

“双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用

张继娴

山亭区北庄镇青石岭小学 山东 枣庄 277218

摘要:随着经济实力和科技实力的提升,国内的各个行业都得到了前所未有的提升。特别是信息技术的发展,已经深度的融合到我们的生活之中,并且时刻的影响我们的生活。人们的认识活动和思维活动都受到了信息技术的影响。在教育中,也要注重信息技术和教育的有机结合,并且将信息技术的地位提高,重视信息技术对于教育的方式方法的影响,从而让信息技术在提升教育的质量水平中发挥其应有的作用。

关键词:双减;信息技术;小学语文

一、引言

在当下的信息化时代,生活发生巨大的变化,各个行业都被信息化影响着,教育也不例外。教育的根本目的是培养高素质的人才,从而满足社会对人才的需求,使之成为社会的进化做出贡献。所以在信息化的时代下,教育就应该要创新教育方法教育思维,培养出真正适应社会发展符合社会需要的人才。本文依据作者多年工作经验和文献资料,就“双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用提出自身的看法。

二、“双减”背景下信息技术与小学语文课堂结合的意义

随着社会的发展,传统的教育体制依据不适应社会发展的需要,在某些环节甚至会阻碍人才的培养。基于此,国家就教育现状所存在的问题和社会的发展需求提出“双减”政策,在这样的大背景下,信息技术与小学语文课堂的整合就能更好的促进学生的全方面发展,而不是像以前一样,注重单方面发展。基于“双减”政策的背景下,让信息技术与小学语文课堂结合具有重大意义:

首先可以减轻学生课堂压力,提高学生学习效率。传统的小学语文课堂都是选择应试教育方式进行教学。所谓应试教育就是一切以考试为目标,所有的教学活动都围绕着考试进行^[1]。这就导致了学校教师都会去追求分数,而忽略了学生的个性化发展。而一味追求分数的结果就导致了学校的课堂压力巨大,一节课的教学目标一定要完成,并不会因为个别学生跟不上而减缓教学节奏,最终导致跟不上节奏的学生就会产生厌学情绪,在小学阶段就被定义成了那些所谓的调皮捣蛋的孩子。而在信息技术化下的小学语文课堂中,会根据每个学生的实际情况进行数据分析从而得到适应每个学生本身的学习方法,进而减轻学生课堂压力并且提升学习效率。

其次可以减轻教师额外工作量,使其注重教学质量的提高。在传统的小学语文课堂中,每个一线教师都会尽力去了解班上每一个学生的具体情况,但是人的精力终究是有限的,教师没有那么多的精力去了解全部的学生,所以也就没有办法去根据学生的具体情况去制定合理的教学计划,只能根据大部分学生的普遍情况去制定教学计划,难免会遗漏出现学习问题的学生。在信息技术的课堂上,教师可以拿到实时的学生状况分析表,教师可以在第一时间了解到全班整体的状态,也可以查看具体某个学生的状态。信息技术分析会制定符合全体学生当前学习状态的教学计划,教师只需要做具体的修改就可以执行。这样就大幅度的减少了教师的工作量,让教师可以将更多的精力放在提高教学质量的方向上^[2]。

最后,可以优化整个教学环节。传统的教学课堂教学方式非常老旧且受很多因素的限制,学生在课堂上的能动性很差,导致教学效果并不好。在传统教学课堂上不能实现的在信息技术支持下都可以得到实现。让学生从抽象的冰冷的文

字中体验的当初作者的真实感受,进而能够更好的去理解知识点,这样就能提高学生学习效率,进而优化了整个教学环节。利用信息技术让传统的小学语文课堂上的听说读写变得生动形象,从而达到更好的教学效果。

三、当下小学语文课堂存在的问题

(一)课堂氛围差,学生兴趣较低

对于小学生来说,因为年龄尚小,心智发展不成熟,还没有意识到学习的重要性。而传统小学语文教师的教学方法较为传统,大部分都只会按照教案上来进行教学,这也就导致了学生对于语文课堂没有兴趣,所以课堂氛围就变差,学生注意力不能集中,教师也无暇顾及教学课堂的秩序,课堂整体氛围较差。

