

核心素养背景下初中体育与健康教学的现状及反思策略

李飞洪

威宁自治县大街中学 贵州 毕节 553100

摘要: 体育作为人全面发展的重要核心素养之一,是促进青少年身心健康和奠定终身体育锻炼的能力基础。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调,学校教育要树立“健康第一”的指导思想,夯实学校体育工作,铸造青少年健康体魄。初中生年龄在12—15岁间,身体发育处于“第二高峰期”,是认知、情感、心理等方面的塑形期,因此在大中小学体育课程一体化过程中,奠定初中体育与健康课程(以下简称“体育课程”)尤为重要。基于此,本文聚焦核心素养,剖析初中体育课程建设所面临的问题与困境,关注初中体育课程发展趋势,探析培养初中体育课程核心素养的要求及优化策略,以期为我国初中体育课程改革和核心素养培育提供借鉴。

关键词: 核心素养;初中体育与健康;教学现状;教学策略

一、引言

核心素养的提出以新时代发展为背景,并逐渐成为现代教育所提倡的理念和方针,核心素养的提出促进了科学教育具体化的深入发展。核心素养可以理解为人们在自身处于真实的自然与社会环境中遭遇多变事故后,可以灵活应用储备的知识与技能来有效解决各种问题的必备品质与能力。初中体育与健康教学的实施过程也是对学生德智体美劳全面发展的培育过程,该课程的实施前提则是要求学生具有基本运动能力与技能。现阶段,通过对相关教育教学进行研究总结,大体可将体育与健康的学科核心素养划分为健康行为、运动能力、体育品德三方面内容^[1]。总体来说,体育与健康核心素养有机整合了体育知识和技能、情感态度和观念、运动过程和方法,需要通过长期的体育锻炼与积累才能实现其核心价值追求。从侧面反映出,体育核心素养下的初中体育与健康教学是任重而道远的,是一项具备长期性、发展性的系统工程,需要教师务必结合学生实际制订可行的教学策略。

二、体育与健康核心素养培养的影响因素

(一) 社会与人文环境

体育与健康课程的开展获得的显著效果通常需和实际开展的对象与条件有效结合,学生的体育学科核心素养的形成,也必然会被培养中的环境所影响。人们所处的环境,不仅是其熟知且了解的自然环境,而且还包含人类特有的社会的人文环境。自然环境属于世间万物实现长久生存依附的不可或缺且原始的天然空间,而社会与人文环境则是人类经过历史的文化长河沉淀而形成的社会关系的氛围^[2]。对于体育与健康而言,其对初中生的核心素养进行培养,不仅需将社会与人文环境当做依托,更会受社会与人文环境不同程度与方向的影响。

(二) 体育课的资源

学校体育课资源的厚度与广度是学校体育开展工作的必要条件,体育课的资源不足或项目的开发和利用不足,都会对体育与健康的教学造成不利影响。体育课程的硬件资源通常包含专业化师资队伍、丰富的运动器材、标准的场地、齐全的设备等,硬件资源的良好准备,通常对学生的体育学科的核心素养培养有着积极的促进作用。软件资源的丰富与加深,体育与健康的教学作为对学生的体育学科核心素养进行培养的主战场,其在课外的体育活动、大课间活动的资源优势仍是无法忽视的,校园的图书馆中的文字资源作为一种隐性资源,随着科技的发展,信息技术在教育中的普及,也为

