

幼儿心理健康教育在课堂活动中的作用

张永伟

安定区福台幼儿园 甘肃 定西 744300

摘要: 很多人认为幼儿心理健康教育在课堂中作用是提升课堂效率,其实心理健康教育本身就是课堂活动中重要目标,因此做好幼儿心理健康教育就是做好幼儿课堂活动。幼儿心理健康会受到家庭环境的影响以及幼师的教育理念与教育技能的影响。开幼儿心理健康教育首先就提升幼师的教育理念和教育技能,然后把幼师科学有效的教育理念和策略传递给幼儿家长。幼儿阶段身心发展不够成熟,自身能力比较弱,特别需要来自外界的关爱。幼师应该以充满热情洋溢的模式对幼儿进行循循善诱的教导,利用和谐的人际互动关系,为幼儿提升社交能力做榜样,同时打造有利的教育环境,耳濡目染的熏陶幼儿,利用家园合作统一教育策略,贯彻教育的一致性,利用社会实践活动帮助幼儿建立正向的社会性人格。

关键词: 心理健康教育 幼儿心理健康 和谐教育环境 家园合作

一、引言

在这个到处充斥着宣泄烦躁的社会,经常爆出一些关于孩子成长当中,由于受到种种学习压力,不堪重负的负面新闻,因此培养幼儿心理健康教育已经成为幼儿教育当中最核心的教育目标之一。幼儿心理健康,就是拥有健全的人格、正确的认知、适度的情感、积极的态度、恰当的行为。

二、浅析影响幼儿心理健康的因素

(一) 家庭环境的影响

幼儿成长的家庭背景对幼儿心理健康,会产生至关重要的作用,良好的家庭环境会给幼儿带来非常积极的影响,不好的家庭环境会给幼儿带来负面消极的心理影响。首先不同家庭组织结构会对幼儿产生不同的心理影响,祖孙三代人生活在一起组成的家庭结构,容易产生冲突矛盾,不同年代的人思想观念,有着不同年代的时代局限。父母关系和睦,有责任感的父母陪伴,幼儿的心理发展很少有问題。一般留守儿童以及单亲家庭环境成长的孩子,心理上都会有一些负面影响。

父母的文化程度教育理念,会给幼儿心理健康发展产生至关重要的作用,父母文化程度高,道德修养都比较高,行为习惯和教育观念比较符合科学,在幼儿心理健康教育方面,可以给出科学的指导,可以帮助幼儿养成积极的生活态度,良好的和优秀的学习习惯,家庭文化氛围融洽也会规避幼儿性格缺陷的产生。

(二) 幼师对幼儿心理健康的影响

幼儿教师的教育水平和热情对幼儿的心理健全会产生非常大的影响,缺乏正确教育观念的幼师,只考虑课程培养目标,而对幼儿自身的需求缺乏关注,孩子没有体会到尊重和关怀,就很容易性格孤僻,没有安全感的心理。幼儿的不良人格和过低的心理素质也会影响到幼儿的心理成长,在当今这个急促的社会,人们的生活压力普片比较大,如果幼师心理抗压承受力不够强,很容易把日常生活当中负面情绪,带到教育活动当中,那些负面情绪会影响到幼儿,经常沉浸在幼师负面情绪当中的幼儿,心理上会出现缺乏耐心的问题。

三、幼师教育模式对幼儿心理健康教育的重要性

幼儿的心理健康,离不开幼儿日常影响和开导,首先融洽的师生关系是幼儿心理健康教育的前提,幼师对幼儿的热情关怀,是幼儿心理健康发展的基石。幼师在上课时充满爱心热情洋溢的授课模式,会给幼儿带来欢乐情绪,让幼儿感到被关怀,会让幼儿收获安全感和自信。幼师与幼儿交流互动,如果能蹲下身用善意的眼神平视幼儿,幼儿会倍感尊重,对幼儿以后的社交自信产生正向影响。幼师的教育活动充满

爱的模式,幼儿就会沐浴在来自幼师温暖的阳光下,快乐健康的成长。幼儿从小受到来自外界的善意,就会对这个社会充满感激,以及对自己未来的生活充满美丽的憧憬,这种关爱模式中成长的幼儿,今后就不会产生仇恨社会的心理,会懂得感恩,养成乐意助人的好习惯。

四、创造和谐教育环境,激活幼儿心理教育

温馨和谐的教育环境,是幼儿心理健康成长的基础,作为幼儿心理健康教育重要的基地,幼儿园必须要有自己教育的特色,幼师要有对幼教工作充满热情,有着神圣的职业荣誉感。要想持久对幼教工作充满激情,就必须要提高自身的教育理念,不断强化自己的幼教技能。只有先进的教育理念和高超的幼儿教育技能,才更好开创造适合幼儿心理健康成长的教育环境。教育环境主要分为三个方面,教育场地环境、人际关系环境、教育语言环境。

