

新课改视角下“安吉游戏”实施的有效路径

陈 歆

辽宁省大连高新技术产业园区中心幼儿园 116085

摘要: 幼儿园的户外游戏活动一直深受幼儿的喜欢和欢迎,游戏活动因其趣味性强,活动量较大,符合幼儿生长规律,促进幼儿良好的发育和身心健康,所以,教师应鼓励幼儿积极参与到幼儿园的户外游戏活动中,让幼儿在游戏当中提升其肢体协调性和灵活性。教师应结合安吉游戏的设计特点带领幼儿进行更具专业性和挑战性的游戏活动,让幼儿能够在游戏中提高自身的综合能力,并根据自身的发展需求和身体情况来强化自身的运动技能。教师应根据幼儿的年龄特点及兴趣、爱好来为幼儿创建一个相对轻松、自由且具有一定教育意义的游戏环境和游戏氛围,并根据安吉游戏的设计方向为幼儿制作出更多有趣且强化幼儿运动技能的户外游戏活动和体育器械,让幼儿在游戏活动中强健体魄,锻炼良好的体质,从而帮助幼儿健康快乐的长大。

关键词: 幼儿园; 游戏活动; 安吉游戏

游戏是幼儿园教学中主要采取的形式,和幼儿好奇心强、好动的天性相符合,能培养儿童的合作能力、沟通能力以及语言能力,对其全面发展有着重要意义。安吉游戏是浙江省安吉县幼儿园的一种特殊的幼儿园游戏模式,在原有游戏教学的基础上进行创新和优化,顺应了儿童身心发展的规律,能让幼儿自主选择游戏的种类。这种方式一经出现,就在全各地的幼儿园日常教学活动中得到了广泛应用。基于此,本文对安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展进行研究,旨在探究幼儿园游戏的新思路、新方法。

一、安吉游戏的特点

安吉游戏是一种覆盖了大部分幼儿园游戏教育的形式。安吉游戏的创始人程学琴倡导把游戏的自主权还给幼儿,让每个幼儿能够在自主、自由的真游戏中,获得新的游戏体验,形成新的思维想法,表达自己新的思想见解,完善规则、不断应对新的挑战,从而使每个幼儿能够最大程度地发展自身潜能。安吉游戏具有如下特点:

其一,安吉游戏是属于幼儿自己的游戏,幼儿可以根据自己的兴趣选择游戏,拥有自己对于游戏的选择权,有利于激发幼儿的内在学习动力。

其二,在安吉游戏中教师不再高控游戏,而是学会放手,逐渐学会观察和读懂幼儿的游戏行为,成为幼儿的伙伴。

其三,安吉游戏依托安吉本土资源,为幼儿提供自然的材料,给幼儿创造自然的学习环境。

二、推广“安吉游戏”的原因

(一) 游戏是幼儿重要的生活和学习方式,对幼儿发展具有独特价值

游戏是幼儿的天性,是幼儿重要的学习和生活方式,对幼儿快乐学习、健康成长具有独特的价值。3~6岁幼儿的思维以具体形象思维为主,其抽象逻辑思维还刚刚萌芽,因此这个阶段幼儿的学习以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行。幼儿在自由、自主的游戏活动中会释放天性,呈现出最放松、最自然、最真实的状态,表现出好奇、好问、专注、投入、反复尝试、探索求知等学习品质;会在奔跑、跳跃、钻爬、登高中增强身体的力量,锻炼平衡、灵敏、协调等运动能力;会在与玩伴的共同游戏中理解和遵守规则,表达自己的想法和愿望,学习解决矛盾冲突,学会分享、轮流、谦让、合作等交往技能,逐步适应群体生活。而教师也会在幼儿的游戏中发现一个最真实的儿童,从而了解、掌握幼儿身心发展特点和个别差异,为因材施教奠定基础。教师和家长都要珍视游戏对幼儿发展的独特价值,满足幼儿游戏的需要,通过游戏促进幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等领域,在情感、态度、

知识、能力、技能等各个方面的发展。

(二) “安吉游戏”真正尊重并确保幼儿的的游戏权利,是践行“以游戏为基本活动”理念的典范

鉴于游戏对幼儿学习与发展的独特作用,我国早就对幼儿园提出“以游戏为基本活动”的要求。1996年3月,原国家教委印发《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》),明确要求幼儿园“以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中”。2001年,为贯彻落实《规程》,指导幼儿园深入实施素质教育,教育部印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》,并再次提出:“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”2018年,中共中央、国务院印发的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中又进一步强调:要遵循幼儿身心发展规律,坚持以游戏为基本活动,珍视幼儿游戏活动的独特价值,保护幼儿的好奇心和学习兴趣;尊重个体差异,鼓励支持幼儿通过亲近自然、直接感知、实际操作、亲身体验等方式学习探索,促进幼儿快乐健康成长;坚决克服和纠正“小学化”倾向。