(二)教学内容枯燥,教学方式死板

因为语文是一种文字类学科,教学过程离不开听说读写,但是由于各种条件的限制,导致了听说读写的训练并不能够得到真正实践,仅仅只是表面工程。教师只是在按照课本上的内容反复的教学,灵活性较差,更有甚者让学生自己一遍遍的幅度课本上的内容,一而再再而三的复读就会让学生的兴趣逐渐降低,进而开始厌烦。死板的教学方式,枯燥的内容这是当下语文课堂存在的最大的问题。也是导致课堂学习效率低下的重大原因^[3]。

(三)学生课业负担大

因为语文学科所包含的内容较为广泛,所以学习难度较大,且学生每认识一个新汉字都需要大量的时间去练习,在小学五年级语文课本中,每一个课后都有要求学生读会写的字词,在传统的教学方式中,教师在课堂上教授学生每一个字词的读写法之后就只剩练习,而传统教育观念中的熟能生巧让教师所布置的课后作业已经超出了小学生所需要的范围了。这也就导致了有些作业并不能发挥出它应该要发挥的作用。并且会让学生产生厌学情绪,这样的情况下作业往往就适得其反了。

四、小学语文课堂与信息技术的整合运用方法

(一)确定根本目的,保障大方向不偏

无论信息技术怎样和小学语文课堂整合,课堂的教学目的不能改变。教学的根本目的就是开发学生潜在的能力,在完成必要的教学任务后,培养全方面的能力。在信息技术与小学语文课堂的整合过程中,不能出现作秀的场面,在教学过程中的每一步都是要为整个教育的根本目标所服务,确定好根本方向才能让信息技术真正能够提高整个教学质量,如果偏离了这样一个根本方向,也就不能发挥信息技术对于教育的促进左右,有时候往往还会阻碍教育。

(二)从学生实际情况出发,利用信息技术优化教学方法

1. 课堂互动

信息技术支持下,课堂互动就会变的生动有趣,不会像

传统小学语文课堂那样互动方式太单一,从而导致小学生的积极性也不高,而小学生作为小学语文课堂的主体就导致了这样一种互动方式不能够发挥出教师所期望的那样一种效果。在信息技术的课堂下,课堂的互动效果就能够发挥出教师所想要的一种效果^[4]。在课堂教学目标完成后,也可以根据课文内容描写,利用信息技术将场景模拟出来,让学生向大家去介绍自己的祖父,将课本知识与生活实际相联系就能让整个课堂氛围变得活泼,并且深化对知识点的印象,除此之外还能够培养小学生的语言表达能力,在吸收知识点的同时促进学生的多方面发展。

2. 创造课堂游戏

对于年纪尚小的小学生来说,爱玩是每一小学生的天性,而对于这样一种天性教师所做的不能是压制,而是要利用这样一种天性去促进教学效率和质量的提高。课堂游戏就是一种十分有效的方法,并且利用信息技术开展课堂游戏往往能够达到更好的效果。例如:在人教版五年级语文第三单元的综合学习《遨游汉字王国》中,教师可以依托信息技术去开发汉字小游戏,让枯燥的汉字在游戏中展现乐趣。将汉字运用3D投影技术展现在学生眼前,并且可以进行交互,让每一个学生不再拘束在座位上,而是整个人动起来,去抓取自己认为正确的汉字。这样一种玩与学结合的方式能最大化让小学生接受新的知识,并且能够提高他们的兴趣,从而提高学习效率。在吸收知识的同时,也有适量的运动,也锻炼了学生的身体素质。这样就能摆脱传统应试教育的束缚,进而全方面的培养学生能力,为学生未来的发展奠定良好的基础。

3. 将抽象事物具体化

对于小学生来说,最难的就是抽象理解能力。因为小学生的年龄尚小,社会经验履历尚不足,所以对于抽象的事物往往不能理解到位,这就导致学生在传统的语文课堂上对于抽象文字所表达的意义不能及时理解,而传统的语文教师并没有注意到这样一些小细节,进而就造成某些学生不是出于自身原因而跟不上教师的教学节奏。这就需要去改进,将抽象的事物去具体化,具体化到小学生能够理解的程度。这样才能够更好的实现教学目标^[5]。在过去的教学模式中,教师只能生硬的讲授课本上的知识,不利于学生的理解。而在将信息技术融入到语文教育的背景下,可以在课堂开始之前运用信息技术将威尼斯全方位的介绍给学生,将学生的兴趣提到最高,再利用3D投影技术将威尼斯的特点具体化展现在学生的眼前。利用这种方式可以让学生对威尼斯有一定的了解,也能让学生的注意力高度集中进而提高学生的学习效率。利用信息技术可以将课本抽象的文字描写转换成具体化景象,让学生能够直观的去观察去感受,不仅仅提高了学生的眼界,也锻炼的学生的观察能力。这也就达到了培养全方面人才的要求。

