

论职业本科教育培养高素质技术型人才 教学发展的新格局与新使命

褚晓曦

国家开放大学 北京 100039

摘要: 职业本科教育是培养应用型人才的重要途径,也是促进国家职业教育质量发展的重要基石。职业本科教育将有针对性的加强对高素质技术型人才的培养与就业发展导向评估,这样才能够培养出更多适应现代化发展的应用型人才,为国家建设和社会进步奠定良好的基础。因此,职业本科教育需要立足于发展的新格局,肩负起发展的新使命,促进高素质技术型人才教学不断进步,才能真正让学生成长为适应社会需求、有责任有担当、专业素质过硬、思想崇高的优秀人才。本文将对职业本科教育培养高素质技术型人才教学发展的新格局与新使命展开讨论,以供参考。

关键词: 职业本科教育; 高素质技术型人才; 教学发展格局; 教学发展使命

随着我国教育的不断发展,我国的教育体量已经逐渐步入世界前列,迫切的需求更高质量的教育培养模式,促进高素质技术型人才的优质教学发展,一方面要实现人才教学的质量提升,另一方面要实现人才教学的特色发展^[1]。目前,我国职业本科教育已经逐渐成为我国极具特色的教育类型,能够培养出更多掌握先进技术、先进理论、先进材料、先进工艺的高素质人才为我国的制造业转型升级奠定良好的基础,推动我国经济更高质量的发展;同时,职业本科教育的不断完善还能够进一步改革我国职业教育类型化身份,从而使我国的技术技能型人才体系更加健全,为国家的更高质量发展奠定良好基础^[2]。因此在新的历史背景下,应该进一步加强对职业本科教育培育高素质技术型人才的重视程度,明确在新时期教学发展的新格局,承担教学发展的新使命,才能够真正让我国的职业本科教育实现高质量发展。

一、职业本科教育培育高素质技术型人才教学发展的新格局

(一) 职业本科教育培育高素质技术型人才教学是服务国家关键性战略的手段

从宏观角度上来看,职业本科教育在进行高素质技术型人才培养的过程中应该立足于国家在新时代各行业发展的需求,了解高素质技术型人才培养教学的方向是什么。对于职业本科教育来说,人才教学的逻辑起点应该抓住国家发展的具体问题,以满足国家的实际发展需求为客观条件,在国家发展提供服务的同时,来获取自身的发展机会。具体来说,站在新时代的背景下,社会已经趋向于技能型方向发展,因此通过职业本科教育中高素质技术型人才的培育教学工作,能够有效地推动经济社会的战略转型,让我国能够真正从学历型社会走向技能型社会。同时,为了更好的适应未来人才结构的发展,职业本科教育在促进高素质技术型人才培养发展的过程中,能够进一步推动人力资源供给侧结构性改革的稳步前进,更加高效的解决如今大学生就业难的严重问题,并且有效缓解高素质技术型人才严重不足的困境,从而进一步推动我国就业质量的提升^[3]。

除此之外,从产业升级的角度来看,随着双循环经济的不断发展,通过进一步加强职业本科教育高素质技术型人才培养教学的发展质量,能够提供更加优质的技能供给,促进我国产业顺利转型升级,从而为我国现代产业体系建设提供更多的支持,保证我国经济的绿色可持续发展。另外,随着“中国制造2025”和“中国制造2025”战略的提出,推动职业本科教育的素质技术型人才教学发展,能够对我国现阶段“技术-工业”依附发展的状态得到有效改善,从而进一步推动技术

的突破和升级,真正实现制造强国的发展目标^[4]。

(二) 职业本科教育培育高素质技术型人才教学是满足人民教育需求的现实回应

职业本科教育推动高素质技术型人才培养教学的发展,促进更多优质的人才走向社会,也是为了更好地实现不同类型的学生以及社会公众对美好生活的追求目标。同时,随着高素质技术型人才培养教学的发展也同样体现了我国建立起高质量教育体系的根本目标,有利于促进这一民生任务的顺利实现。目前,我国存在严重的教育过度焦虑问题,教育内卷的现象十分严峻,在教育质量达到客观要求的基础上依然无法缓解社会对教育的焦虑心情。根据相关研究理论显示,我国已经逐渐走向了高等教育普及化的发展阶段,但是教育焦虑并没有随之减轻,反而进一步加剧。这主要是由于高校的扩招和高等职业教育的快速发展进一步提升了录取比例,但是高等职业教育原本是被夹于中职教育和本科教育之间的,因此在学历型社会的背景下依然存在着较为严重的学历鄙视链,导致高等职业教育一直处于弱势,这对于我国教育的全面发展和高质量建设会产生不利影响^[5]。