高效与快捷的资源获取提供了充足的文化动力支撑^[3]。

三、核心素养在当前体育教育中的现状反思

我国体育核心素养实践主要体现在国外理念借鉴、本土体育核心素养理论体系的探索和中国化体育核心素养的实施三个方面。学界研究核心素养时放眼全球,密切关注国外核心素养研究现状与发展动向,注重学习发达国家体育核心素养培育方面的成果,通过对美国、英国、加拿大、澳大利亚等国体育学科核心素养理论体系的构建过程和特征的分析,为我国体育学科核心素养理念的出台提供可资借鉴之经验。国外关于体育核心素养的发展和研究侧重点不一,涵盖核心素养框架、推行模式、核心素养体系等多个方面,且呈现出体育核心素养培养途径的多元化特征。基于域外经验,中国沿着本土化路线,提出了构建中国体育核心素养理论的设计。2014年《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出,要研究制订学生核心素养体系。国内学者在课程改革的外部驱动与教育发展的客观规律指导下,逐渐深化了“学科核心素养”内涵,围绕课程改革,突出“立德树人”要求,结合体育特征进行学科核心素养体系建构,逐渐与国际发展趋势一致^[4]。因学术旨趣不同,国内学者的研究主题与内容渐趋多元化。体育教育课程改革面临阻碍,存在着教育观念落后,思维守旧,教法单一等现象,使初中体育课程呈现千校一面,课堂模式僵化、教学目标模糊、教学内容枯燥、教学方法老套、教学评价死板等“单一化”现象。素质教育虽推行多年,但在高考指挥棒的影响下,应试教育观念盛行,初中教育面对初升高的竞争压力,止步于一切为中考服务,致使过重的学业负担严重影响学生身心健康。尽管国家出台了“阳光体育”“校园足球”“体育中考”等政策和制度引导学生参与体育锻炼,然而在“万般皆下品,唯有读书高”的传统思想及功利主义观念影响下,学校体育课程改革并没有取得预期效果^[5]。诸多体育课堂仍然是教师“满堂灌”、学生被动学。“基本知识、基本技术、基本技能”的“三基”教学模式依然是当前体育教学的主导模式。因教学目的局限于提升学生考试能力,教学内容设置围绕初中达标和体育中考测试内容展开,所以考试内容也简化为身体素质评分,考核标准简化为唯分数论,体育课程陷入一切围绕“中考”的枯燥单循环。这种现象映射出体育教育目标与现实的偏离,失去了对学生体育学习水平与运动能力甄别的作用,因此,初中体育课程建设亟待改革。本文以核心素养培育为视角对初中体育课程建设提出新型构建思路,以便更好地促进青少年

适应未来社会发展趋势,以及个体生存发展需要,以期为我国初中体育课程改革的核心理念提供借鉴。

四、初中体育与健康教学中以生为本的有效策略

(一) 利用现代化手段,充分激发学生的兴趣

生本主义理念是以学生的发展为本位的教学理念,相比传统的教学理念,其主要的特点就是让学生主动地进行学习。新型的教学理念认为学生学习的主动性很大程度上是受兴趣的影响。如果学生对所学知识感兴趣,那么整个学习活动都会获得事半功倍的效果,反之,学习的效果就不尽如人意。在过去的教学中是以教师为主导、学生被动完成学习任务的教学形式为主,而现代化教学技术和教学理念的发展为教师提供了一系列新的教学手段和教学方法,其在激发学生的兴趣上有着较大的优势^[6]。故在初中体育的教学中,教师需要根据教学内容采取合适的方法进行引导,以此来充分激发学生的兴趣,更好地突出学生的主体地位。通过多种方法和手段,教师充分激发了学生的兴趣,为学生之后更加积极、主动地学习,从而突出自己的主体地位奠定了坚实的基础。

(二) 开展体育游戏活动,提高学生的参与动力

学生学习动力的激发一方面来源于兴趣,另一方面则与成就感,即他人的反馈密切相关。在生本主义理念下,要充分突出学生的主体地位,尽可能地提高学生在学习中的主动性,单单依赖学生的兴趣是不够的,使学生产生足够的成就感和给与正面的反馈也非常重要。体育游戏教学法是以做游戏为主要方式的教学方法,而体育游戏的主要特点就是能更快地给予学生良好的反馈和成就感,相比传统的教学方法,其在提高学生的参与动力方面有着较大的作用。故在初中体育的教学中,教师需要结合教学内容积极开展体育游戏活动,切实提高学生参与课堂运动的动力。例如,中长跑练习就是一项较为枯燥的运动,很多学生对中长跑有着一定的畏难情绪,在相关的练习活动中,注意力也变得不集中,积极性也不高。在这样的情况下,教师需要以具有趣味性的游戏活动替代原本枯燥的中长跑练习活动^[7]。

