

试论在小学语文课堂中开展群文阅读教学的有效措施

张萍

东港区三庄镇车疃小学 山东 日照 276821

摘要:高尔基曾经说:“读书,这个我们习以为常的平凡过程,实际是人的心灵和上下古今一切民族的伟大智慧相结合的过程。”这些话道出了阅读在个人成长中的重要价值。阅读是小学语文教学中的主要内容之一,它对于学生语文能力的全面提升和学生语文素养的培养都具有重要作用。因此,在新时期的小学语文教学中,阅读教学是其最为重要的组成部分。相比于传统的阅读教学方式来说,群文阅读教学方式具有较强的突破性,所谓的群文阅读,主要指的是教师以及学生之间围绕一个或多个议题,选择一组在某一方面具有相似元素的文本,师生之间通过集体建构的方式,对文本相关的问题达成共识。在小学语文学科教学改革的背景下,群文阅读的教育理念被引入到语文课堂教学中。而对其在语文课堂教学中的具体应用策略进行分析和探讨,是为了探寻语文学科改革的具体路径,让小学生在新型阅读教学模式中拓展阅读深度和广度,以此提升小学生的语文阅读水平,促进阅读教学的发展。

关键词:小学语文;群文阅读教学;有效措施

新课标明确指出:要培养学生具有独立的阅读能力,学会运用多种阅读方法,在此过程中丰富学生语感,提升学生的理解力,促进学生的情感体验。根据这样的新要求,新课改下的小学语文阅读教学也强调要创新教学方法,提高阅读教学实效性。在此背景下,群文阅读这种新的阅读教学模式开始被小学语文教师在阅读教学中广泛应用,相对于传统的阅读教学,群文阅读以某一主题为主线来给学生选择相关阅读文本资源,学生在教师的引导下对文本进行有所侧重的集体阅读,从而在单位时间能够完成多文本阅读,并且能够在阅读中达成共识,提升认识,进而提升学生的阅读能力,培养学生的语文学科核心素养。

一、小学语文教学中应用群文阅读教学方法的重要意义

与传统的阅读教学方式相比,群文阅读教学方式对于学生的阅读速度以及阅读数量给予了更多的关注,同时也更关注学生在阅读过程中所产生的思考以及感悟,目的在于使学生的语文素养能够真正得到全面提升。

首先,群文阅读的教学方式能够有效提升学生的阅读量。新课程标准明确提出,学生在九年义务教育阶段,课外阅读总量应不少于400万字,同时要求对学生的阅读兴趣进行广泛培养,在增加学生阅读量的基础之上,扩大学生的阅读量;在控制学生做题量的基础之上,鼓励学生读好书、多读书,同时也鼓励学生读整本的书。在小学阶段,12册课本总计包含约15万字的阅读量,与新课程标准要求要求的400万字阅读量还存在较大的差距。而群文阅读最直接的特点就是一篇带多篇,学生在学习了课本中的文章之后,教师通过为学生提供一些类似的文章进行阅读,能够使学生的阅读量直接得到有效增加,另外也能够对学生的阅读能力进行有效培养。在学生有了一定的阅读量之后,阅读的熟练度也将得到较大幅度的提升,对于促进学生自主阅读能力的整体提升有着十分积极的现实意义。

其次,群文阅读的教学方式能够有效促进学生阅读速度的整体提升。在如今信息社会背景下,知识的更新速度进一步加快,而学生是未来社会的主人,他们只有具备更好适应时代发展的能力,未来才能实现更高质量的发展,这就要求学生自身能够具备较强的信息获取能力。因此,在小学语文教学中,教师需要重视对学生的阅读素养进行培养,尤其要重视培养学生快速阅读的能力和素养,教会学生快速阅读的方法。新课程标准明确指出,学生课外读物的阅读速度应该

在每分钟300字以上。而群文阅读的教学方式则能够使学生利用一节课的时间阅读多篇文章,在多篇文本的激发之下,学生的快速阅读能力以及阅读速度都能得到有效提升,这对于开阔学生的知识视野有十分重要的价值。

二、小学语文课堂阅读教学中存在的误区

(一) 阅读题材单调

在目前的小学语文课堂教学环节中,教师组织开展群文阅读仅局限于教材形式,依据教材中的内容让学生完成文章的探索和逐步学习。上述方法使得学生阅读的文章类型、题材和内容过于单薄。由于阅读文章的种类较为单一,很难吸引学生在阅读中的注意力,加之阅读氛围比较枯燥乏味,导致学生参与阅读的积极性逐步降低,赋予阅读的时间也逐步减少。上述思想误区使得教师开展的语文阅读活动效果和学生的参与兴趣较差,或部分学生仅被动配合教师完成文章的阅读,实际取得的成果不够明显。

