

初中英语语法教学有效性的策略探究

陈聪妮

杨陵区郜城实验学校 712100

摘要: 语法教学作为初中阶段英语教学的重点内容,需要教师在教学的过程当中掌握恰当的方法策略,教师应当发挥自己的主导作用,尊重学生的主体地位,将教学过程当中的策略运用得恰到好处,以调动学生学习英语的积极性,增加他们对英语学习的兴趣。基于此,本文着重探究初中英语语法教学有效性的策略,以期提升初中英语教学成效。

关键词: 初中英语; 语法教学; 教学有效性; 策略

作为初中阶段较为重要的学科之一,英语的学习需要长期的积累和良好的基础巩固,语法学习,作为学生在初中阶段学习英语的重要基础,在这个阶段的学习当中构建良好的语法知识体系,对后面的更深入学习有极大的帮助。

一、初中英语语法教学存在的问题

(一) 太过重视语言交际能力的提升

英语本身作为一门语言类的学科,就是用作交流的,作为初中英语教师而言讲,培养学生的英语交流能力是无可厚非的,但是这并不意味着学生只重视交流,而忽视了语法。语法在整个交际中起着非常大的作用,学生只有掌握了语法的使用方式,才能够让自己的语言逻辑更加通顺,在进行交流的过程中,别人才能够听懂自己所要表达的含义。而且语法也是整个英语学习的前提,如果教师不注重语法,把语法学习当作是可有可无的内容,在教学过程中一带而过,就会让学生对于英语学习不深入,理解不到位,从而会影响到英语成绩的提升。

(二) 课堂整体氛围过于枯燥

很多教师在教学过程中追求的是教学效率的提升,所以在进行语法教学的时候,常常是集中教学,用专项训练的方式来让学生理解语法。虽然教师在教学之前已经对语法的使用方式进行了归纳,并且在课上通过习题的形式进行了练习,但是很多学生还是没有办法在课上对语法知识进行吸收,这样的专项练习的方式是无法让学生提升语法能力的。教师应该从简单的语法知识开始,循序渐进,让学生对语法内容有所了解,而不是忽视学生的基本情况,把所有的语法知识全部教给学生,这样反而会造成学习效率低下。而且一些教师在教学过程中仅仅是为了完成教学目标而进行教学,并没有重视学生的课堂氛围,导致课堂非常枯燥,学生对学习失去了兴趣。

(三) 应试教育观念根深蒂固

虽然说,现在我国正在进行新课改,但是应试教育的影响却是历久弥新的,英语作为一门主科,在教学过程中所占的比重是非常大的,但是语法的语法所占的比重并不是很高,应试教育的侧重点在于对英语知识的综合运用,所以在这样的教学意识之下,就导致教师在实际教学过程中对于语法规则和形态准备不充分,教学就会变得非常乏味。为了让学生掌握语法而教学,重视理论知识的讲解,但是学生对于语法的理解不到位,会直接影响到学生的语法水平。

(四) 教学方式单一

语法本身就是理论性比较强的内容,教师在进行讲解的时候,如果单纯地重视理论教学,就很容易让课堂陷入枯燥乏味的境地,不能调动学生的积极性。在传统的教学中,教师往往是采取填鸭式的教学方式,为了完成教学目标来进行

教学,没有重视学生的理解和师生之间的互动,这样的教学形式单一而枯燥,所以学生不能积极地融入课堂中去,参与感很差,往往是教师讲完了重点,学生并没有完全吸收。这样的学习氛围相对沉闷,达不到理想的教学效果,这些问题不解决,都会对学生的英语学习造成影响。

二、初中英语语法教学有效性的策略

(一) 丰富初中语法教学材料, 调动学生学习积极性

教育学家一致认为,学生是教育过程中的主体,不管是任何学科的教学都应当将学生放在教学的主体地位之上。要让学生去学好一门学科,最重要的就是培养他们对这一学科的兴趣,让他们有动力去学习^[1]。在初中阶段的语法教学也是一样,教师要着重于去调动学生对于英语学习以及英语语法学习的积极性,尽管英语语法系统化且比较困难。如何调动学生的学习积极性,需要教师在教学过程当中积极的去探讨,比如说教师可以丰富初中阶段语法教学的材料,将更加生动的例子和与生活实际相结合的材料引入到教学过程当中。