(三) 合理划分小组,提高学生的学习能力

生本主义倡导以学生为本,在课堂教学中以学生为中心,一方面,能够更好地培养学生的能力;另一方面,对学生的能力提出了更高的要求。在多样化的实践和探究活动中,学生个人的力量往往是不够的。小组合作不仅能让完成难度更高的任务,也能让学生在彼此之间的沟通和交流中收获到更多知识,同时,还可以让学生相互鼓励、相互监督,使学生更好的成长。这就需要教师在日常教学中合理地划分学生小组,切实提高学生的学习能力,满足体育教学越来越高的要求。例如,在日常的教学中,教师需要依据两种方式划分学生小组。第一种,是在学习过程中采用的分层小组方法。在这一方法中,教师主要依据学生对所学内容的了解程度和体能水平将学生分为三个层次,即基础组、提高组和实践组,对不同的组提出不同的要求。如在排球的垫球学习中,基础组的首要目标是培养对排球的兴趣,学会连续的自抛自垫;提高组已经对排球的自抛自垫有了一定的了解,因此,要注重两人对垫的练习;实践组则需要开展在移动中垫球的组合练习^[8]。这能让每个层次的学生都能获得自己想要的技能,并在与同层次学生的交流中提高自身解决问题的能力。而在比赛活动和课后练习完成后,教师则可以以多元智能理论为依据组建小组,将学生依照智能水平、性格品质进行区分,将具有同样特质的学生尽量分配到不同的小组,

做到同组异质、异组同质。通过这样的小组划分方法,教师不仅能让比赛更加有悬念,也有效提高了学生解决各种问题的能力和学习能力,这对于突出学生的主体地位有着重要的作用。

(四) 丰富教学模式,针对学生情况开展体育教学

对于初中体育教学工作的开展来说,其对学生能够产生诸多的作用,如学生日常的学习压力较大或是身心未能放松,在此情况下,若能积极投身于体育运动之中,那么则能够产生降低压力、舒缓身心的作用,也能够使得学生进行更为愉悦性的学习,实现以生为本地开展初中体育教学工作。但以现实情况来看,在具体的教学中,教师所运用的教学模式还较为单一,而此种固化性模式的实施,则会在一定程度上抑制学生天性的释放,也不利于燃起学生的体育学习热情。而针对此情况,在“以生为本”这一重要教学理念的促进下,就要求初中体育教师在开展教学工作的过程中要保障具备丰富性的教学模式,在最大程度上符合初中生对于体育学习的需求,使学生切实喜欢上进行体育运动以及有效的学习^[9]。再者,能够将初中体育教学和课堂游戏之间加以结合,通过实施游戏教学的方式,对初中体育课堂教学的主要内容加以完善和丰富,这样也能够彰显出体育教学工作开展之意义所在。在开展初中体育教学之前,教师能够积极地带领学生开展与之存在关联的体育游戏,以此来提高学生在体育学习之中的主动性。

五、结束语

综上所述,体育教师必须响应时代号召,加强对核心素质的培养,更好地开展体育分层教学,不断提高学生的身体素质、运动水平、体育能力。体育教师要克服场地、器材、时间的困难,在实际教学中要积极革新体育教学理念,基于核心素质的育人理念,不断探索适合学生的体育教学方法,努力找到体育教学的有效方案,提高学生对体育运动的积极性,使学生在参与体育活动的过程中能够增强体质、锻炼精神。

参考文献:

- [1] 骆润生.初中体育教学中健康教育的实施现状及改善策略研究[J].当代体育科技,2021,9(26):98-99.
- [2] 张丽丽.核心素养视角下初中体育课程的时代价值与重构[D].济南大学,2019.
- [3] 阮欣靖.初中体育教学中学生体育与健康核心素质的培养[J].西部素质教育,2019,5(7):65-66.
- [4] 刘涵.基于核心素养下初中体育课程改革研究[D].湖南师范大学,2019.
- [5] 乔丽军.核心素养提出的重要价值、基本前提与培养的前途使命[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021(5):114-118.
- [6] 罗伟柱,邓星华.体育深度教学:体育学科核心素养培育的应然进路[J].体育学刊,2020(2):90-95.
- [7] 赵富学,魏旭波,李莉.体育学科核心素养课程化现状检视及机制设计[J].体育学刊,2021(4):94-99.
- [8] 钱勇.核心素养背景下体育课程指导纲要发展方向——以浙江省为例[J].体育学刊,2021(1):93-97.
- [9] 赵富学,程传银,尚力沛.体育学科核心素养研究的问题及其破解之道[J].体育学刊,2020(6):88-93.