因此,通过职业本科教育的发展,促进高素质技术型人才培养教学的质量提升,能够打破这固有的学历鄙视链,让人们正视职业教育的重要作用,从而为社会经济的发展建立更多符合企业需求的职业本科专业,从而进一步提高人们对职业教育的满意程度,促进国民教育的健康发展。这不仅能够缓解人们的教育焦虑问题,在提高学生专业技术的基础上满足学生的学历追求;同时,还能够进一步保障我国教育的公平发展,促进我国教育的多元化升级,让学术型人才与技术型人才的能够更加合理,促进我国经济的高质量发展。

(三) 职业本科教育培育高素质技术型人才教学发展有利于完善现代职业教育体系

从国际社会的角度来看,高等职业教育是我国独有的一种办学模式,而近年来兴起的职业本科教育更是我国的独创教育模式,是具有中国特色的优秀教育战略。我国想要实现更高质量的发展,就必须依托于高质量的教育模式,而高质量的教育则需要建立在符合时代发展和社会需求的现代职业教育体系。因此,通过职业本科教育培育高素质技术型人才培养教学的发展,能够为现代职业教育体系的完善提供更多动力。

首先,促进职业本科教育的高素质技术型人才培养教学发展,能够促进我国职业教育的整体办学质量稳步提升,让我国职业教育的办学吸引力进一步提高,使我国的职业教育具有更高效的社会服务能力。随着改革开放的不断深入,我国的职业教育在各方面都取得了斐然的成绩,在此基础上,职业本

科教育推动高素质技术型人才教学的不断发展,能够为职业教育提供更高的办学标准,在高标准的要求下办学质量就有了质的飞跃,能够真正实现职业教育的质变和升级。其次,我国的职业本科教育仍然在不断的发展中,全国建立起的职业本科大学数量仍然较少,招生比例无法满足实际需求,只有很少的学生能够接受更加高质和完善的职业本科教育。因此,进一步推动职业本科教育的发展,并不断提升高素质技术型人才教学的质量,让更多的学生能够接受职业本科教育,才能够真正实现教育学制的改善和升级。最后,通过高素质技术型人才教学的不断发展,能够让职业教育和普通教育之间实现有效的互动融通,从而有效的实现职业教育类型化的发展,让职业教育的成果能够和普通教育的成果实现有效互换,促进我国人才体系的进一步完善,从而真正实现现代化教育体系的变革与发展。

二、职业本科教育培育高素质技术型人才教学发展的新使命

(一) 扎根城市发展需求,服务区域经济与社会发展

大学依赖于城市而存在,同时又为城市的发展提供更多的创新力,为城市输送更多具有专业技能、创新能力和活力的高素质人才。其中的职业本科教育更是要以城市的区域经济发展目标作为基础,培养更多适应城市经济发展的优秀人才,为城市的转型升级奠定良好的基础。因此要真正实现职业本科教育培育高素质技术型人才教学的发展,就必须立足于城市的发展需求,让人才教学培育工作能够真正为区域经济和社会发展服务。

首先,在进行高素质技术型人才教学时需要有效的整合职业教育资源,让人才培养方案能够为产教融合型城市的发展提供更多指导。推动产教融合平台的建设,促进学校与地方各企业进行有效的合作联动,从而让理论,技术与实践技术能够更加有效的结合在一起,使区域产业链发展更加科学高效。其次,职业本科院校可以与中小微企业加强合作,通过科技创新等途径进一步提高中小微企业的市场竞争力,让中小微企业能够为区域经济的发展提供更多的动力。因此,职业本科院校既可以引导学生为中小微企业提供有效的技术支持,也可以引导学生扎根本地进行创业发展,带动当地的经济活力,并为当地技术型人才提供更多的就业机会。最后,职业本科院校也应该促进社区学院的有效建立,为当地在职工程师、技师等提供先进技术的培训机会,并面向社会进一步提高高技能培训的覆盖率,从而让高素质技术型人才的学面更加宽广,让区域中的技术型人才数量不断提升,稳步实现技术型社会的有效转型^[6]。

