阅读理解力的教学模式,需要教师在教学中精心设计教学过程,真正发挥群文阅读对提高学生阅读能力的促进作用。但教师的作用并不是全方位的,家庭环境对于学生阅读的助力也同样重要,因此,本文基于群文阅读背景下家庭阅读环境的创设策略展开研究。

关键词:小学语文;群文阅读;家庭阅读环境

小学生阅读基础大多比较薄弱,因为多种主客观因素的共同制约,导致学生阅读量不足,阅读效率不高,我们需要直面这个现实,并作出积极的探索,给出更多切实的应对。家庭因素对学生阅读的影响尤为突出,家长对孩子阅读重视不够,没有发挥督促和指导作用,造成孩子阅读能力不强。为此,我们需要有更多深入思考,为学生家长提供更多建议,帮助家庭建立良好阅读环境,以提升学生阅读品质。

一、群文阅读在小学语文阅读教学中的应用价值

(一)提升学生的阅读兴趣

阅读是学生认识世界、获取信息的有效途径,能帮助学生学到更多的新知识,也能帮助学生领悟到所阅读的文本的价值,更能帮助学生健康、积极的成长。阅读本身是有趣的,但是对于认知能力正在发展的小学生来说,想要顺利地认识到阅读的魅力还是较为困难的。因此,在教师开展小学语文阅读教学活动时,学生便难以积极参与到活动当中,学生的学习质量便达不到理想的标准。而运用群文阅读教学方法开展语文阅读教学活动,可以突破以往语文阅读教学形式的不足,构建一个适合学生的学习环境,这样的环境能够带给学生更多的新鲜感,从而激发学生的学习兴趣,促使学生积极地参与到学习活动当中。

(二)培养学生的阅读习惯

在小学语文阅读教学中群文阅读的另外一个重要价值,便是能够培养学生的阅读习惯。对于小学生来说,形成良好的阅读习惯有着十分重要的意义,有助于学生感知阅读的魅力,从而在拿到文本时主动阅读,获取更多有价值的信息。与此同时,教师在群文阅读教学当中也可以有针对性地培养学生的阅读技巧,纠正学生的错误阅读方法,从而进一步提高小学语文阅读教学的质量。

二、家庭阅读硬环境的创设策略

(一)激发学生认知冲突,综合群文阅读内容

在小学语文阅读教学中,为了有效发挥群文阅读教学法的效果,家长要利用好群文阅读的一些特点,引导学生在学习过程中质疑,在质疑中收获阅读的快乐,促使学生达到更高质量的学习效果。家长在构建群文阅读教学模式时要激发学生的思维,引导学生深入钻研课文内容,使其逐步形成自己的思维模式和学习方法,帮助学生自行解决学习问题。在群文阅读教学中,家长可运用提问的方式促使学生对文章中的共性问题进行系统性的思考,从而有效解决学生在学习过程中遇到的困难,也能充分体现群文阅读的应用效果。如在家长进行《和田的维吾尔》《各具特色的民居》《藏戏》《北京的春节》这几篇课文的群文阅读教学时,可以引导学生对这些问题进行思索:这几篇课文分别从何种角度展示了各民族的民族风

情和民俗文化?提问的方式能使学生更加积极地参与阅读学习活动,帮助学生形成清晰的认知。与此同时,这样的教学方式也能充分体现“以人为本”教学理念的优势,更加利于学生阅读水平的提升。

(二)运用多样阅读素材,提升学生学习热情

在小学语文阅读教学中运用群文阅读法,不仅是以单一的阅读素材来开展教学活动,而且还要有效扩充阅读资源,为学生提供更多的阅读素材,并且不断充实阅读教学的主题,以便帮助学生更加精准地掌握群文阅读的重点,促使学生的阅读能力达到更高的层次。因此,在实际开展家庭语文阅读教学活动时,家长要切实提升语文阅读书目的内容丰富度,并且适当扩充阅读内容,从而有效地丰富孩子们的知识。家长要严格遵循“从小事发现大道理”这样的教学理念来引导学生“做事不要存在侥幸心理、凡事多进行思考”。这样学生在语文阅读中不仅能认识到正确的人生道理,还能达到理想的阅读学习效果。此外,不同学生个体之间由于学习习惯、学习能力的不同,也会在语文阅读、理解能力方面呈现出个体差异。因此,在群文阅读教学中,教师需要针对这一情况,根据教学内容,采取有针对性的教学方法来提高阅读质量。为此,教师可帮助家长列出相关阅读书籍及文章,例如在《祖父的园子》一课的教学中,为了使学生更多地了解作者萧红的创作风格,教师可要求学生阅读《回忆鲁迅先生》《呼兰河传》及散文《孤独的生活》等作品,采取家庭协作式的阅读模式展开群文阅读教学。具体可将学生以家庭单位分成若干阅读小组,家庭成员围绕教学主题从教师所列表单中选择自己感兴趣的阅读目录,并通过组内交流的方式,实现优势互补,对自己的阅读内容以及感悟进行分享。例如分享对于作者萧红的个人经历的认识,以及对其创作风格的影响等。要深化群文阅读深度,使学生通过阅读得以接触到不同领域的知识,以扩大其知识视野。对于阅读中出现的问题,可展开家庭成员的内部探讨,以构建新型的教学方式,通过家庭成员之间的相互沟通,学生们可以互相分享在阅读过程中遇到的问题,依靠父母的智慧来解决阅读中的困惑,从而提高群文阅读质量。