(三) “安吉游戏”是面向未来的个性化课程模式,可引发幼儿深度学习并形成新时代所需的核心素养

教育是为未来社会培养人才的事业,应该是面向全世界、面向未来的。面对以智能化为特征的第四次工业革命的到来,为适应充满未知、充满变化、充满不确定的新时代,教育模式应该从传递型向创造型转变,从整齐划一、标准化向个性化转变,从封闭性向开放性转变。而“安吉游戏”就是这样一个面向未来的教育改革的典范。2020年1月,世界经济论坛发布的题为《未来学校:为第四次工业革命定义新的教育模式》的报告中,“安吉游戏”作为全世界唯一的学前教育模式被收录其中。“安吉游戏”也被美国麻省理工学院教授米契·瑞斯尼克博士评价是“为了明天的社会而培养今天的孩子”的教育模式。

“安吉游戏”让幼儿在自主、自由的真游戏中,获得经验,形成想法,表达见解,完善规划,迎接挑战,从而使自身的潜能得到最大程度地发展。在游戏中,孩子们根据自己的兴趣和需要,自主选择游戏伙伴,自由选取游戏材料,不断创造有挑战性的新玩法,不断探索并解决遇到的真实问题。“安吉游戏”能引发孩子们的深度学习,激发他们的创造潜能,从小培养孩子们形成自我意识、自主行动、自我管理、批判性思维与问题解决、交流与合作、创造与创新等21世纪所需要的核心素养。“安吉游戏”是立足现在、面向未来的开放的、个性化的、创造性的幼教模式。

三、课改视角下“安吉游戏”实施的有效路径

(一) 创建幼儿园户外游戏环境时, 应遵循幼儿的生长规律、迎合幼儿的发展需要

在创建幼儿园的户外游戏环境时, 教师首先要了解各年龄段幼儿的发展需求, 并严格遵循幼儿的生长规律, 促进幼儿的个性化发展, 同时也要满足不同层次幼儿的不同需求, 让每名幼儿都能在游戏中获得更好的锻炼。在实施户外游戏活动时, 教师应结合《指南》中的指导思想, 结合户外活动对幼儿身心发展的阶段性影响, 教师应鼓励幼儿积极参与到游戏活动中, 同时, 也要有针对性地对幼儿施以教育, 并通过与幼儿一同探究来设计出更适合幼儿健康发展的游戏环境, 教师要、应结合不同年龄段幼儿的性格特征和发育特点来制定出形式多样且更助于幼儿成长的活动内容, 并制定出科学、合理的活动计划和预案, 让幼儿在教师专业的辅助下完成户外游戏活动。在活动过程中, 教师应时刻关注幼儿参与游戏的实际情况, 如遇幼儿个人能力问题无法完成游戏体验时, 教师应给予适当的辅助, 户外游戏应本着适度活动, 适当进行, 不可对幼儿健康造成任何伤害。

(二) 合理利用空间, 创建安全的游戏环境

为确保游戏活动的顺利开展, 保障幼儿的人身安全, 在实施游戏活动之前, 幼儿园首先要为幼儿创建一个相对舒适而安全的活动场地, 场地内的游戏设施要针对幼儿的年龄特点作出相对应的保护措施。因游戏活动的运动量较大, 且幼儿的自控能力较差, 自我保护意识也有待提高, 所以为避免幼儿在活动时发生意外, 幼儿园的操场地面以及棱角处都应做好软包防护处理, 以此来提高幼儿在活动中的安全系数。同时, 教师也应因地制宜, 根据幼儿园的建筑结构特点来为幼儿合理地安排户外游戏活动的空间和场地, 确保幼儿在活动时能够保持安全的有效距离, 保证幼儿在活动期间不被相互干扰。同时, 教师也要考虑到游戏活动的功能性以及活动目标, 以此来进行活动空间的合理分配。创设游戏活动的教育目标就是让不同年龄段的幼儿能够在兴趣和爱好的指引下, 积极地参与的游戏活动当中来, 从而起到提升幼儿身体素质, 强化幼儿肢体机能的作用。游戏活动的环境创设应以幼儿的审美, 同时也要以幼儿的自然成长规律为依据, 为幼儿创建一个轻松且愉悦的活动氛围。教师可通过模仿、学习等方式让幼儿在游戏进行中初步形成规则意识和公共秩序感, 并培养幼儿养成良好的生活习惯, 学会分享与合作, 互帮互助、文明礼让等。同时, 教师也应根据游戏进度的需要而不断丰富和改造游戏环境, 让幼儿能够在教师不断的升级和更新中对游戏时刻充满了好奇心和新鲜感, 这样才能更好地发挥游戏活动的教育作用, 鼓励幼儿踊跃参与, 沉浸在游戏的快乐之中。

(三) 让幼儿在游戏中获得成就感, 以此来建立幼儿的自信心

在幼儿园的体育游戏活动中, 教师应根据幼儿的年龄、性别、能力、性格等差异来设计出不同的活动方案, 在游戏活动的设计上, 教师要提前做好调研, 通过询问幼儿的喜好, 了解幼儿的能力以及所能承受的运动强度来作出周密的安排。在游戏中, 教师应将游戏设计成为符合不同程度幼儿皆可参与的形式, 这样才能让更多的幼儿参与到游戏活动中来。