(一) 打造教育场地环境

教育场地环境就是幼儿园教育活动的实体空间环境。幼儿的活动空间必须适宜幼儿的心理发展,必须要与教育目标完美融为一体,打造符合教育目标的丰富多彩装扮,幼儿园在构建空间环境时,必须根除不利于幼儿成长因素,营造充满生活情趣的环境。幼儿园应该有充满自然气息的花草树木,让幼儿更近距离的体会自然之美,从小就树立正确的认识大自然环境的自然观。在教室的墙壁,楼梯道,走廊要打造文化长廊,绘画富有寓意的动漫,潜移默化的影响幼儿的心理健康发展

(二) 打造教育活动当中人际关系环境

人际环境首先是幼师与幼儿之间亲密的互换环境,幼师对幼儿的包容有利于幼儿个性和潜能的发展。幼儿园必须打造幼师与幼儿顺畅沟通的桥梁,比如设立幼儿园“交流互动咨询意见室”让心理学专业能力强的老师担任咨询顾问,做到幼师意见有发声的地方,教育上的困惑有答疑解惑的人。同时也要积极的引导幼儿在面临自己无法解决的困惑时,找咨询顾问指点迷津。“交流互动咨询意见室”是打造健康人际沟通环境的基石。健康人际环境对于幼儿,就是精神丰富的源泉,能够帮助幼儿心理上茁壮成长,能够帮助幼儿消除负面的心理情绪。

其次是构建幼儿与幼儿和谐的关系环境,在人际关系网当中,每个幼儿都只是一个节点,抛开自身身体机能本能活动,其它所有活动都离不开与他人的交集。在幼儿群体中,难免会有一些小矛盾,幼师应该及时发现问题,及时帮助幼儿正确处理同学关系。幼师应该正确引导幼儿合理与同伴之间交流思想和感情,这有助于幼儿更深刻的理解他人,这是在培养幼儿的共情能力。幼师应该引导幼儿,在与他人交流

当中,善于发现别人的小困难,做到乐于助人,学会合作共赢的精神。在帮助幼儿构建和谐的互动环境时,幼师还应该经常让幼儿互相交流自己对一些人或事的心理感受,通过这样教会幼儿察言观色的能力,从此能够更好的感受他人的情绪,更加有利于幼儿心理健康的成长。

最后是打造幼师与幼师之间互帮互助的关系环境,幼师与幼师之间和谐的人际交往,会给幼儿产生榜样力量。如果教师之间互相帮助,幼儿也能在潜移默化中学会互帮互助;如果幼师之间互相拆台,幼儿也慢慢学会勾心斗角。幼师们只有自己做到和谐人际关系,幼儿就有模仿的榜样,模仿的同时学会正确处理人际关系。幼师之间互相关心,见面互相问好,在潜移默化中幼儿也能够学会客客气气,很有礼貌处理自己的人际关系。只有人际关系的融洽,才有更多的精力放在课业学习上。

五、家园合作促进幼儿心理健康发展

为方便家园有效沟通,幼儿园应该为幼儿家长创设多渠道沟通平台,为家园合作创造有利条件。幼儿园应该定期召开家长会,向幼儿家长介绍幼儿园的教育工作,传递家长科学的教育理念和方法。要利用微信等交流平台,加大与家长沟通的力度,特别是没有育儿经验的家长,应该多传授幼儿教育经验,帮助家长提升自己的教育理念,指导家长科学的教育方法,让幼儿在家里和幼儿园,有一致的教育策略,这就能够顺利落实幼儿一以贯之的健康合理教育。只有家长与幼儿园力向一处使,才能提高幼儿教育活动的效果。如果没有告诉家长教育策略,可能很多家长会形成与幼儿园教育相反的策略,最后会形成拔河比赛式教育,费力很大的力气就只是分出输赢,而幼儿教育不应该有输赢,只有共赢。

幼儿园可以通过开展家长阅读绘本活动,帮助家长用心体会幼儿的阅读方式,只有家长能体验幼儿的阅读思维习惯,才能感同身受的理解幼儿,成为自己孩子最亲密的朋友。在阅读绘本活动中,多组织家长发布自己的意义与感受,从而更深刻的理解绘本的深意。还可以多开展亲子活动,增加幼儿与父母之前的默契。在幼儿园的教育当中,以前家长只是旁观者,在新时代下必须是参与者。