(二) 开展丰富的课堂活动, 营造英语学习氛围

无论是英语课堂还是其他学科的课堂,教师都需要运用一些特殊的课堂活动来活跃学习氛围,这样的做法可以让学生在在学习当中找到快乐,也会更加愿意去学习。只在教学过程开始之前,就要发挥自己的主导作用,主动去备课,了解学生的喜好和习惯,根据他们的情况制定能够吸引他们注意力的课堂活动。制定课堂活动的时候,教师要习惯于提前设定好教学情境,模拟学习进行情况,让学生能够在活动当中有真实的收获。除此之外,教师可以在活动当中观察每一个学生的表现,让他们的行为时刻被注意到,然后再根据他们每个人的表现调整自己的教学策略,以适应他们的个性发展。

(三) 利用多媒体创设语法学习的情境

多媒体的显著效果之一是创造语言学习情境,这在语法学习中尤为重要。语法知识是高度理论化的,如果没有特定的语境作为支撑,学生就很难融入特定的语言环境和氛围,理解这些理论知识的障碍就会变得很大。然而,通过多媒体工具,可以通过各种图像、视频等创建特定的语言环境。例如,我们可以设计相应的对话场景,让学生融入到具体的场景中。这将大大减少学生理解这些知识点的认知障碍,使学生更容易感受到语法点的核心。在多媒体的帮助下,学生就会快速的进入活动之中,老师可以带动学生探索的欲望,引领学生围绕英语语法知识进行讨论,锤炼学生语法应用的能力,树立良好的思维^[2]。例如在宾语从句的演讲授课的过程中,老师给学生们看了一些旅游的视频,根据视频的内容在问学生:“Could you tell me where they went? /when they started? /what they did?”等,引导学生感受宾语从句的语

境,激发学生运用和接触宾语从句的能力,提高学生的语法应用能力。或者老师可以结合周围的环境为学生创造一个情景,例如,组织班上同学进行彼此 who am I? /How do you go to school? 等简单问答,让学生掌握宾语从句的用法。在某些特定语法点的学习中,营造语言环境是非常重要的。只有在特定语境的支持下,学生才能感受到语法知识的核心,更好地吸收语法知识的内容,更容易解决学生理解中的障碍。老师应根据学生的学习反应和理解语法的困难和障碍,灵活调整和改变教学过程,充分发挥多媒体在语法教学中的辅助作用。

(四) 采取生活化的教学,巩固学生语法应用

英语是一门与生活紧密相关的学科,在对语法教学的过程中也应采取生活化的教学方法。具体体现为教师可以让学生根据某一个单元的内容为主题来进行对话,通过对话的形式来学习相关的英语语法,从而使得学生更容易理解相关知识,提高了学生学习效率。例如,在“School life”的单元语法教学中,教师可以利用生活化的教学来巩固学生对语法的应用。在课堂一开始,教师可以为学生展示踢足球、打篮球、学习、合唱比赛的图片让学生用英语来对其进行描述,并让学生结合本节所要讲解的内容说出这些图片的共性。其次,教师通过引导学生来对自己的校园生活进行写作,并提醒学生要注重时态以及语态的应用。有些学生在写作的过程中会遇到一些语法上的困难,此时就需要教师来为学生进行讲解。如,有些学生无法清楚地辨别“have been to”与“have gone to”的区别,教师就可以举出与生活相关的句子来帮助学生理解。“have been to”是指目前人不在那事情发生的地点,例句“I have been to the library. I read an interesting book.”翻译为我去了一趟图书馆。我阅读了一本有趣的书。此过程中,教师引导学生根据自己的生活经验进行回想,想到自己去超市买完东西后回到家的情景,从而更好地理解“have been to”的用法。利用此种教学方式,不仅使得学生认识到英语学习与生活联系的简便性,而且还能提高学生的语法应用能力,从而促进学生英语综合成绩的提升。