(三)给了孩子书单,更要给孩子阅读方法

疫情防控期间,围绕宅家、抗疫,教师可以在班级群里开通荐书专栏。从历年联盟书单中,我们挑选相应图书,予以详细导读。目前,已推出诺贝尔文学奖得主约翰·斯坦贝克的《小红马》,纽伯瑞、凯迪克双奖得主罗伯特·罗素的《本和我》,还有《撼动世界史的植物》。这些作品分别从生命的历程、科学探索之路、人与世界的关系切入。高质量的荐书导读,提升了家长开展家庭阅读的深度和广度。后续,我们还将陆续推出下一阶段的内容,包括童个体成长的安徒生

奖得主托摩脱·蒿根《总有一天会长大》；获得博洛尼亚大奖的《游戏中的科学》；结合亲子出行、观察大自然的，同样获得博洛尼亚金奖的科学手册《去野外》……事实上，书单的作用不仅仅在于读故事，我们更希望家长能够采用更高级的方法，帮助孩子“吃透”这些书。比如《汤汤奇妙故事集：曾曾曾曾曾祖母的萝卜》，在一个个童话故事背后，汤汤将人性、梦想、信仰等宏大的命题包含在其中，孩子在阅读的过程中未必能读出来这么多的内涵，这时就需要家长的协助。家长可以和孩子一起探讨，在这样的过程中加深孩子对文本的理解。又如《艾瑞·卡尔的创意课堂》《火箭星球》等，这些书都是可以玩的。只要家长开动脑筋，阅读就会变得“活”起来。说到幼儿和低年级学生家庭亲子阅读，一些家长认为就是家长将书上的文字念给孩子听。我并不认同这种说法。我向亲子家庭推荐一种“读读玩玩”的阅读方法。比如，对于低年级孩子，有这样一本书《如何让大象从秋千上下来》，这本书的封面上就有一个“小机关”，可以让大象荡秋千的景象鲜活地呈现在眼前。对一些高年级的孩子，有些家长觉得孩子大了，完全可以独立阅读了，就喜欢把书“扔”给他们自己读。我也不赞成这样的做法。高年级孩子的家庭也可以进行亲子阅读。比如《孤岛上的23堂写作课》就很适合爸爸妈妈和孩子一起读一读、想一想。故事的主人公是一个小女孩和两位作家。他们围绕着藏在红色铁盒中的23件物品，开启了破解写作谜案的过程。其实这23件物品都对应着一条写作的秘诀。这本书该如何读？建议每当出现一件物品，家长和孩子可以猜一猜这个物品想要传达的写作秘诀是什么，结合着故事情节和孩子的生活，共同去寻找孩子身上的“作家”潜质。同时，家长和孩子一起阅读这本书，也可以破除长期以来家长们对写作的一些认识误区。

（四）重视孩子阅读场所的优化

阅读场所对于阅读效率的助力同样重要。学生在学校里的阅读环境是课堂、班级、图书阅览室等等，但学生在家的阅读场所主要集中在书房。因此，家长们也要注重书房的环境布置，为孩子们提供一个优良的阅读环境。例如，家长可以指导孩子自己将书房收拾整齐、将图书分门别类，可以按照图书的类型分为名著类、童话寓言类、小说类、教辅资料类，或者简单的按照已经阅读、准备阅读、尚未阅读的顺序排列。书桌的布置以简洁为主，不要放置过多的电子设备，颜色可采用黑白灰绿等护眼桌面，而非蓝色粉色一类增加视觉疲劳的颜色。具体的桌面布置可根据孩子自己的喜好进行摆放，因为只有孩子喜欢这个环境，才能全心投入到阅读之中。