(二) 忽视课外阅读的重要性

导致思想误区的原因,主要是由于教师受到传统教学思想的影响,仅重视对学生基础知识的培养。意图通过大量的实践和练习,让学生能够认识生字词、认识不同的汉字或完成古诗的背诵和默写。注重基础能力的培养,想要让学生在考试中取得优异的成绩。但是,教师忽视了阅读的价值,同时也忽视了课外阅读的重要性。阅读活动的开展仅拘泥于课堂中,教师采用的方式过于“形式化”,学生仅完成教材内文章的阅读,局限于语文教材的课内阅读形式,久而久之让学生丧失了阅读兴趣。学生难以认识到阅读的价值,教师的思想误区导致阅读活动无法进行延展。

三、在小学语文课堂中开展群文阅读教学的有效措施

(一) 精选文章,精心组合

在进行群文阅读教学中,阅读文章的选择会直接影响群文阅读教学效果,所以首先需要做的就是选取阅读内容,教师要以小学语文新课标对不同学段的具体要求为指导,以阅读教学目标为导向,来进行群文阅读内容的选择,一般来说要以某一主题为依据进行文章的选择、组合,可以是文本的体裁为主,也可以是表达形式、相似的文章结构,或者是同一作者不同时期的文章等,在此基础上结合小学生的阅读与认知特点来选择3-5篇文章,文章篇目不宜过多,同时要注意主题突出,否则会给学生杂乱无章的感觉,这会严重影响群文阅读效果。

在此基础上,教师要对阅读文章进行精心组合,也就是

要有结构、有条理地进行组合设计,在优化组合的基础上才能够更大程度上发挥其功能,实现对学生的有效训练。具体来说,教师可以在阅读主题的引领下,把阅读内容设计成举一反三、分组递进等群文阅读的教学结构,如针对小学生喜欢看童话故事的需求,教师结合教材确定群文阅读主题,以教材中《小壁虎借尾巴》这节课为核心进行精读,并且引导学生尝试总结出情节结构,在此基础上,给学生推荐《渔夫和金鱼的故事》《动物王国开大会》《七颗钻石》,鼓励学生以小组合作方式进行粗读,主要是以学生相互分享感悟为中心,鼓励学生在探索中发现,在学生进行情感体验的过程中,还能够锻炼学生的表达能力和思维能力。

(二) 创设教学情境,提高学生的语言运用能力

在新时期的小学语文课堂教学中,教师积极运用情境教学的方法开展群文阅读会让学生的语言运用能力得到提高。在实际的教学环节中,教师根据不同类型的群文阅读文章创设一定的情境,让学生在特殊环境下完成阅读,学生的文章理解能力和阅读感悟会得到提升。教师为培养学生的语言运用能力,让其语言形式更具逻辑性和章法性,可以以教学情境作为背景,促使学生在特定环境下分享阅读感受和阅读精神,分享自己阅读过的普通书籍。以此,在不断健全的形式下培养学生的核心素养思想。

例如,教师可以为学生播放轻音乐,以舒缓的轻音乐营造阅读环境。随后,让学生完成有关亲情类题材文章的阅读,如《慈母情深》或《地震中的父与子》。两篇文章分别讲述了母爱和父爱,在此轻松、愉悦的轻音乐氛围下,学生完成文章的阅读其价值观念会得到有效塑造,理解能力也会得到提高。在优秀环节的指引中,教师设置分享类型的实践活动,让学生将自己在日常生活中与父母之间发生的感人故事讲述出来;或以文章内容为背景,通过自己感受到的父爱母爱与文章形成对比的方式,让学生自己组织语言完成分享,营造优质平台。在教学情境中凸显群文阅读的优势,让学生的语言构建意识得到提升。

(三) 融合信息技术,提高学生的文字欣赏能力

信息技术会实现课堂教学内教学模式的变革,信息技术也会通过图片、视频的视角多元化地展示知识。因此,在开展小学语文群文阅读的过程中,为让学生进一步理解文字、善于欣赏文字,教师可以让群文阅读的形式与语文课堂教学环节融合、与信息技术融合,在连贯性的引导中保障学生能够更加高效地理解文字。在课堂中教师还要明确基本教学方向,明确学生的需求和实际学习能力,借助先进方法让趣味阅读的效果得到凸显。