(五) 利用问题引导教学,提高学生思考能力

问题引导的方式是指教师在教学过程中通过提问来引导学生思考并回答,从而提高学生的自主思考能力,促进语法知识点的掌握。例如,在“倒装句”的语法知识教学中,教师可以利用提问的方式来促进学生思考。在课堂一开始,教师就可以提出类似于“同学们是否了解语文文言文中的倒装句呢?那么英语中的倒装句又是如何体现的呢?”的问题来激发学生的好奇心。在此之后,教师要引出倒装句可以分为部分倒装语序和完全倒装语序。以部分倒装句为例,教师为学生讲解其组成为助动词+主语+实义动词。另外为学生普及常见的单词或短语出现时句子为部分倒装。如,By no means、At no time、In no way/case 等等。其次,教师通过提出问题来引导学生进行思考。如,对以下句子进行倒装句转化“I will by no means imitate this behavior.”教师通过提出具体的问题来引导学生对部分倒装语序的知识点进行巩固,在此过程中不但提高了学生的自主思考能力,同时还能使得学生对语法的应用和掌握更加牢固,促进了学生英语成绩的提升以及教师英语高效课堂的建立。

(六) 利用小组讨论学习,促进学生思维扩散

利用小组讨论的方式对语法进行教学是指教师根据某个语法知识点来引导学生通过讨论和交流形成一种属于自己的

记忆方法。利用小组合作讨论式的教学方式不仅使得学生的口语交际能力得到提升,同时还能提高学生对相关语法的应用能力。例如,在“一般时态”的语法教学过程中,教师可以利用小组讨论的方式进行教学。首先,教师将班级中的学生等分为几个小组,并且每个小组中挑选出一位英语成绩和学习能力较好的学生担任小组组长,组长在学生的学习中起到监督和引导的作用。在此之后,教师为学生讲解一般现在时有哪些成分:由主语+do/dose/am/is/are 的形式构成。其次教师引导学生对“找出常用的用于一般现在时态的时间状语和频率副词。”进行小组讨论,并要求学生对其中的几个进行举例。学生经过小组之间的讨论使得每一位学生都能参与到学习的过程中,即使有一些平时抵触英语语法学习的学生也会被这种氛围所带动。通过讨论和查阅资料学生就很容易得出:时间状语有 today、everyday。频率副词有 always、often、usually、sometimes 等等。教师利用小组讨论的形式使得学生的想法都能够得到充分体现,利用此种方式进行教学能有效促进学生的思维扩散,同时也能使得学生的口语表达能力得到提升。

(七) 采取知识分层教学,提高学生学习自信

分层教学是指教师在语法教学的过程采取由简到难的形式传授知识的方法,先为学生讲述语法的基本构成再对其进行拓展和延伸,从而达到提高学生自信心的教学目的。例如,在“反身代词用法”的教学过程中,教师可以利用分层教学的方式来进行知识传授。首先,教师要为学生讲述第一人称的反身代词有 myself,第二人称的为 yourself,第三人称得有 himself、herself、itself。其次,教师为学生讲解在初中学习过程中运用到反身代词的短语以及翻译。如,say to oneself 翻译为心里想;devote oneself 翻译为致力于;absent oneself from 翻译为没做。通过为学生拓展相关的短语来引导学生积累,使得学生在学习语法的同时为自己的写作积累素材。最后,教师通过例句为学生拓展反身代词用作宾语的方式。如,He has a right to decide for himself.教师在班级中随机抽取一位学生对其进行翻译,借此提高学生的理解能力。利用分层教学方式不仅提高了学生的学习自信心,让班级中每个层次的学生都可以掌握一定的知识内容,同时还能提高教师的教学效率。

三、结束语

总之,英语的语法为初中英语课本的主要授课内容之一。在改革情况之下,初中时期的英语语法应继续坚持最新课程的标准,并针对教育的现状进行改革,创新授课的模式,积极进行语言教育的实践。同时,老师还应针对学生的特点设计好英语授课的教学,以使得授课的方法更加贴近日常的生活,并充分带动学生学习的积极性,运用语法的能力,最终提升学生的语法交际的能力。

参考文献:

- [1] 贾碧霞. 核心素养背景下的初中英语深度阅读教学的实践与思考[J]. 中学课程辅导(老师教育), 2019(15):76.
- [2] 吴娟. 新优质初中英语基于核心素养的语篇语法教学实践和思考[J]. 校园英语, 2019(09):58-59.
- [3] 张晓芳. 浅析初中英语语法教学策略[J]. 南北桥, 2019(22):100.
- [4] 李晓倩. 浅谈初中英语语法教学策略[J]. 中学生英语, 2019(20):51.