三、家庭阅读软环境的创设策略

（一）从家长角度优化家庭阅读环境

家庭阅读环境的建立，体现在众多方面，教师要给学生更多要求，也要给家长提供一些建议。对学生进行阅读要求时，主要是通过阅读任务布置和要求呈现的，教师让学生阅读之后要写读后感、记录读书笔记、设计质疑问题、讲述阅读故事等，都可以给学生带来阅读内驱动力。教师在给家长提出建议时，不妨从几个角度展开：其一，建议家长养成阅读习惯，然后与学生一起读书学习，这样便可以形成无声教育氛围。其二，建议家长不在孩子阅读时制造一些干扰，如看电视、打牌、吵嚷等，阅读是一种安静的学习，对周围环境的要求是很高的，如果学生不能静心，这阅读也就形同虚设了。其三，建议家长与学生一起阅读，展开合作互动，在交流之中达成共识，对学生形成的正面影响是显而易见的。教师从学生和家两个方面作出努力，自然能够赢得阅读教学的良好成效。

（二）创新家庭阅读指导

虽然家长大多没有经过教育专业培养，但对小学生进行阅读辅导还是有可能的。在家庭阅读指导过程中，家长是重要“辅导员”，教师要给学生家长更多鼓励和指导，让学生家长都能够自然建立正确的阅读认识，在阅读引导方面传授一些方法和技巧，让家长发挥更大的作用。教师是学科教学的主导者，在阅读教学过程中，增加家庭阅读环节，提升家庭阅读品质，不仅是教学分内的事情，对学生的健康成长都有重要帮助。让学生家长指导孩子阅读，教师不妨从方法和技巧等方面给出必要的支持。首先，教师要为学生设定阅读范围，并给家长提供一些监督任务，或者是让家长前期阅读相关内容，这样便可以形成阅读优势，对学生进行指导也有了更多底气。其次，教师为家长提供阅读指导方法，让家长有更多地选择，阅读指导不仅有示范诵读、文本讲解，还有话题讨论、语言鉴赏、主题探索、涵义发掘、结构探索、写法研究等内容，教师要针对家长具体要求进行方法传授，这样便可以给家长带来更多启迪，让学生顺利进入到家庭阅读指导环节，自然建立家庭阅读秩序。

（三）整合家庭阅读资源

学生家庭阅读不只是家长的事情，也是语文教学需要直面的课题。作为语文教师，需要对学生负责，在阅读训练和培养过程中，不仅要关注在校阅读学习，也需要对其家庭阅读情况有一定把握。如果有需要，教师要与家长达成更多共识，为学生提供良好阅读环境，创造阅读条件，帮助学生在课余时间能够有更丰富的阅读积累，这对全面提升学生学科综合能力有一定帮助。整合家庭阅读资源，教师要发挥引导和建议的作用。首先，对学生进行阅读任务的布置，并提出一些阅读要求，让学生借助一些信息渠道，搜集到相关阅读资源，展开个性阅读学习。教师不妨给学生作出具体的阅读推介，给学生阅读指定内容，布置一定阅读训练任务。其次，对家长提出一些整合建议，让学生家长积极配合教师工作。家庭有一些藏书资源，这是非常重要的阅读资源，教师在给学生布置阅读任务时，不妨对此有一定考量，让学生针对家庭藏书进行阅读训练，无疑能够形成自然阅读机会。让家长帮助学生利用网络搜集阅读信息素材，这也是一种方法运用。小学生有一定信息技术应用能力，但在具体操作中还会遇到一些困难，教师要求家长给予支持，甚至让家长与学生展开亲子阅读，都能够获得丰富学习成效。

四、结束语

家庭阅读关涉诸多现实问题，教师要从学生个体出发，对不同群体学生和不同家庭有不同应对，为学生家庭提供有效帮助，无疑能够赢得良好助学效果。学生家长大多缺少培养学生阅读习惯的意识，教师要鼓励家长整合家庭阅读资源、优化家庭阅读环境、创新家庭阅读指导，这样才能帮助学生尽快提升阅读意识，形成良好阅读学习习惯。

参考文献：

- [1] 官秀平. 家庭环境对学生课外阅读的影响与优化策略[J]. 当代家庭教育, 2019(01): 79-81
- [2] 彭军. 如何引导小学生进行课外阅读[J]. 黑龙江教育(教育与教学). 2021(06)
- [3] 家校共读计划: 阅读型校园建设的路径[J]. 儿童画报(绘读绘写). 2017(03)
- [4] 夏家发, 郭佳琪. 小学群文阅读教学的问题与对策[J]. 语文建设. 2021(12)