六、把幼儿心理健康教育融入日常生活当中

幼师对幼儿的教育,应该是随时随地的,应该把心理健康教育贯通到每一天的日常生活当中,帮助幼儿时时刻刻都有新的收获,心理健康教育涉及到生活的每一个角落,在日常生活中与同伴相处,日常问题的解决,都应该在心里有一条为人处世的规则。幼儿教育活动日常生活规则是至关重要的。目前幼儿园教育活动中指导日常生活规则有着一些问题。第一是幼师过分要求幼儿统一,在实际的日常生活当中,不同的幼儿有着截然不同的差异,幼师应该尊重幼儿的差异性,不同的幼儿有着不同兴趣爱好,如果死板的坚持统一性,非常容易打击幼儿积极学习的动力,也无法提高幼儿全面发展的课程目标效率。第二,有些幼师在日常生活当中过分采取命令口吻,幼师对待幼儿应该科学合理的教育,不应该是命令,必须是引导,幼师不能强制幼儿认知,只能是循序渐进的影响。

教育就是习惯的培养,在日常生活中必须培养幼儿养成良好的生活习惯,幼儿的心理健康教育就是从培养健康的日常生活习惯开始。幼师一定要引导幼儿正确的使用餐具,帮助幼儿用餐不挑食,引导幼儿日常生活讲究卫生。幼师可以利用儿歌的形式或者故事的方式,指导幼儿理解和树立良好的生活习惯,在日常生活的正向引导中,幼师要有耐心,一定不能斥责威胁幼儿的方式督促幼儿,不能拧起幼儿的错误,狠心责备,要循循善诱的细心引导。面对幼儿表现好的

地方,必须及时鼓励表扬。幼儿一般善于模仿大人的情绪与行为,在日常生活中,幼师应该以身作则,养成良好的生活习惯,给幼儿树立正向榜样。在幼儿的眼里对这个世界任何事情都充满好奇,面对世界幼儿会有很多问题,幼师面对幼师的奇怪问题,不能表现不耐烦,一定要非常有耐心的解答,如果遇到自己不是很理解的问题,现在网络技术这么发达,应该及时用手机搜寻资料,还要告诉幼儿:“这个问题老师目前不太会,但是老师可以马上帮你查询”这样是在给幼儿树立一个事实就是的榜样,并且树立对答不懂的问题不放弃及时查询的态度。

七、注重社会实践活动对幼儿心理健康的作用

对于人才的培养应该是符合社会需要的综合性人才,在幼儿教育阶段适当的配合社会活动教育幼儿,是有益于幼儿身心健康的发展,有利于培养幼儿树立健全的社会性人格。可以带领幼儿参观消防队,幼儿一般都缺乏组织纪律,在观摩消防队伍时,不仅只是培养幼儿的消防安全意识,也是在通过纪律性强的消防队,感染幼儿的团队合作意识。也可以开展剪纸活动,并把剪纸送到养老院慰问老人,幼师带领幼儿将自己亲身制作的东西,赠送给老人,一方面能够培养幼儿的成就感,另一方面也是在培养幼儿的尊重关怀老人的爱心。

八、结束语

在幼儿的教育活动中,幼师应该把主要经历都放在心理健康教育上。心理健康教育可以帮助幼儿养成积极的生活态度,优秀的学习习惯。幼师充满关爱的教育活动模式能够提升幼儿的安全感,帮助幼儿树立自信。幼儿园和谐的人际关系可以提升幼儿的社交能力,优秀的教育语言环境可以提升幼儿的认知水平。在幼儿教育活动当中家园合作的教育活动能提升幼儿与父母的感情。幼师日常生活中循序善诱的教导能帮助幼儿养成良好的生活习惯。幼师把幼儿教育活动带人社会,能培养幼儿健全的社会人格。

——甘肃省“十四五”规划2021年度一般规划课《幼儿心理健康教育与探索与研究》(GS【2021】)

参考文献:

- [1] 赵红蕊. 幼儿心理健康教育研究[J]. 教育研究, 2021, 4(9): 63-64.
- [2] 李雪. 基于幼儿心理健康教育的家校合作有效策略分析[J]. 文学少年, 2021(27): 0347-0347.
- [3] 曹美华, 汪海彬. 我国幼儿心理健康教育的现状与启示——基于 Cite Space 的可视化分析[J]. 江苏教育, 2021(59): 3.
- [4] 张森森, 张琳琳, 邓燕丽. 基于幼儿心理健康教育的家园合作教育有效策略研究[J]. 求知导刊, 2021(28): 2.
- [5] 李艳民. 分析幼儿心理健康教育要点[J]. 才智, 2020, 000(004): 189.
- [6] 王蕊. 基于隐性课程的幼儿心理健康教育路径研究[J]. 2022(2).
- [7] 翟媛媛. 社会性发展视角下的幼儿心理健康教育问题及对策[J]. 2022(1).
- [8] 倪凌云. 家园合作视角下幼儿心理健康教育策略分析[J]. 2022(34).
- [9] 王玲. 浅谈幼儿园隐性课程对幼儿心理健康教育的影响[J]. 2022(1).
- [10] 李花, 雷美红. 幼儿心理健康教育课堂的生成力量[J]. 2022(29).