4. 合理利用课堂评分系统

大部分学生普遍存在争强好胜的心理,面对这种状况,教师需要加以引导,从而促进学生学习的积极性的发展,避免一味打压或者过度利用的情况出现。在传统的教学方式中,分数已经成为了衡量一切的存在,在这样一种极端的思想下,就会导致虽然努力但没有显著的成绩的学生受到严重打击,从而丧失对于学习的积极性。所以分数不能是唯一,但是也不能忽视分数的作用,分数在一定程度上也是反映学生学习成果的一种有效方式。所以要建立一种科学合理的课堂评分系统,在适当的范围去激励学生主动学习。例如在人教版五年级语文第十六课《田忌赛马》中,教师就可以依托信息技术以田忌赛马的游戏为基础,设立新的游戏。派出参赛的学生,选择固定速度的各种人物,并以此上场进行速度比拼,最后获胜的学生能够得到奖励。在这样一种竞争游戏下,学生的争强好胜的心理能够被良好的引导,从而促使他们积

极的上课和参加游戏。评分系统根据上课和游戏的综合表现得出最终评分,教师根据评分的高低进行奖励去满足学生争强好胜的心理。这样学生在不知不觉中认真学习了课本的知识也能够良好的运用到实际问题之中,并且在游戏中也能开发学生深层次的智力,促进学生全面发展。课堂评分系统不仅仅只针对学生,教师也可以成为被评分的对象,而老师的评分则来自于学生对于本节课教师的表现和自身的上课体验,这样一种方式不仅能够督促教师的教学工作,更能拉近教师与学生的距离,进而消除教师在学生眼中严厉的形象,进而能够让教学工作更好的开展。

5. 合理利用可视化阅读

语文教学中阅读是十分重要的步骤,然而在传统的教学方式中阅读仅仅只是阅读,枯燥乏味的方式让阅读丧失了原本具备的作用,也让学生认为阅读除了让人咽口水之外并没有其他作用。因为在传统语文课堂上的阅读只有冷冰冰的汉字没有其他能够让学生感兴趣的事物。所以就要改变这样一种传统阅读方式。例如:在人教版五年级语文下册《牧场之国》中,长篇的字数如果让学生自身去阅读那难度是十分大的,如果读完,也会让学生丧失对接下来课程的兴趣,从而导致了学习效率的低下,进而影响到整个课程的教学质量和水平。而信息化下的可视化阅读,大力提升了学生自身的阅读能力,并且这样一种阅读是主动的积极的。

6. 信息转化实践

信息技术下拥有众多具体可用的信息,而众多信息如果不懂得转化,不懂得在实践中运用那么就会导致其做无用功。要在信息技术的支持下让学生懂得运用知识,并且在实践中对新知识拥有更深层次的理解,从而去开发新的潜力。教师在课堂上不能仅仅做到让学生主动去学习知识,更应该运用信息技术让学生懂得如何将知识转化成实践。只有懂得运用知识,才是真正了解了知识,特别是在信息技术支持下,知识变得具体的同时就不再具备其广泛性和代表性,这就需要学生拥有良好的转化能力,这样一种能力就是在信息技术下语文课堂所要重点培养的能力。这也是信息技术与小学语文课堂整合的关键所在。

五、结束语

信息技术与小学语文课堂的整合能够在极大的减轻学生压力的同时还能够将学生的学习效率最大化,并且能够让整个课堂气氛得到放松,在这样一种氛围下能够发掘出每一个学生最大的创造力想象力,进而打破应试教育那种只注重单方面发展的教学模式。在信息技术下的教育,一定会让教育育人的理念得到真正的实践。

作者信息:张继娴,女,汉族,1984-8,山东枣庄人,枣庄市山亭区北庄镇青石岭小学,本科学历,研究方向:主要从事小学语文教学研究。

参考文献:

- [1]孙福平.“双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J].教育信息化论坛,2022,6(2):3.
- [2]郑济权.信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J].2022(5).
- [3]姜洪秀.信息技术背景下创新小学语文写作教学的指导策略[J].电脑乐园,2021(5):1.
- [4]李春.谈信息技术背景下如何创新小学语文写作教学[J].才智,2019(29):1.
- [5]李三清.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].轻松学电脑,2019.