例如,教师可以让《美丽的小兴安岭》《四季的雨》和《富饶的西沙群岛》三篇文章组成群文,让学生完成景色类题材文章的阅读。学生能够欣赏到美景,会对祖国的壮阔景象形成热爱之情。此外,群文阅读的形式也有效弥补了学生生活经验较弱,对社会周围环境了解能力较低的问题。随后,在学生阅读学习结束时,教师通过信息技术配备图片、视频方法,会进一步缩短学生与阅读文章之间的距离。以不同文字内容配备不同图片的形式让学生了解文字对画面的描写、以及图片对于画面的呈现角度,在对比中让学生理解作者应用词汇的精干之处。以此,带动学生进一步探索文章,进一步观察生活,成为用文字记录生活的有心人。群文阅读结束后,教师还可以让学生完成美景的描述,以此推动学生使用文字、体会文字的精妙点。

(四) 营造良好的氛围,提高学生的思维能力

良好的课堂教学氛围的营造会吸引学生的参与。因此,在小学语文阅读课堂中,教师践行群文阅读的思想体系,首先要注重良好氛围的营造,让学生能够在基础知识的不断探

索下、以及文章内情节的细化分析下进一步理解文字、进一步思考探索文章中的主旨。上述目标的实现,要求教师构建互动化课堂和讨论式课堂,让学生对相关内容进行讨论和相互配合式的学习,以此提高学生的阅读能力。

例如,教师可以将《亡羊补牢》和《南辕北辙》两篇寓言故事联合进行群文阅读,让学生首先对寓言故事进行深入分析,分享自己通过寓言故事阅读了解到的知识和形成的不同思想。随后,教师可以延伸至《守株待兔》或《愚公移山》等不同的文章,让上述四篇文章构成群文,促使学生进一步理解寓言故事。最后,构建互动化课堂,让学生将自己思考的结果在班级中进行分享。思维能力的塑造、以及学生思想意识的转变会提高其理解能力,学生能够进一步体会文章,细理解文章,在思考和分享中其文字的实际应用能力会得到提高。

(五) 鼓励学生对群文发表内在见解,构建个性化阅读思维模式

小学语文是一门综合性人文科目,在这一课程特性下,群文阅读教学模式的实践目标不再限于指导学生掌握基础性的语言知识和阅读技能,而是突出以思维训练为核心,塑造学生的个性品质、培育学生的创新精神。对于文学作品内涵的感悟和理解,本就是千人千面的,群文阅读的文本结构与内容具有多样性和广泛性,小学生的想象力和创造力又尤为丰富,二者碰撞融合之下,势必会产生优渥的随机性教学资源,这正是教师培植学生个性品质和创新精神的最佳契机。除此之外,群文阅读对小学生思维能力的开发效用是传统单一文本阅读模式所不能媲美的,教师善于引导学生对群文内容进行有深度的个性化剖析和解读,不但可以帮助学生参透文意精髓,而且可以促使学生逐步形成一套属于自己的阅读学习方法。

因此,教师在将群文阅读引入小学语文课堂教学改革过程中,应该肩负起综合素质教育职能,基于小学生关键能力品格的培育需求以及群文阅读特征,加强鼓励学生对群文发表内在观点和见解,这样一则可以为学生开辟更广阔的自主性阅读空间,使学生在理解群文内容的基础上恣意发散创造性思维,对学生的个性品质和学习态度进行全面解放,让学生体验到直抒胸臆以及创新创造的喜悦,二则学生在对群文内涵发表个性化感悟过程中,思维活性也能得到大幅度的提升,教师给予学生个性观点充分的尊重和肯定,学生的阅读思维阻滞就会得到巧妙的化解,这些都有助于学生个性化阅读思维模式的构建和完善,从而使小学语文群文阅读课堂更加精彩。

四、结语

综上所述,所谓教学有法,但无定法,贵在得法。要想使小学语文课程教学能够顺利展开,群文阅读是一种十分重要的教学方式,这种教学方式不仅能够帮助学生打牢阅读基础,同时也能帮助学生完成初始的阅读积累,对于小学生的成长来说,有着十分重要的积极作用。但是,要想使群文阅读教学方式的积极作用能够得到充分发挥,教师就需要能够对于群文阅读的核心思想有更加充分的把握,在持续不断的实践中进行经验以及教训的总结,对教学方法进行持续优化,继而做好针对学生的阅读引导工作。

参考文献:

- [1] 张生华. 浅谈小学语文群文阅读教学的实践思考[J]. 东西南北(教育), 2021(4).
- [2] 韩胜. 小学语文群文阅读教学策略思考[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2016(12).
- [3] 王蓝艺. 群“诗”阅读:提升语文核心素养的有效策略——以人教版高一语文古诗词群文阅读教学为例[J]. 教育科学论坛, 2021(14): 62—64.