(二) 丰富校企合作模式,提高我国企业的创新能力

企业不仅仅是一个地区经济发展的重要动力,也是国家提高经济实力的重要基础。进一步促进产教融合的发展,也是提高高素质技术型人才教学质量的有效途径。因此,职业本科院校应该破除与企业之间的教学壁垒,不断推动校企合作模式的丰富和创新,从而实现高素质技术型人才培养质量的稳步提升。

一方面,职业本科教育应该推动更多产教融合型企业的发展,例如加强企业现代学徒制度的应用、促进“1+X”证书制度的有效试点、开展“双元制”课程的研发等等,让高素质技术型人才教学成果能够与企业的实际发展需求相匹配。职业本科教育还可以通过“订单式”人才培养战略加强企业在人才培养中的参与度,让高素质技术型人才能够更快地满足企业的岗位职责需求,实现更加针对性的人才培养战略^[7]。另一方面,职业本科院校还要打造更加高质量的产业研究院、教育科研平台和产业职教集团,从而进一步提高校企合作的质量。职业本科教育应该以学校的办学优势为基础,

与区域经济中的各企业建立起区域联合性教育组织,实现教育资源、技术资源、科研成果、实训方案的高效共享,为高素质技术型人才教学广度和深度的拓展奠定良好的基础,进一步优化区域内的职业教育资源利用效率。

(三) 促进紧缺专业建设,构建中国特色现代化产业体系

现代产业体系的发展水平能够反映出国家的发展质量,因此具有集聚优势、完整产业链的产业体系,能够促进我国经济的高质量发展。在现代化的产业体系中,且需要各类高素质应用型人才,这就对职业本科教育的人才教学提出了更高的要求。随着我国产业体系的不断发展,产业链的更新换代速度越来越快,一些本科教育的专业设计落后于时代的发展需求,无法满足企业对应用型人才的客观需要。在这样的背景下,职业本科教育的机动性优势展示出来,能够有效的根据国家的紧缺性专业进行教学调整,从而进一步完善职业本科教育的专业设置,让职业与专业能够实现有效对接,从而促进中国特色现代化产业体系的建立。

首先,针对产业发展的核心技术,职业本科教育的教学设计进一步开拓了新能源发电工程类、生物技术类、集成电路类、航空装备类等崭新的专业类别,同时也在根据市场和发展的需求不断进行调整,以促进职业本科教育的完善和全面,真正解决我国发展过程中存在的技术问题。其次,针对我国的乡村振兴战略,职业本科教育的教学设计也同样完善了农林牧渔的专业划分,并充分利用现代化与智能化的农林发展需求,开设更多的教学项目促进现代化农业的发展,为现代化农业产业链条的确立提供更多的人才储备。最后,职业本科教育还对新兴产业、新兴技术岗位、新兴服务业、新兴制造业等加强了教学设计,更好的满足我国现代化产业体系的发展需求,让学生的未来成长方向更加具体,能够更好地满足社会对技术型人才的需求

三、结语

综上所述,随着职业本科教育的不断发展,高素质技术型人才的教学工作也在积极探索创新的道路,立足于人才培养的新格局,高素质技术型人才教学工作也应该承担起新的使命,为社会输送更多高素质的技术型人才,促进产业体系的不断完善,实现我国创新能力的不断提升,满足社会和城市的发展需求,真正实现经济的高质量发展。

褚晓曦,男,1986年5月生,汉族,北京人,软件工程硕士,职称:研究实习员 研究方向:教育管理研究

参考文献:

- [1] 李蕾. 如何对接职业需求培养应用型人才 [N]. 解放日报, 2021-10-14 (007).
- [2] 吴刚. 应用型人才培养体系构建及运行机制优化升级 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2021, 23 (02): 16-18.
- [3] 黄珍. 基于能力本位的地方高校应用型人才培养模式研究 [D]. 华东理工大学, 2021.
- [4] 李雪欣, 杨丛丛, 张添溥. 校企联盟视角下应用型人才培养问题探讨 [J]. 党政干部学刊, 2020 (09): 51-56.
- [5] 郭雅洁. 天津市地方本科院校应用型人才培养现状及其路径研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2020.
- [6] 黎明. “休闲潜水”应用型人才培养的教学体系优化研究 [D]. 吉林体育学院, 2020.
- [7] 李玲, 陈政. 基于学科集群与产业集群互动的地方高校政产学研用协同培养应用型人才途径探究 [J]. 长沙大学学报, 2020, 34 (01): 154-160.