例如: 在开展投掷类游戏时, 教师可根据幼儿的年龄特点和身高情况来设立不同高度的目标物来供各个年龄段的幼儿进行投掷练习, 这不仅为幼儿提供了多途径的游戏选择, 让游戏自由选择调节游戏的难易程度, 还能最大限度的尊重幼儿的个体化差异, 满足不同层次的幼儿在游戏活动中的不同需求。

在开展游戏活动时, 教师应多以鼓励的态度去支持幼儿, 让幼儿在教师的辅助下更好地完成游戏任务, 并通过自身的努力提升自身的能力, 同时, 能够在参与游戏活动的过程中

收获快乐, 建立自信心和成就感。

(四) 开展体育游戏活动, 促进幼儿综合发展

1. 游戏活动有助于身心发展

安吉游戏, 因其形式多样化、内容多元化而深受幼儿的喜爱, 教师的追捧。游戏活动本身就应是具有一定的趣味性, 能够深深吸引幼儿且具有一定教育意义的教学内容。在幼儿园开展游戏活动, 不仅能够促进幼儿增强体质, 健康成长, 更重要的是能够帮助幼儿塑造积极乐观的心态, 培养幼儿健全的人格。游戏活动不仅激发幼儿的运动潜能, 让幼儿对体育运动产生浓厚的兴趣, 还能让幼儿在活动的构成中感受快乐, 勇敢挑战, 游戏活动能够促进幼儿的多感官刺激, 提升幼儿的身体机能, 同时, 合理的运动还能有助于幼儿发泄情绪, 释放天性, 抒发情感, 而幼儿在游戏中也能够通过游戏闯关, 游戏探究去获取更多的引导和启发。教师在游戏活动的设计方案时, 也要以促进幼儿个性化发展作为依据, 游戏活动应将提升幼儿能力, 建立幼儿自信, 强健幼儿体魄, 促进幼儿发展, 作为最终的教育目标, 让幼儿通过参与游戏活动而获得更好的身心发展。

2. 游戏活动促进大肢体运动发展

体育运动游戏活动不仅仅是为了让幼儿通过游戏来达到强身健体的目的, 而是为了促进幼儿运动机能的良性发展, 使幼儿的肢体灵活性得到锻炼和提升。对于幼儿园阶段的孩子来说, 身体各方面还未发育完全, 由于先天的种种原因造成很多幼儿都需要通过参与专业的体育训练来唤醒幼儿大脑中的感觉统合系统, 并在专业教师的指导下促进幼儿大肢体运动和肌肉群的发展。因幼儿年龄较小, 经常会在走路、跑跳时发生摔倒等现象, 甚至会因此受到一定的伤害, 让家长和老师都十分担忧。通过教师实践观察发现, 很多跑妇产的幼儿会比较容易出现平衡感差, 动手能力较弱, 动作不协调, 胆小, 脾气暴躁等症状, 这些都是因为幼儿大脑没有受到产道挤压, 幼儿自身的触觉神经较差, 感统失调造成的。为了使幼儿能够在专业的指导下改善上述情况, 幼儿园积极开展体育游戏活动, 让幼儿通过操作体育器械, 开展一系列的体育游戏, 让幼儿在游戏中逐步改善相关症状, 提早干预, 更早受益。利用体育器械来辅助体育游戏能够更好提升游戏的趣味性, 教师可根据幼儿的能力水平来投放不同的器械, 使其能够得到更好的锻炼。

四、结语

总而言之, 安吉游戏为幼儿园游戏的发展提供了新的思路, 以发展幼儿的综合能力作为核心, 让游戏活动的设计、组织、开展更具有针对性, 以满足幼儿认知能力、思维能力的发展需求。教师要充分认识到安吉游戏的特点和优势, 转变游戏观念, 对传统幼儿园游戏进行创新, 拓展和延伸游戏思路, 提升幼儿的情感体验, 鼓励幼儿自创主题, 前往自然环境中进行探究。从以上多个方面出发, 充分发挥安吉游戏理念的作用, 可以让幼儿在游戏中获得更好的发展。

参考文献:

- [1] 盛奕. 基于“安吉游戏”理念的幼儿园环境变迁[J]. 学前教育, 2019(04).
- [2] 程学琴. 放手游戏, 发现儿童[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.
- [3] 韩康倩. 华爱华教授访谈录之二“安吉游戏”中的环境创设[J]. 幼儿教育, 2021(07).
- [4] 张五娘. 关于优化幼儿户外环境的几点思考[J]. 考试周刊, 2020, (32): 167-168.
- [5] 邓桦. 让幼儿成为环境的主人——浅谈幼儿园户外自主活动环境创设[J]. 赤子, 2019, (24): 109-110.